

Óvodavezetői beszámoló

2018/2019. nevelési év

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	17
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	33
5. Az intézmény külső kapcsolatai	35
6. A pedagógiai munka feltételei.....	37
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	46
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	47
10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:	75

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

<p>1.1.1.1. Elvárás</p>	<p>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. • Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek, ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. • A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. • Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. • Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</p> <p><u>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</u></p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><u>Az Isaszegi Bóbita Óvoda vezetése (óvodavezető, óvoda vezető helyettes), és a szakmai munkaközösség vezető figyelemmel kísérték az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A nevelőtestület és szakmai munkaközösség bevonásával készültek az alábbi dokumentumok:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>munkaterv</u>• <u>szakmai munkaközösség munkaterve</u>• <u>továbbképzési terv</u>• <u>éves önértékelési terv</u>• <u>óvodavezetői beszámoló</u>• <u>Intézményvezető Fejlesztési Terv</u>• <u>Intézményi Fejlesztési Terv</u>• <u>GDPR adatkezelési szabályzat</u> <p>A dokumentumok megfelelnek az alapító okiratunkban foglalt feladatoknak, illetve koherensek a jelenleg hatályban lévő jogszabályokkal. Figyelembe vettük a tervezések során az elmúlt nevelési év - eredményeit, mérési mutatóit, pedagógus önfelkészítési tervek tartalmát. A kiemelt pedagógiai feladatokat, tevékenységeket ennek tükrében terveztük, megvalósítottuk és értékeltük. Az éves munkaterv az intézményi alapidokumentumokra épült, összhangban a szakmai munkaközösség tervével. A nevelőtestület számára biztosítottuk a jogszabályok által meghatározott jogköröket.</p> <p>A fenntartóval folyamatosan együttműködtünk:</p> <ul style="list-style-type: none">• költségvetési egyeztetés során• bizottsági, képviselőtestületi üléseken,• munkáltatói feladatokon keresztül• gazdasági ügyekben,

	valamint óvodavezetői munkaterv, jelentések, kimutatások adatok, információk megküldése által, és az óvoda működéséről szóló beszámolón keresztül.
Következtetés:	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

4

1.1.2.1. Elvárás	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. • Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. <p>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A nevelési év folyamán figyelemmel kísértük az oktatáspolitikai köznevelési célokat, és ennek függvényében a nevelőtestület egyetértésével, amennyiben szükséges volt, módosítottuk dokumentumainkat. A nevelési év végén elkészítettük a GDPR adatkezelési szabályzatot. A pedagógiai programunk felülvizsgálata, módosítása - a jogszabályi előírásoknak megfelelően - folyamatban van. A tervezett óvodapedagógus önértékelését sajnos nem tudtuk megvalósítani, mivel az Isaszegi Bóbita Óvoda felújítása 2018. október 27-én megkezdődött és az intézmény a Klapka György Általános Iskola Kossuth Lajos utcai épületébe költözött. Az iskola épületében nem álltak rendelkezésünkre azok a feltételek, melyek szükségesek ahhoz, hogy a pedagógus önértékelés folyamatát lebonyolítsuk. Szeptember és október hónapban viszont megvalósításra került az átfogó intézményi önértékelés, valamint az intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzése. 2018. november 16-án lezajlott az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés is. A továbbképzési terv elkészítése során figyelembe vettük az óvodapedagógusok életpályáját, a pedagógiai program-, valamint a vezetői pályázat céljait.</p> <p>Az óvodavezetői munkaterv és beszámoló az aktuális intézményi elvárások alapján készült.</p>
Következtetés:	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

1.2.1.1 Elvárás	<p>Az intézmény alapdokumentumaira épülő éves munkatervet készítünk, amelynek tervezésekor a nevelőtestület jogszabályban rögzített jogköreit biztosítjuk!</p> <p>A pedagógiai folyamatok tervezésekor figyelembe vesszük a partneri elvárásokat.</p> <p>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint	A 2018/2019 nevelési év munkaterve elkészítése során figyelembe vettük az alábbi dokumentumainkat:

<p>valósult meg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Isaszegi Bóbita Óvoda Pedagógiai Programja • Isaszegi Bóbita Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata • Isaszegi Bóbita Óvoda Továbbképzési Programja és terve • Isaszegi Bóbita Óvoda – Alapító Okirata • Isaszegi Bóbita Óvoda Beszámolója 2017/2018 nevelési év – benne a mérési eredmények, fejlesztési tervek • 2017/18-as nevelési évben történt pedagógus önértékelés és intézményi önértékelés részeként évente vizsgálandó területek • Óvodavezetői pályázat <p>Biztosítottuk a nevelőtestület számára a jogszabályban meghatározott jogköröket: az időben történő megismerés jogát, módosító indítvány benyújtásának jogát, és az elfogadásról való döntés jogát.</p> <p>Tervezéskor figyelembe vettük partnereink elvárásait, melyet az alábbi együttműködések folyamán ismertünk meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> • családdal • fenntartóval • Isaszegi Hétszínvirág Óvodával • általános iskolákkal • bölcsődékkal • Gyermekjóléti Szolgálattal • Pedagógiai Szakszolgálattal • művelődési házzal • fogorvossal, védőnői szolgálattal
<p>Következtetés:</p>	<p>Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.</p>

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

<p>1.2.2.1. Elvárás</p>	<p>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. <u>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő év tervezése.</u> A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (<i>Forrás: Intézményi sajátos elvárás</i>)</p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><u>A 2018/2019 nevelési év óvodavezetői munkaterve a 2017/2018 nevelési év beszámolójában meghatározott eredmények, értékelések és tapasztalatok megállapításaira épült.</u> A munkaterv elkészítése során figyelembe vettük a beszámolóban szereplő alábbi tartalmakat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az alapító okirat szerinti feladatellátás adatait • az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfo-

	<p>galmazott céloknak való megfelelés adatait</p> <ul style="list-style-type: none"> • a pedagógiai munka feltételeinek adatait • az intézmény külső belső kapcsolatainak, együttműködéseinek, és kommunikációinak adatait • az intézmény eredményeit • személyiség és közösségfejlesztési feladatainak, és pedagógiai folyamatainak értékelését <p>A 2018/2019 óvodavezetői beszámoló az intézményi önértékelés – sajátos elvárás rendszere alapján készült.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Elvárás	<p>Az óvodapedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait. A pedagógiai munka megfelel a Pedagógiai Programban meghatározott tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. • A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési-tanulási tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény óvodapedagógusai a belső elvárás rendszert is figyelembe véve végezték tervező munkájukat, melyet a csoportnaplóban rögzítettek az intézmény pedagógiai programja és a négyes feladatrendszer (játék és tanulási tevékenység, munka tevékenység, közösségi tevékenység, szabadidős tevékenység) alapján. A csoportnaplókban bejegyzésre kerültek a tervezett nevelési fejlesztési célok, feladatok.</p> <p>Tervező munkához tartoznak: napirend, nyári napirend tervezése, nevelés tanulás tervezése, nyári nevelési feladatok tervezése, szervezési feladatok, tervezett programok, és azok időpontjai, tevékenységi formák tartalmi elemei, tervezett mérések, ünnepek, hagyományok és azok időpontjai. A 2018/2019 nevelési év óvodavezetői munkatervében kijelölt koordináló felelős átfogó tervet készít a számára meghatározott ünnepről, hagyományról, rendezvényről, melyet átnyújt a szakmai munkaközösség vezető, valamint minden óvodapedagógus részére. Az óvodapedagógusok mindezt felhasználják az adott hagyomány, ünnep vagy rendezvény szervezése során. Az óvodapedagógusok által tervezett pedagógiai, nevelési folyamatok követhetők a csoportnaplókban - nevelési tanulási tervekben, egyéni fejlesztő programokban, programtervekben, gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációkban és a gyermeki munkákban, produktumokban.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

<p>1.3.1.1 Elvárás</p>	<p>Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. • Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal ellenőriz. • Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. • Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is. <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A Szervezeti és Működési Szabályzat alapján az intézményben évente belső ellenőrzés történik. Az óvodavezetői munkaterv tartalmazza a belső ellenőrzés folyamatát, ütemezését, mely az alábbiak szerint valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Csoportnaplók ellenőrzése - Felvételi, előjegyzési napló - Felvételi- mulasztási naplók - Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése - Felvételi előjegyzési napló - A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer - Gyermekbalesetek megelőzése szemle - SNI – BTM gyermekek ellátása - Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció - Egészséges életmód - Környezeti nevelés/környezetvédelem/ szelektív hulladékgyűjtő,/ témahetek - Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, programok - csoportnapló - Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív,) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok - Óvoda szintű munkaközösség közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében - Szakmai munkaközösség működése – munkaterv - Információ áramlás ellenőrzése <p>Az önértékelési terv szerinti pedagógus önértékelés sajnos (az intézmény teljes felújítása miatt) nem volt megvalósítható, így az önértékelési tervben kijelölt óvodapedagógus szakmai munkájának ellenőrzése sem történt meg. Mindez a következő nevelési évben válik aktuálissá.</p> <p>Az ellenőrzési terv tartalmazza az ellenőrzés dátumát, típusát, tartalmát, és azt, hogy ki - kit ellenőriz. Az eredmények felhasználásra kerültek az önértékelésben.</p>
<p>Következtetés</p>	<p>Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.</p>

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

1.4.1.1 Elvárás	Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. • Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi önértékelési rendszert az intézményvezető irányítja, melynek folyamatában a pedagógusok folyamatosan részt vesznek. Szabóné Kiss Márta óvodavezető tanfelügyeleti ellenőrzése és az Isaszegi Bóbita Óvoda átfogó intézményi önértékelése, valamint tanfelügyeleti ellenőrzése valósult meg, melyeket rögzítésre kerültek az Oktatási Hivatal KIR informatikai felületén. Az intézményre vonatkozó átfogó önértékelés intézményfejlesztési tervét, a pedagógiai-szakmai ellenőrzések jegyzőkönyveit, a tanfelügyelők általi értékeléseket és az intézmény intézkedési tervét megküldtük Isaszeg Város Polgármestere, Hatvani Miklós számára is. Ebben a nevelési évben Gencsiné Gajdor Gabriella óvodapedagógus önértékelése került tervezésre, viszont az óvoda felújítási munkálatai miatt a 2019/2020. nevelési évben tudjuk megvalósítani. Az intézményi önértékelés keretében az évente vizsgálandó elvárások értékelése tények és adatok alapján objektíven megtörtént. Jelen beszámolóban rögzítésre került.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

1.4.2.1 Elvárás	Az intézményben folyó nevelési /tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési /mérési rendszer működik. • A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. <u>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. • Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</u> <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<u>A gyermekek fejlődését a tevékenységközpontú programhoz összeállított – 3-7 éves gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció – című dokumentum (kiadó: Fabula Humán Szolgáltató Bt. 2013. szerkesztő: Mantlik Józsefné, Lektorálta: Fábian Katalin) alapján végeztük. A gyermekek fejlettségi szintjét az óvodába lépéskor megfigyeltük és dokumentáltuk. A gyermekek fejlődését figyelemmel kísértük és félévenként rögzítettük. Meghatároztuk a gyermekekre jellemző fejlesztendő, megfelelő, kimagasló területeket, majd a nevelési év végén írásban értékeltük fejlődésüket, és megfogalmaztuk a fejlesztendő területeteket. Ennek megfelelően tervezzük a következő nevelési évben a differenciált tevékenységeket. A részképességek fejlődés-</u>

sében elmaradott gyermek számára egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk. A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény vizsgálatát kértük 4 fő gyermek esetében. 2 fő gyermek számára felülvizsgálatot kértünk a Budapesti Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgálónál. A szülőket félévente, tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről, amit aláírásukkal igazoltak. A tájékoztatást a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció alapján végeztük.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, összesítő értékelési eredményei:

Nagycsoportosok (45 fő)

<i>Területek</i>	<i>Fejlesztendő (%-ban)</i>	<i>Megfelelő (%-ban)</i>	<i>Kimagasló (%-ban)</i>
<i>Testi képességek, egészséges életmód</i>			
Nagymozgások	4,5 %	71,1%	24,4%
Finommozgások	2,2%	68,9%	28,9%
Egészséges életmód	-	86,6%	13,4%
Szociális képességek	6,6%	62,3%	31,1%
Akarati fejlettség	4,5%	73,3%	22,2%
Érzelmi, erkölcsi fejlettség	2,2%	91,2%	6,6%
Értelmi képességek	-	75,6%	24,4%
Játéktevékenység	-	64,5%	35,5%
Verselés, mesélés	2,2%	53,3%	44,5%
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	2,2%	62,3%	35,5%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	14%	62,3%	35,5%
Mozgás	-	71,1%	28,9%
A külső világ tevékeny megismerése	-	66,6%	33,4%
Munka jellegű tevékenységek	-	60%	40%

A nagycsoportosok (közülük 38 fő, iskolába menő) eredményeit elemezve megállapítható, hogy gyermekeink fejlettsége a felsorolt területeken magas százalékban megfelelő. Örömkre szolgál, hogy minden területen születettek kimagasló eredmények.

Középső csoportosok (27 fő)

<i>Területek</i>	<i>Fejlesztendő (%-ban)</i>	<i>Megfelelő (%-ban)</i>	<i>Kimagasló (%-ban)</i>
<i>Testi képességek, egészséges életmód</i>			
Nagymozgások	3,7%	85,2%	11,1%
Finommozgások	11,1%	77,8%	11,1%
Egészséges életmód	26 %	66,6%	7,4%
Szociális képességek	3,7%	81,5%	14,8%
Akarati fejlettség	-	85,2%	14,8
Érzelmi, erkölcsi fejlettség	-	96,3%	3,7%
Értelmi képességek	7,4%	74%	18,6

Játéktevékenység	-	74%	26%
Verselés, mesélés	14,8 %	63%	22,2%
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	11,1%	74,1%	14,8%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	7,4%	81,5%	11,1%
Mozgás	18,6%	70,3%	11,1%
A külső világ tevékeny megismerése	14,8%	66,6%	18,6 %
Munka jellegű tevékenységek	7,4%	85,2 %	7,4%

A középső csoportos korú gyermekek fejlődésének nyomon követő eredményeit összegezve, megállapíthatjuk, hogy a következő nevelési évben az egészséges életmód, valamint a mozgás területeinek fejlesztésére feltétlenül szükség lesz. Kimagasló eredmények születtek az alábbi területeken:

- játéktevékenység (26 %)
- verselés, mesélés (22,2%)
- értelmi képességek és a külső világ tevékeny megismerése (18,6 %).

A mérések, megfigyelések valamint az óvodapedagógusok beszámolóinak alapján nevelőtestületünk úgy döntött, hogy a következő nevelési évre kiemelt feladatnak jelöljük az egészséges életmód és a mozgás területét. Az erre vonatkozó fejlesztési tervet a 2019/2020 óvodavezetői munkaterv tartalmazza.

Következtetés Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

1.5.1.1 Elvárás	<p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása • Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. • Az intézmény a nevelési és tanulási eredményeségről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. • A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A munkaterv, beszámoló, továbbképzési terv, fejlesztési tervek elkészítése során felhasználtuk az ellenőrzések korábbi tapasztalatait.</p> <p>A 2018/2019 nevelési év munkatervében, és beszámolójában - az előző nevelési év méréseinek és értékeléseinek eredményei alapján - korrekcióval érintett területek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intézményi innovációk, kiemelt feladat

- pedagógus továbbképzések, külső és belső, hospitálások, jó gyakorlatok gyűjtése
- szakmai munkaközösségek működése
- belső tudásmegosztás
- pedagógiai szakszolgálat
- az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata
- az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése
- gyermekvédelem
- egészséges életmódra nevelés
- környezettudatos életmódra nevelés
- közösségfejlesztés
- ellenőrzés, értékelés, önértékelés
- gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve
- pedagógiai folyamatok (tervezés)
- pedagógiai munka feltételei (tárgyi infrastrukturális feltételek)

A továbbképzési terv, és a fejlesztési tervek irányát, ütemezését a mérések, ellenőrzések, önértékelések eredményei alapján, valamint a szakmai konzultációk, megbeszélések, egyeztetések alapján terveztük. A nevelési év folyamán az óvoda felújítása miatt a Klapka György Általános Iskola épületében nem tudtunk egyéni hospitálásokat megszervezni, viszont lehetőség volt két – két csoport óvodapedagógusainak és nevelő munkát segítő dolgozóinak a szoros, közvetlen, intenzív együttműködésre, mely folyamatosan támogatta „az egymástól való tanulás elvét”. A közvetlen kapcsolat által szintén lehetőség volt nevelési és pedagógiai problémákat megbeszélni, egymás munkáját ötletekkel, jó gyakorlatokkal, tanácsokkal segíteni. Az óvodapedagógusok nevelői munkáját ebben a nevelési évben is folyamatosan különböző szakirodalommal segítettük, melyek az alábbiak: Relaxációs mesekönyvek, Óvónők Kincsestára, Játékos IKT az óvodában, Ünnepeink, Hagyományos népszokások, kalendáriumi ünnepek. Fejlesztő játékok az óvodában különös tekintettel a hátrányos helyzetű cigány gyermekekre. 100 Magyar népmese – könyv, + 8 db DVD.

Továbbra működtettük a belső tudásmegosztás fórumait akár nevelési értekezletek keretében, vagy szervezett és spontán megbeszéléseken. Részt vettünk szakmai megbeszéléseken, nyílt napokon más intézményekben is (Klapka Iskola, Isaszegi Hétszínvirág Óvoda). Ebben a nevelési évben, intézményünkben nyílt napokat csak a beiratkozás időpontjában tudtunk szervezni. Önértékelés keretében az évente vizsgálandó elvárások eredmé-

nyeit az évet záró nevelési értekezleten megbeszéltük, elemeztük, tanulságokat levontuk, fejlesztéseket meghatároztuk, jegyzőkönyvben, és jelen beszámolóban rögzítettük. A következő nevelési év 2019/2020 munkaterve tartalmazni fogja a mérések, ellenőrzések alapján szükséges fejlesztések tartalmát, ütemezését. Ebben a nevelési évben elvégzett méréseink:

1. Intézményi önértékelés keretében nevelőtestületi elégedettséget mérő kérdőív

Adható pontszámok:

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja.

A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számít bele

Eredmények:

Kérdések	Eredmények
1. <i>Az intézmény, nevelő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.</i>	100%-ban 5 pont
2. <i>A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési módszereket alkalmaznak.</i>	100%-ban 5 pont
3. <i>A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak</i>	100 %-ban 5pont
4. <i>A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart</i>	100%-ban 5 pont
5. <i>A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról</i>	100%-ban 5 pont
6. <i>Az intézményben folyó nevelő munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.</i>	100%-ban 5 pont
7. <i>A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget</i>	100%-ban 5 pont
8. <i>Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására</i>	85,7 %-ban 5 pont 14,28 %-ban 4 pont
9. <i>Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek</i>	100%-ban 5 pont
10. <i>A gyermekeket és a szülőket együttműködés és</i>	100%-ban 5 pont

	<i>előítélet-mentesség jellemzi</i>	
	<i>11. Az óvodai nevelés személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.</i>	100 %-ban 5pont
	<i>12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.)</i>	100%-ban 5 pont
	<i>13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére</i>	100 %-ban 5pont
	<i>14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira</i>	14,28 %-ban 5 pont 85,7 %-ban 4pont
	<i>15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.</i>	100 %-ban 5pont
	<i>16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.</i>	100 %-ban 5pont
	<i>17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.</i>	85,7 %-ban 5 pont, 14,28 %-ban 4 pont
	<i>18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben</i>	100 %-ban 5pont
	<i>19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására</i>	100 %-ban 5pont
	<i>20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel</i>	100 %-ban 5pont
	<i>21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására</i>	100 %-ban 5pont
	<i>22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevé-</i>	100 %-ban 5pont

	<i>kenysége folyamatos</i>	
	23. <i>Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényleg alapul</i>	100 %-ban 5pont
	24. <i>Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.</i>	100 %-ban 5pont
	25. <i>A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybeveszi a pedagógusok szakmai együttműködését</i>	100 %-ban 5pont
	26. <i>A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket</i>	85,7 %-ban 5 pont 14,28 %-ban 4 pont
	27. <i>Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak</i>	100 %-ban 5pont
	28. <i>Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek</i>	100 %-ban 5pont
	29. <i>Az intézményben a pedagógusok képesek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják</i>	100 %-ban 5pont
	30. <i>Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz</i>	100 %-ban 5pont

Következtetés: Az eredmények kiválóak, a nevelőtestület tagjai elégedettek az intézményben folyó szakmai pedagógiai folyamatokkal, munkával.

A 30 kérdésből 26 kérdésre kimagasló eredmény (100 %) született. Nagy örömünkre szolgált, hogy az adható pontszámok közül csak 4-es, 5-ös pontszámok szerepeltek az eredmények között, valamint a maradék négy kérdésre adott pontszámok és százalékok is megfelelőek.

2. Intézményi önértékelés keretében szülői elégedettséget mérő kérdőív

Adható pontszámok:

- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet
0 = nincs információja.
A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számít bele

Eredmények:

Kérdések	Eredmények
1. <i>Az intézményben gyermekek viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 32 pont átlag: 91,4
2. <i>Gyermekem szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 33 pont átlag: 94,2 %
3. <i>Gyermekem tisztában van a követelményekkel</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 34 pont átlag: 97,1 %
4. <i>Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 32 pont átlag: 91,4 %
5. <i>Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 33 pont átlag: 94,2 %
6. <i>Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 33pont átlag 94,2 %
7. <i>Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 32 pont átlag: 91,4 %
8. <i>Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 32 pont átlag: 94,2 %
9. <i>Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 33 pont

		átlag: 94,2 %
	10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 34 pont átlag: 97,1 %
	11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 34 pont átlag: 97,1 %
	12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 34 pont átlag: 97,1 %
	13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 34 pont átlag: 97,1 %
	14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 34 pont átlag: 97,1 %
	15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 34 pont átlag: 97,1 %
	16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 33 pont átlag: 94,2 %
	<p>Következtetés: a szülői kérdőív eredményei is szintén kiválóak. A 16 kérdésből hét területnek van nagyon magas 97,1 %-os eredménye, amely azt jelenti, hogy 35 pontból 34 pontszámot ért el. Minden kérdésre 90 % feletti eredmény született, mely véleményünk szerint nagyon jó eredmény.</p>	
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

2.1.1.2 Elvárás	A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények • Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. • A gyermekek képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelési értekezleteken és egyéb szakmai megbeszélések alkalmával az óvodapedagógusok beszámoltak feladataik elvégzéséről, nevelőmunkájuk eredményeiről. Az eredmények nyomon követhetők az önértékelés dokumentumaiban, óvodavezetői beszámolóban, jegyzőkönyvekben, gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációkban, csoport naplókban, szakvéleményekben, és a szakmai munkaközösség vezetőjénél lévő feljegyzésekben. Támogató szervezeti és tanulási kultúra megvalósítása: - Pedagógiai programunk alapján továbbra is legfontosabb célunk: a teljes gyermeki személyiség fejlesztése és az életre való felkészítés a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül. Mindezt a négyes feladatrendszer által valósítottuk meg, mely a nevelő – fejlesztő tevékenységek rendszere, és a nevelésünk eszközei. Tervezésünk, értékelésünk alappillérei, melyek a gyermek cselekvésében komplexen átszövik egymást. - Játék, tanulási tevékenység - Társas közösségi tevékenység - Értékteremtő munkatevékenység - Szabadidős tevékenység. A napirendünk megvalósítása során a gyermekek igényei alapján biztosítottuk az életkori sajátosságukhoz igazodó játékidőt és lehetőségeinkhez képest helyet és sokszínű játékeszközt az elmélyült játékhoz, és figyeltünk a rugalmas napirend kialakítására. A mindennapos testmozgás megvalósítása a Klapka György Általános Iskolában sajnos esős és rossz idő esetén problémát okozott, mivel két-két csoport átmenetileg – az óvoda felújítása miatt – egy osztályteremben működött. A levegőzéshez a megfelelő tér rendelkezésre állt. Mozgásos programot csak az óvodában tudtuk szervezni az iskola épületében nem. Mozgásos program volt az óvodanyitogató nap. A család, és szerep és szituációs játékokhoz a babakonyha, babaszoba területe folyamatosan a gyermekek rendelkezésére állt. Dráma játékokhoz szükséges eszközöket, kellékeket folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára, különös tekintettel a „Mese, mese, mátká.. „- hét alkalmával. A heti terveknek megfelelően rendeztük át a csoportszobákat. Játékeszközeink adottak, készletünkben szerepelnek - tematikus játékok - konstrukciós játékszerek - természetes anyagok, használati tárgyak - gyermekek által, óvodapedagógusok által készített játékok

egyaránt. Játékeszköz készletünket nevelési évente bővítjük óvodapedagógusok megrendelése alapján. A 2018/2019 nevelési évben az óvodapedagógusok igényei és megrendelése alapján 153.860 Ft fejlesztő játék beszerzésére került sor. Pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök szintén beszerzésre kerültek. A szakmai anyag beszerzésére (vizuális és egyéb tevékenységekhez szükséges eszközök, szakmai könyvek, folyóiratok) beszerzésére több alkalommal volt lehetőség 620.667 Ft értékben. A logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztésre szoruló gyermekek számára logopédiai könyveket, gyakorló füzeteket és színes ceruzákat, fénymásoló lapokat szereztünk be.

Igyekezünk biztosítani a kiegyensúlyozott, derűs, vidám óvodai légkört a csoportokban, és továbbra is nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeket nap, mint nap, különböző pozitív élmények ériék.

A nevelési év folyamán megtartott ünnepeink, hagyományaink, élményeink, rendezvényeink:

- „Óvodanyitogató” napot tartottunk az egészség jegyében, melynek célja volt az új gyermekekkel és szüleikkel való ismerkedés az egészséges életmód szokásainak rögzítése, a közösen gyümölcsök fogyasztása, közös játék és mozgás örömeinek biztosítása
- „Mese, mese mátká” héten a népmeséké volt a főszerep irodalmi élményekkel, drámajátékok alkalmazásával
- „Csodák csodája” karácsony előtti kézműves „tesz-vesz” héten megtapasztalhatták a sokszínű változatos tevékenységek, a kézimunka és képzőművészet örömeit
- „Állatos”, „Vizes”, „Földünk”, és „Madaraink, Fáink” témaheteken az adott témákat komplex tevékenységek keretében dolgoztuk fel, melyekben szerepet kaptak a következők: a pozitív érzelmi viszony kialakítása, a közvetlen megfigyelések, sokoldalú tapasztalatszerzések és a különböző játékok
- Népművészeti kiállításunkat a nevelési évben - a szüret hagyományával, régi emléktárgyaival, népi motívumokkal, a magyar hangszerek hangjaival - szerveztük meg. Az elmúlt nevelési évben új célként megjelenő magyar babagyűjtemény kiállítása és bővítése szintén megtörtént
- A könyvtár és iskolalátogatás nagycsoportosaink számára a kultúrára, valamint az iskolára való ráhangolódást segítette elő
- Autóbusszal kirándultunk a rákoskeresztúri Kalandpark játszóházba, a gyermekek szabad sokszínű és örömteli játéktevékenységének biztosítása érdekében
- Folyamatos néptánc foglalkozást is szerveztünk középső és nagycsoportosok körében és részt vettünk a Pest Megyei Óvodások Néptánc – találkozásán

- A 2017/2018 -as nevelési évben bevezetésre került „Keze-lábas” vizuális művészeti műhely- melyet az érdeklődő nagycsoportos gyermekek számára szerveztünk- foglalkozásai a nevelési év folyamán is folytatódtak. Célja: a kreativitás, az alkotó gondolkodás, az önkifejezés, a gondolatok és az érzelmek, az egyéniségek kibontakoztatásának fejlesztése.
- Két alkalommal (szeptember és január hónapokban) a Gézengúz együttes látogatott el hozzánk, mely irodalmi zenei élményt nyújtott gyermekeink számára
- A Művelődési házban színházi előadásokon, interaktív műsorokon foglalkozásokon vettünk részt

Programunk alapján foglalkozásnak nevezünk minden csoportos tanulási formát akár kötött vagy kötetlen. Egyenrangúnak ítélünk meg valamennyi formát, mert programunk szerint az óvodapedagógus joga, kompetenciája azt a szituációt alkalmazni, amit az adott pillanatban legjobbnak ítél. Tervezett és megvalósított komplex foglalkozásaink rendszere: anyanyelv, matematika, természet – társadalom - ember, művészeti tevékenységek (mese – vers, dramatizálás, bábozás, ének – zene énekes játék gyermek-tánc, vizuális tevékenységek) és mindennapi mozgás.

Nevelőmunkánkban fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek egyéni érdeklődésére, spontán megszerzett tapasztalataira, megismerési vágyára építve szerveztük. Igyekeztünk színesíteni a gyermekek óvodai életét cselekvő- felfedező, tanulást segítő képességeket megerősítő programok szervezésével és lebonyolításával. Kihasználtuk óvodán belül és kívül a sokoldalú tapasztalatszerzési lehetőségeket. Innovációs ötletekkel gazdagítottuk a gyermekek tevékenységeit.

A tankötelessé váló gyermekek sikeres iskolakezdésének érdekében napi egy alkalommal növekvő időtartamú tudatosan tervezett komplex foglalkozást tartottunk. A foglalkozásokat játékba, mesebe ágyazottan, korszerű pedagógiai módszerekkel igyekeztünk érdekesebbé tenni a gyermekek számára. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtünk, melyet eltérő fejlődésű ütemük figyelembe vételével, egyéni képességeik fejlesztésével valósítottunk meg.

Törekedtünk az érthető, játékos és tevékenységeket ösztönző, építő jellegű kommunikációra. A témahétnek megfelelő szemléltető környezetet biztosítottunk a gyermekek számára. Igyekeztünk igényesen megválasztott eszközökkel, szakirodalommal, énekkel, zenével motiválni, támogatni a gyermekek érzelmi ráhangolódását az adott tevékenységre. Pedagógiai programunkkal koherensen, komplex és differenciált foglalkozásokat valósítottunk meg, melyben segítettük a gyermekek önálló ismeretszerzését és a tanulási folyamatokat. A kiemelt figyelmet igénylő

gyermeket személyre szabottan, egyéni fejlesztési terv alapján, célzottan a fejlesztési területekre fókuszálva igyekeztünk fejleszteni, számukra tevékenységeket, ötleteket ajánlottunk.

Szem előtt tartottuk a komplexitást, a párhuzamosan végezhető, projektek általi tevékenykedtetést.

A társas közösségi tevékenységek, a munkatevékenységek és a szabadidős tevékenységek során megvalósult feladataink:

- derűs, vidám, félelemmentes óvodai mindennapok biztosítása
- csoportokon belül az összetartozás érzésének kialakítása
- az együttműködés az együttjátás képességének kialakítása és gyakorlása
- csoportszokások, közös normák, szabályok kialakítása az együttélés érdekében
- lehetőségek biztosítása az önkiszolgáló és a társak érdekében végzett önálló differenciált munkatevékenységekre (önkiszolgáló, naposi, hulladékgyűjtés stb. egyéb megbízások)
- Arra neveltük a gyermekeket, hogy megértést és toleranciát tanúsítsanak társaik felé

A nevelési év folyamán fokozottan figyeltünk a kiemelt feladataink megvalósítására (a külső világ tevékeny megismerése, akarati fejlettség fejlesztése)

Bővítettük a kreativitást fejlesztő eszközkészleteinket, vizuális tehetségműhelyt működtettünk heti egy alkalommal. Figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek számára olyan tevékenységeket tervezzünk, melyben érvényesül a közvetlen tapasztalatszerzés, a felfedezés, a kutatás, a kísérletezés. Értelmi képességeik fejlődése érdekében korszerű, változatos fejlesztő játékokat vásároltunk. A természeti és társadalmi valóságot igyekeztünk több oldalról megismertetni a gyermekekkel. A tervezett társas és közösségi tevékenységeinket és programjainkat csak részben tudtuk megvalósítani, melynek oka a megfelelő feltételek átmeneti hiánya (helyhiány). Tudatosan figyeltünk és nagyobb hangsúlyt fektettünk a csoportokban a szokás, a normarendszer, valamint a sürgetésmentes napirend kialakítására, megszilárdítására, melyeken keresztül támogattuk azoknak az erkölcsi tulajdonságoknak a fejlődését, mint az akarat, önfegyelem, együttérzés, önállóság és feladattudat.

Az óvodapedagógusok beszámolója alapján a gyermekek sokoldalú, fejlesztő, cselekvéses tapasztalatszerzés által és kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságban eredményesen fejlődtek a nevelési év

	folyamán. Mindez a csoportok csoportnaplóiban és a szakmai munkaközösség vezetőnél lévő feljegyzésekben nyomon követhető.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.2.2 Elvárás	Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. • A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre. • A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési évben is folyamatosan figyelmet fordítottunk az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának bővítésére, fejlesztésére, hiszen elsősorban az óvodapedagógus képes elősegíteni a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlődését. Egy fő óvodapedagógus továbbképzése valósult meg. Június hónapban Dohányos Györgyné óvodapedagógus „Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában” című továbbképzést végezte el, melyről - 2019.08.29-én a nevelési értekezlet részeként - beszámolt a nevelőtestület számára. Tudásmegosztó fórumok a nevelési év során: <ul style="list-style-type: none"> • 2018.08.31. - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának változásai, valamint a 2018/2019 nevelési év törvényváltozásai - a fórumot vezette Szabóné Kiss Márta óvodavezető • 2018.09.14.- Környezettudatos nevelés téma megbeszélés- fórumot vezette Szabóné Kiss Márta óvodavezető • 2018.11.20.- Chrappán M. – Fábíán Katalin Tevékenységközpontú óvodai nevelési programja alapján a tanulási tevékenységek, és a szociális tanulásban rejlő lehetőségek című részek - megbeszélésének folytatása - fórumot vezette Dohányos Györgyné óvodapedagógus • 2019.01.28.- Nagy Ildikó Mária Játékos IKT az óvodában Módszertani kalauz az alapoktól a megvalósításig - szakirodalom feldolgozás és ötletbörze az eszközök célszerű használatára a gyermeki tevékenységekben- fórumot vezette Kiss Krisztina óvodapedagógus • 2019.06.07. - „Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában” című továbbképzésről a megszerzett ismeretek interaktív átadása - fórumot vezette Dohányos Györgyné óvodapedagógus

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése érdekében együttműködtünk a szaksegítővel, és a szülői házzal. A beszámolási időszakban 3 fő beilleszkedési tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, és nevelési év végére 4 fő sajátos nevelési igényű (3 fő beszéd fogyatékos, 1 fő enyhe fokú értelmi fogyatékos) gyermeket neveltünk. Fejlesztésük legfontosabb területei:

- kognitív funkciók, manuális készség, mozgás - finommotorika, fejlesztés játéktevékenység bővítése, kooperációs készség, verbális és nonverbális kommunikáció, és szociális kompetenciák kialakítása, fejlesztése. Szakmai kompetenciánk határán belül fejlesztési tervet, feljegyzést készítettünk.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését nyomon követtük és rögzítettük, szülőket tájékoztattuk. A beszéd fogyatékos gyermekekkel óraadó logopédus és gyógypedagógus, az enyhe értelmi fogyatékos gyermekkel pedig gyógypedagógus is foglalkozott. A beilleszkedési és tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek pedig a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által lettek ellátva.

A gyermekek fejlesztését végezte:

Verébné Sára Julianna logopédus – gyógypedagógus és Kovács Zoltánné gyógypedagógus.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 3 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő

Logopédia: a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembere a nevelési év elején 33 fő ötödik életévét betöltött gyermek alapvizsgálatát végezte el. A háromévesek közül 40 fő gyermek kötelező előzetes vizsgálatára is sor került.

Az intézményben 17 fő részesült logopédiai ellátásban heti két alkalommal, összesen 6 órában. A logopédus beszámolt arról, hogy feladatai közé tartozott a szókincsbővítés, a passzív szókincs aktivizálása, a mondatalkotási készség és a verbális memória fejlesztése. Kiemelten gondot fordított a beszédértés – beszédfigyelem fejlesztésére. Komplex diszlexia – prevenciós foglalkozásokat is tartott, melyeken sor került a téri tájékozódás, a szemkéz koordináció, a szerialitás, az auditív – és vizuális differenciálás, valamint emlékezet, és grafomotoros készség fejlesztésére.

Beszámolójában köszönetet mondott az óvoda vezetőségének, valamint az óvodapedagógusoknak, hogy a Klapka György Általános Iskola épületében az ideiglenesen kialakított logopédiai szobában minden alkalommal helyet biztosítottak számára és gondot fordítottak arra, hogy a szűkös állapotok ellenére a fejlesztő munka is zavartalanul folyjon.

	Intézményünkben 2019. január 08 – től heti egy alkalommal (a Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermejkölési Központból) szociális segítő munkatárs támogatja gyermekvédelmi feladataink ellátását. Segítséget nyújt a jelzőrendszer működtetésével kapcsolatban, és szükség szerint az intézményben felmerülő életvezetési, szociális, szocializációs problémák megoldásához a gyermekek számára, családjaik számára, igény szerint óvodapedagógusok számára, valamint a nevelőmunkát segítők számára egyaránt.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.3.2 Elvárás	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.</p> <p><u>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusok által információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</u> Az intézmény támogatórendszert működtet és adott esetben, ha szükséges felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p><u>Az óvodapedagógusok nevelési évente meglátogatják a családokat, így információval rendelkeznek minden gyermek társadalmi, szociális, és családi helyzetéről, melyet felhasználnak nevelő fejlesztő munkájukban.</u></p> <p><u>A családlátogatások során tapasztaltak alapján ebben a nevelési évben a családok szociális helyzete rendezett 1 család kivételével.</u></p> <p>Az adatok az intézmény mérési dokumentumaiban nyomon követhetők.</p> <p>A gyermekvédelmi felelős gyermekvédelmi terve alapján végezte feladatait. A Humán Szolgáltató Központtal tartotta a kapcsolatot, a jelzőrendszeri megbeszéléseken képviselte az intézményt.</p> <p>Az inkluzív pedagógia és szemlélet az egymás iránti tolerancia és tisztelet érdekében az alábbi eljárásokat alkalmaztuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beiratkozáskor a szülők megtekinthették az intézményt - Meghívtuk a leendő óvodásainkat az „Óvodanyitogató” nyílt napunkra, ismerkedési játszó délelőttünkre, betekinthettek az intézmény életébe - A gyermekek befogadása folyamatosan történt, a gyermekek egyéni pszichés állapotukra tekintettel, igényeik szerint - Meglátogattuk a családokat otthonukban. Írásban határozat formájában értesítettük a szülőket gyermekük felvételéről, és az első szülői értekezlet időpontjáról

	<p>- A hátrányos helyzetű szüleivel rendszeresen tartottuk a kétoldalú kapcsolatot</p> <p>Gyermekvédelmi intézkedésre, esetmegbeszélésre 1 fő gyermeknél volt szükség ebben az esetben jelzéssel éltünk az Isaszegi Humánszolgáltató felé. Telefonon egy alkalommal kértünk segítséget egy szülő számára. Rendkívüli családlátogatásra 1 fő gyermeknél volt szükség. A gyermekvédelmi felelős nyilvántartást vezetett a gyermekekről.</p> <p>Segítséget nyújtottunk a szülők számára nevelési kérdésekben. Az óvodapedagógusok is munkaköri kötelességüknek tartják a gyermekek folyamatos megfigyelését gyermekvédelmi szempontból, és amennyiben problémát tapasztalnak, azonnal jelzik.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

2.1.4. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.4.2 Elvárás	<p>Az intézményben a tanulás támogatásakor az intézmény pedagógiai programjával és éves munkatervével összhangban történik a nevelési – oktatási módszerek, eljárások kiválasztása, vagy kidolgozása és azok bevezetésének tervezése. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermek spontán módon megszerzett tapasztalataira, élményeire, megismerési vágyára építve terveztük a tanulás tartalmát, formáit.</p> <p>Biztosítottuk a tanulás feltételeit, a motivációt, a differenciált fejlesztést.</p> <p>Játékba, mesébe ágyazott tanulási tevékenység folyamatát alkalmaztuk. A gyermekek a tevékenységekben örömmel és aktívan vettek részt, melyhez biztonságos, nyugodt, félelemmentes és szemléltető környezetet teremtettünk. Figyelmet fordítottunk a szabad játék megvalósítására, mely lehetőséget nyújtott számos ismeret és tapasztalatszerzésre. A tevékenységek során folyamatosan érvényesítettük az egyéni bánásmód elvét. A sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel küzdő gyermekekkel, egyéni fejlesztési terv alapján, személyre szabottan, képességeiknek megfelelően foglalkozott az óvodapedagógus. A sajátos nevelési igényű gyermekeket óraadó logopédus – gyógypedagógus, a beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított logopédus – gyógypedagógus fejlesztette. A fejlesztések a szakértői vélemények egyéni előírásai alapján történtek. Együttműködtünk a szülőkkel, szaksegítőkkel, megbeszéltük a problémákat, tanácsot kértünk, és adtunk. A gyermekek fejlődését folyamatosan figyeltük nyomon követtük. Szükség szerint szakértői vizsgálatot, felülvizsgálatot kezdeményeztünk a Pedagógiai Szakszolgálatnál.</p> <p>A nevelési év során összhangban a munkatervvel, vezetői pályázattal, a szűkös hely ellenére is tovább igyekeztünk folytatni a</p>

	korszerű módszertani eljárások alkalmazását, mint például: mikro csoportos, és páros foglalkoztatási formák, kooperatív technikák, drámapedagógia, komplex (projekt) foglalkozások, témahetek, tevékenységek.
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

2.1.5.2 Elvárás	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. • Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógiai program alapján igyekeztünk megvalósítani a teljes körű egészségfejlesztési feladatainkat, melyben figyelmet fordítottunk az egészséges étkezésre, kulturált étkezési szokások kialakítására, a mindennapos testmozgásra, testi és lelki egészség egyensúlyára, baleset megelőzésre és elsősegélynyújtásra, a személyi és környezeti higiénia fejlesztésére, valamint a gyermekek gondozásával kapcsolatos feladatokra, és a csoportok szokás – szabály rendszerének kialakítására. Az iskola épületében való tartózkodásunk idején sajnos nem teljes körűen valósultak meg feladataink, mert olyan nehézségekbe ütköztünk, mint a kevés mosdó és WC helyiség, zsúfoltság, kevés hely a gyermekek szabad mozgásához.</p> <p>Figyeltünk a gyermekek napirendjére, a mozgás és pihenés egyensúlyára. Betegség (láz, hányás, hasmenés, fertőző betegség) előfordulásakor azonnal értesítettük a szülőket. A védőnők rendszeresen tisztasági vizsgálatot tartottak az óvodában. Intézményünkben halmozottan fordult elő Varicella megbetegedés, ezzel kapcsolatosan 2019.02.18 - án a Gödöllőn működő Népegészségügyi Osztály részéről hozott határozat alapján elrendeltem a fokozott fertőtlenítést. A fertőtlenítés során a gyermekek és dolgozók részére a folyamatos kézfertőtlenítési lehetőséget, valamint azon eszközök, tárgyak melyek váladékkal szennyeződtek, vagy szennyeződhetnek virucid hatású fertőtlenítőszeres folyamatos fertőtlenítését biztosítottunk. A fertőtlenítés folyamatát az utolsó megbetegedés után még két hétig biztosítottuk és dokumentáltuk.</p> <p>A nevelési évre két egészségnapot terveztünk, melyből egyet tudtunk megvalósítani még az óvodában. Az április hónapra tervezett egészségnapunkat az iskola épületében sajnos a feltételek hiánya miatt nem tudtuk lebonyolítani.</p> <p>A megvalósult egészségnapon, valamint a nevelési év folyamán a nehézségek ellenére is igyekeztük rögzíteni, tudatosítani a gyermekekben az egészséges életmód szokásait.</p> <p>Minden helyzetben felhívtuk gyermekeink figyelmét az esetleges balesetveszélyekre, és a helyes viselkedésre kiemelten séták, kirándulások, mozgásos interaktív tevékenységek, játékok, új já-</p>

	<p>tékeszközök használata előtt. Nyolc napon túl gyógyuló baleset ebben a nevelési évben nem volt.</p> <p>A környezet szeretetére a környezetünk védelmére való nevelés megvalósítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A természeti és társadalmi valóság felfedezése során minél több tapasztalat szerzése - Séták, kirándulások alkalmával célzott megfigyelésekkel ismereteik bővítése - A természet szépségére való rácsodálkozás, tapasztalatgyűjtés, beszélgetés az átélt élményekről - Beszélgetés, képeskönyv nézegetés, játék, séta, kirándulás közben védett növények, állatok megnevezése, megismerése - Óvodai csoportszoba növényeinek gondozása - Hulladékok gyűjtése az óvoda udvaron, a szelektív hulladékgyűjtő használata a csoportszobákban <p>Kiemelt témahetek keretében hívtuk fel a gyermekeink figyelmét a környezetünk megóvására, védelmére, szeretetére, tiszteletére.</p> <p>Október 4-én az Állatok világnapjára Március 22.-én a Víz világnapjára Április 22.-én a Föld napjára Május 10.-én a Madarak, fák napjára</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.2 Elvárás	<p>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. • Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést. <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekek érintkezésének és együttműködésének támogatása a tervezett játék és tanulási tevékenységek, társas és közösségi tevékenységek, munkatevékenységek és a szabadidős tevékenységek során valósult meg.</p> <p>Továbbra is nagyon fontosnak tartjuk a közösen átélt élmények, programok tervezését, szervezését, lebonyolítását, hiszen mindez fontos eszköze a közösségfejlesztésnek. Nagy hangsúlyt fektetünk óvodai hagyományaink ápolására, a sokszínű, örömteli játék biztosítására. A tevékenységek során előnyben részesítettük, a</p>

	<p>mikro csoportos, páros foglalkoztatási formák, kooperatív technikák alkalmazását, melyek szintén az összetartozást, a közös gondolkodást, a közös tevékenyedést, az egymásnak való segítségnyújtást támogatta, s mindezt differenciáltan igyekeztünk megvalósítani. A tevékenységekbe ki – ki kedve és képessége szerint kapcsolódhatott be.</p> <p>Biztosítottuk az óvoda, ezen belül a csoportok zökkenőmentes, nyugodt, szeretetteljes napi életét. Arra neveltük gyermekeinket, hogy megértőek, toleránsak legyenek egymással és a felnőttekkel.</p> <p>Kialakítottuk az együttéléshez megfelelő szokásrendszert, közösen elfogadott értékeket, demokratikus nyílt óvodai légkört.</p> <p>Természetes és játék szituációban gyakoroltattuk a helyes viselkedési szokásokat. Legfőképpen arra törekedtünk, hogy az együttműködés, együttjátás, és az együttdolgozás képességét fejlesztjük.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

2.2. Személyiségfejlesztés

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.2.2.2 Elvárás	<p>Az intézményben közösségi programokat szervezünk az éves munkatervben rögzítettek szerint</p> <p>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vehetnek a közösségfejlesztésben. Bevonjuk a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</p> <p>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a szülők elégedettek.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az alábbi közösségépítő programokat szerveztünk összhangban az éves munkatervünkkel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Óvodanyitogató” nap – ismerkedési délelőtt az egészség jegyében - Városi könyvtárlátogatás - Iskolai könyvtárlátogatás a Klapka Iskolában - Farsang - Anyák napja - Nagycsoportosok búcsúja – nyílt nap - Gyermeknap - Nagycsoportosok látogatása az iskolába - Közös színházi előadásokon vettünk részt az Isaszegi Hétszínvirág Óvodával közösen a Művelődési házban <p>Előadások: Budai Bábszínház – Kalap kaland, Trambulin Színház – Pinokkió, Holló együttes – Varázsének koncert, Magyar Népmese Színház – Hetvenkedő János, Habakuk Társulat – Hattyúk tava</p> <p>Játszóházi kirándulás autóbusszal a rákoskeresztúri Kalandpark játszóházba</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Csoportonkénti séták, kirándulások (játszótérre, sportpályára, óvoda környékén stb.) - Gézengúz együttes interaktív műsora (két alkalommal) - Iskolások (volt óvodásaink) bábelőadásai és karácsonyi műsora (verses, mesés, hangszeres) <p>Az intézményünkben továbbra is gondoskodtunk arról, hogy folyamatos legyen a gyermekek – gyermekek közötti, gyermekek – óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek közötti együttműködés.</p> <p>Közösségfejlesztési feladataink voltak: a hagyományaink helyi ápolása, együttműködés óvodán belül, és kívül. (Isaszegi Hétszínvirág Óvoda, család, Művelődési ház, Iskola, Könyvtár) <u>Közösségépítő tevékenységeink keretében a szülők is részt vehettek a nyílt délelőtti programokon közösségünk fejlesztésében.</u> (Óvodanyitogató nap, nagycsoportosok búcsúja) Fórumokon véleményt nyilváníthattak, javaslattal élhettek a programokkal illetve időpontokkal kapcsolatban. Tapasztalataink, szülői elégedettség méréseink és szóbeli visszajelzések alapján a szülők és gyermekeik is jól érezték magukat, és ebben a nevelési évben is elégedettek voltak.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

3.1.3. Elvárás	<p>Az intézmény pedagógiai programja szerint értékeljük a tanulás-tanítás eredményességét. • Az intézményi partnerek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. • <u>Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>helyben szokásos megfigyelésen,</u> - <u>6 éves kor után óvodában maradó mutatók</u> - <u>elégedettségmérés eredményei</u> <p>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A nevelésünk eredményessége és a tanulás támogatása érdekében a felsorolt feladatokat végeztük el:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermekek fejlődését nyomon követtük és ez alapján terveztük a differenciált tevékenységeket - a beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek számára a szükséges fejlesztéseket biztosítottuk, fejlődésük érdekében együttműködtünk a szülőkkel, logopédussal, gyógy-pedagógussal - a szülőkkel aktív kapcsolatot tartottunk fenn, és tájékoztatást nyújtottunk gyermekük fejlődéséről, az őket érintő elérhetőségekről, kérdésekről, érdeklődésükre a nevelési év folyamán bármikor időpont egyeztetéssel a rendelkezésükre álltunk, kérésükre tanácsot adtunk a gyermekneve-

lés területein

- családlátogatásokat végeztünk,
- az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján azonosítottuk nagycsoportos gyermekeink fejlődésének jellemzőit, értékeltük az iskolába lépéshez szükséges fejlettségüket, elemeztük adatainkat, meghatároztuk gyermekeink számát abban a tekintetben, hogy hányan érték el az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget, hányan maradnak óvodában, és hány gyermek számára szükséges a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata
- nevelési értekezleteken folyamatosan elemeztük és értékeltük nevelési munkánkat, kiemelt feladatainkat és az év végi mérések és értékelések függvényében kijelöltük az újabb kiemelt feladatainkat.

Eredményeink:

- Az intézményben a tankötelessé váló gyermekek száma: 45 fő
- További óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 7 fő,
- Iskolába lépéshez szükséges fejlettséget elérő gyermekek száma: 38 fő
- Sajátos nevelési igény megállapítása céljából kérelmeztünk szakértői vizsgálatot 1 fő gyermeknél
- Sajátos nevelési igényű gyermekek felülvizsgálatát 3 fő gyermek esetében kértük.
- Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekek felülvizsgálatát: 3 fő gyermek esetében kértük
- A gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megállapítása céljából szakértői bizottsági vizsgálatot nem kezdeményeztünk.

Megállapítható, hogy a tankötelessé váló gyermekek 84 % (ami véleményünk szerint nagyon jó arány) elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Mindez pozitív visszajelzés nevelőmunkánk sikerességéről, eredményességéről.

Kimagasló eredményeink a gyermekek fejlődéséről, a nyomon követő dokumentációk alapján:

Nagycsoport (hat éves kor utáni mutatók)	
Területek	Kimagaslók
Játéktevékenység	x
Külső világ tevékeny megismerése	x
Munka jellegű tevékenység	x

	gek	
	Verselés, mesélés	x
	Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	x
	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	x
	Középső csoportosok	
	Területek	Kimagaslók
	Játéktevékenység	x
	Verselés, mesélés	x
	<p>Az elemzések, és az ahhoz tartozó fejlesztési terv az 1.4.2. „A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban” – című fejezetben található.</p> <p>Sikertényezőknél könyveljük el továbbá nevelőtestületi és szülői elégedettségmérési eredményeinket, hiszen kiváló eredmények születtek.</p> <p>Az eredményeket, annak elemzését a Pedagógiai folyamatok - Korrekció című kompetencia területnél az 1.5.1. „Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe” – című fejezetben részletesen ismertettük.</p> <p>Gyermekeink évente részt vesznek a Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Városi rajz és mese vagy versmondó versenyén. A 2018/2019 nevelési évben a téma a „Színház az egész világ” volt.</p> <p><u>Intézményünkben részt vevők voltak</u></p> <p>Rajzversenyen résztvevők voltak: „Kezes-lábas vizuális művészeti műhely gyermekei hat fővel, a Mókus csoportból 8 fő gyermek, a Csipet csapat csoportból öt fő gyermek, a Micimackó csoportból három fő gyermek, a Dumbó csoportból hat fő gyermek, a Süni csoportból fő gyermek. Ebből a Csipet csapat csoportból 1 fő gyermek első helyezést és 1 fő gyermek harmadik helyezést ért el, a Mókus csoportból 1 fő gyermek második helyezést ért el. A Dumbó csoport rajzpályázata különdíjban részesült.</p> <p>A versmondó versenyen a Süni csoportból 1 fő gyermek első helyezést ért el, különdíjban részesült 2 fő gyermek.</p>	
a Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.	

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.3. <i>Elvárás</i>	<p>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulását folyamatosan elemezzük. • Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentáltak a beszámolóban. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint	Nevelőtestületünk a 2017/2018 nevelési évben a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció mérései, értékelései, vala-

valósult meg

mint az óvodapedagógusok beszámolóí és értékelései alapján a 2018/2019 nevelési évben kiemelt feladatnak és fejlesztendő te-
rületeknek jelölte az

- Külső világ tevékeny megismerése
- Akarati fejlettség fejlesztése

Az elmúlt nevelési év, kiemelt feladatainak eredményei

1. Külső világ tevékeny megismerése

A külső világ tevékeny megismerése érdekében megteremtettük a gyermekek számára azokat a feltételeket, szituációkat és tevé-
kenységeket, melyben átélhették a közvetlen tapasztalatszerzés, felfedezés, kutatás, kísérletezés örömeit. Tudatosan törekedtünk arra, hogy a nevelési év folyamán a gyermekeknek minél több élményt nyújtó tevékenységekben legyen részük (séták, kirándu-
lások, helyi és népi hagyományok, nemzeti és egyéb ünnepek). Fontosnak tekintettük, hogy a gyermekek ismereteket szerezze-
nek a természeti – emberi – tárgyi környezet formái, mennyiségi és téri viszonyairól. Feladatunk volt, hogy pozitív érzelmi vi-
szonyt alakítsunk ki a gyermekekben a természet és az emberi alkotások felé és neveljük őket a természet védelmére és az érté-
kek megőrzésére.

A gyermekek számára néphagyományokhoz kapcsolódó kiállítást is szerveztünk, mely által megismerkedhettek a helyi, népi ha-
gyományok, népszokások, régi családi és tárgyi kultúra értékei-
vel.

A gyermekek értelmi fejlődésének fejlesztése érdekében fejlesztő
eszközöket és játékokat vásároltunk 401.454 Ft értékben.

A csoportokban folyamatosan hozzáférhetőek voltak a gyerme-
kek számára a korszerű felfedező, kreatív, illetve a hagyományos
eszközök, kellékek, játékeszközök, ismeretterjesztő könyvek,
természeti kincsek, min például: préselt, őszi levelek, kavicsok,
virágok, szobanövények, botok, ágak, termések, magvak, hajta-
tott növények, stb., melyeket megfigyelhettek, s melyekkel tevé-
kenykedhettek.

A tevékenységek, foglalkozások tervezése és megvalósítása során
figyelembe vettük a komplexitást, melyekhez pedagógiai alapot
adtak az évszakok, természet változásai, ünnepek, jeles napok,
hagyományok, népszokások, környezetünk tárgyai és eseményei,
stb. Fontos volt számunkra a differenciálás, az egyéni képességek
fejlesztése, a gyermekek egyéni érdeklődésének kielégítése.

2. Akarati fejlettség fejlesztése

Második éve kiemelt feladatunk az akarati fejlettség fejlesztése,
szociális képességek erősítése. Továbbra is biztosítottuk a közös
élményekre épülő változatos programokat, társas közösségi tevé-
kenységek szervezését, melyek lehetőséget adtak az értelmi, ér-
zelmi és szociális képességek további fejlődéséhez. Az elvégzett

	<p>feladatok, tervezett és megvalósult programok a csoportnaplókban nyomon követhetők.</p> <p>Hangsúlyosan figyeltünk a szokás és norma-rendszer alapozására, a gyermekek egyéni igényeire, és őket is bevonva igyekeztünk mindezt megvalósítani. Azért is tartottuk mindezt nagyon fontosnak, mert továbbra is úgy gondoljuk, hogy ettől függ a gyermekek mindennapi életének harmonikussága, nyugalma, kiegyensúlyozottsága. A szokásrendszer kialakításhoz továbbra is fontosnak tartottuk a következetességet, a példamutatást, mely utánzásalapszik, majd tudatossá válik. Figyeltünk - főleg a családból vagy más óvodából érkező gyermekek esetében - a közösségi szokások kialakítására és annak megszilárdítására is, hogy a gyermekek képessé váljanak a csoportnormák, valamint az egymás mellett éléshez szükséges elemi szabályok betartására.</p> <p>Terveztük és alkalmaztuk a relaxációs mesehallgatást. A relaxációs mesék segítségünkre voltak stressz és szorongás oldásában, a gyermekek megnyugtatózásában, magatartási problémák kezelésében valamint lankadó figyelmük élénkítésében.</p> <p>Játékos képességfejlesztés témában Dohányos Györgyné óvodapedagógus továbbképzésben vett részt.</p> <p>A megszerzett ismereteit megosztotta kollégáival.</p> <p>A munkatervben szereplő innovációinkat, és kitűzött céljainkat megvalósítottuk. A folyamatos néptánc, gyermektánc foglalkozásokat felhasználtuk tehetség ígéretes fejlesztésére, és a problémákkal küzdő gyermekek nevelésében is segítségünkre volt.</p> <p>Hatodik éve veszünk részt néptáncsoportunkkal a Pest Megyei Óvodások Néptánc találkozóján - ebben a nevelési évben Dányiban voltunk a Dányi Nefelejcs Óvoda szervezésében. Részvételünket oklevéllel ismerték el.</p> <p>Folytattuk az előző nevelési évben megkezdett „Kezes – lábas” vizuális Művészeti műhelyt, melynek tartalma rajzolás, festés, mintázás, képkalkotás, kézimunkázás volt. A gyermeki alkotásokat kiállítottuk, melyet mindenki megcsodálhatott. A „Kezes – lábas” vizuális Művészeti műhely részt vett a Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett gyermekrajz pályázaton, valamint a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola által meghirdetett rajzpályázaton.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.3. Elvárás	<p>Az intézmény vezetősége a beszámolóban nyilvánossá teszi a nevelési eredményeket, a belső önértékelés során meghatározza a fejlesztendő területeket és az elért eredményeket nyilvánosságra hozza.</p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint	A nevelési évet záró, értékelő nevelési értekezleten és a jelen beszámolóban is nyilvánossá tettük nevelési és önértékelési

valósult meg	eredményeinket. Meghatároztuk fejlesztendő területeket – fejlesztési terveket készítettünk.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.3. Elvárás	A gyermekek követésének érdekében partneri együttműködésre törekszünk azokkal az iskolákkal ahová a gyermek beiratkozott. <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Klapka György Általános Iskolával rendszeres és kölcsönösen kialakított jó partneri kapcsolatban állunk. Folyamatos közöttünk az információáramlás. Figyelemmel kísérjük gyermekeink iskolába lépését, iskolai életútját. Rendszeresen meghívást kaptunk és részt vettünk az elmúlt nevelési évben az általános iskolai rendezvényeken és nyílt napokon, ahol lehetőségünk volt szakmai egyeztetéseket, megbeszéléseket is folytatni.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

4.4.4. Elvárás	Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli szakmai együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. <u>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai a hatályos jogszabályok szerint alakítják ki a működési körüket az éves munkatervben rögzítettek szerint. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</u> A gyermekek nevelése érdekében a szakmai közösségek együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2018/2019 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<u>Pedagógus szakmai munkaközösség működik az intézményben. Önállóan, és a jogszabályoknak megfelelően alakították működési körüket. Szakmai munkaközösségi vezető által elkészített munkaterv alapján dolgoztak, amely koherens az óvodavezetői munkatervvel, és tartalmazza a közösen kialakított intézményi célokat.</u> A szakmai munkaközösség vezető minden intézményi célt - amit közösen tűztünk ki – továbbra is figyelemmel kísért, akár tervezésről, akár megvalósításról, vagy értékelésről volt szó. Lelkiismeretesen segítette a pedagógiai folyamatokat. Részt vett az ellenőrzésekben, és az intézmény működését érintő megbeszéléseken. Hatékonyan irányította a szakmai munkaközösség munkáját. A tagok együttműködtek a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, az intézményben dolgozókkal, partnereinkkel. Az intézményi célok elérése érdekében továbbra is támaszkodom az óvodavezető helyettes, és a szakmai munkaközösség vezető munkájára. Továbbra is támogatom együttműködésünket. A szakmai munkaközösség vezetője az alábbi ellenőrzési feladatokat látta el:

	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer ellenőrzése minden csoportban - SNI/BTMN -es gyermekek ellátása, óvodapedagógus nevelőmunkája, dajka vagy pedagógiai asszisztens, segítő munkájának ellenőrzése a meghatározott csoportban - Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepek ellenőrzése minden csoportban
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

4.2.4. Elvárás	Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tudásmegosztás fórumokat a munkatervünk alapján szerveztük meg. Nevelési értekezleteket megelőzően - vezetői megbeszéléseket és egyeztetéseket tartottunk, melyen megosztottuk az információkat. Nevelési értekezletek részeként tudásmegosztó fórumokon ismereteket, információkat, tapasztalatokat cseréltünk, interaktív formában szakmai megbeszéléseket folytattunk. Ellenőrzések, önértékelések alkalmával szintén megbeszéltük az eredményeket, az esetleges problémákat. Fejlesztési terveket készítettünk. Szakmai napokon, egyéb rendezvényeken is konzultáltunk egymással, külső intézmény óvodavezetőjével, iskolák tanítóival. Az intézményben dolgozó logopédussal, gyógypedagógussal folyamatosan kapcsolatban álltunk. A nevelési év folyamán az adódott a problémákat megbeszéltük, azok orvoslását megszerveztük. Ötletek adtunk egymásnak, ötletbörzét szerveztünk különböző témákban, nevelési pedagógiai szakmai kérdésekben. Továbbképzést követően feldolgoztuk a témát. Az intézményünk felújítása miatt átmenetileg a Klapka György Általános Iskolában kaptunk helyet. Itt lehetőség volt 2-2 csoport óvodapedagógusai számára a közvetlen együttműködésre és egymás szakmai munkájának megismerésére. Műhelymunka és a team munka folyamatos volt a nevelőtestület és szakmai munkaközösség valamint az önértékelést támogató munkacsoport munkájában.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata

4.3.4. Elvárás	Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció <u>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</u> <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<u>A nevelési évben az információ áramlás fejlesztendő terület volt az előző nevelési év szülői és nevelőtestületi mérések alapján, melyet az alábbiak szerint valósítottunk meg:</u> <u>- Belső kapcsolatok kommunikációja: az intézményvezető, szakmai munkaközösség vezető, óvodavezető helyettes, és az önérté-</u>

	<p><u>kelést támogató munkacsoport vezetője rendszeresen konzultáltak egymással, szükség szerint egyeztetéseket, megbeszéléseket tartottak.</u></p> <p><u>- Belső kommunikációs rendszer működése: az óvodapedagógusok számára a pedagógiai - szakmai koordinációs megbeszéléseket előre megtervezve, konkrét időpontokban szervezte az intézményvezető. A technikai dolgozók koordinációs megbeszéléseit az intézményvezető helyettes tartotta, szintén előre tervezett időpontokban.</u></p> <p><u>- Az információk átadása szóban, írásban és digitálisan történt.</u></p> <p><u>- Rendszeresen használtuk a tájékoztató információs füzetet a fontos információk közlésére.</u></p> <p><u>- Figyelmet fordítottunk a kommunikációs csatornák bővítésére, fejlesztésére (honlap).</u></p> <p><u>- Erősítettük kapcsolatunkat a szülői szervezet tagjaival, biztosítottuk véleményezési jogaikat, értékelték az intézményi célok és feladatok megvalósulását.</u></p> <p><u>- Tervezésre és félévenként ellenőrzésre került az információ áramlás tartalma.</u></p> <p><u>Az információk áramoltatása az óvodatitkár feladata volt, távolléte esetén a pedagógiai asszisztensek is részt vettek a folyamatban. A munkatársak számára eljutottak a megfelelő információk. Szakirodalommal, internetes elérhetőségekkel és laptop biztosításával is segítettük munkájukat. Munkájuk elismerése, értékelése értekezleteken, szakmai megbeszéléseken megtörténik.</u></p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján részben feleltünk meg.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.5. Elvárás	<p>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. • A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Munkatervben az intézmény partnerei a pedagógiai programmal összhangban azonosításra kerültek, megjelölve a kapcsolattartás megnevezését, idejét, tartalmát, az érintetteket és felelősöket. A kulcsfontosságú partnerek kiemelve név szerint jelölve vannak. Partnereink köre ismert a dolgozók számára. Partnerekkel a tervezett együttműködés megvalósult.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.5. Elvárás	<p>Az intézmény által azonosított partnerekkel való kapcsolattartás konkrét tartalmát az éves munkaterv tartalmazza. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A munkatervben részletesen kidolgozva szerepelt az azonosított partnereinkkel a kapcsolattartási tevékenységek tartalma, amely megvalósult a nevelési év folyamán.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján részben feleltünk meg.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.5. Elvárás	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. • Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). • A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<u>Az intézmény eleget tett tájékoztatási kötelezettségének a jogszabályoknak megfelelően. Partnereinket a fontos információkról tájékoztattuk, éltünk az információátadás szóbeli írásbeli és digitális formájával.</u>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.5. Elvárás	A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Pedagógusaink a munkatervünk alapján részt vettek a helyi közéletben a városi ünnepeken képviselték az óvodát és koszorút helyeztek el az emlékművek előtt az alábbi időpontokban:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ október 6. Aradi vértanúk napján, ➤ október 23. Nemzeti Ünnepen ➤ március 15. Nemzeti Ünnepen ➤ április 6. Isaszegi Csata Ünnepe ➤ június 4. Nemzeti Összetartozás Napján <p>Az Isaszeg újságban folyamatosan cikkek jelennek meg az intézményünkről, az intézményünkben zajló eseményekről.</p> <p>A Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett „Színház az egész világ” című versmondó, és gyermekrajz pályázaton részt vettünk, és több helyezést is elértünk.</p> <p>A Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola rajzpályázatán részt vett intézményünkben a Dumbó csoport és a „Kez-lábas” vizuális művészeti műhely.</p> <p>Széchenyi Zsigmond Magyar Vadászati Múzeum szervezésében a Pityang Aladár Alkotópályázaton „Pityang Aladár kalandjai” című pályázaton minden csoport vett részt, a meseíró pályázaton a Mókus csoport vett részt és különdíjban részesült.</p> <p>A gyermekek – ebben a nevelési évben a Mókus és a Micimackó csoport nagy és középsőcsoportos gyermekei- látogatást tettek az Idősek Otthonába ahol versekkel, dalos játékokkal köszöntötték az időseket.</p> <p>Az intézmény képviselőjében néptánc csoportunkkal részt vettünk a Pest Megyei Óvodások Néptánc találkozásán Dányban.</p> <p>Isaszeg Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatalában az óvodavezető helyettes több alkalommal vett részt Szociálpolitikai kerekasztal megbeszéléseken.</p>

Következtetés

Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény, nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

<p>6.1.1.6. Elvárás</p>	<p><u>Az intézmény vezetősége rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</u></p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><u>Költségvetési egyeztetésen az infrastruktúra fejlesztésére való igényünket, tervünket leadtuk, a fenntartónak.</u></p> <p>Az intézmény 2018. év infrastrukturális fejlesztési terve alapján megvalósult fejlesztések (2018.09.01 - től - 2018.12.31.-ig):</p> <ul style="list-style-type: none"> - néptánc, gyermektánc foglalkozásokhoz, illetve óvodai rendezvények megtartásához (Bóbita napok, gyermeknap, nyílt napok, egészségnap) szükséges hordozható hangszóró - fejlesztő játékok beszerzése minden csoportban - 1 db gőzölős vasaló beszerzése - 1 db asztali számítógép cseréje - 1 db nyomtató cseréje - 1 db monitor cseréje - 2 db irodai szék vásárlása - szakmai anyagok beszerzése - a logopédiai fejlesztéshez szükséges fejlesztő feladatlapok, fejlesztő füzetek, fénymásoló lapok, színes ceruzák beszerzése <p>Az intézmény 2019. évi infrastrukturális fejlesztési terve:</p> <p><u>Az intézmény épülete:</u> teljes belső épületgépészeti felújítás, tető héjazat csere, belső padlóburkolatok cseréje, tornaszoba kialakítása, új vizesblokk kialakítása - PM_Ovodafejlesztés_2017/51 számú pályázat keretében történő megvalósítás</p> <p>Fényvédő függönyök, karnisok beszerzése Porszívó, mosógép, szárítógép beszerzés</p> <p><u>Csoportszobák (5db):</u> Óvodai bútorok biztosítása csoportonként:</p> <ul style="list-style-type: none"> - játéktartó szekrénysor - gyermek asztal 10 db - élősarok állvány 5/db

- ágytartó szekrény (ágynemű tárolására is alkalmas)
- tálaló szekrény 5/db
- bababútorok szerepjátékhoz (babakonyha, babaszoba)

Egy csoport számára: 30 db gyermek szék

Szőnyegek beszerzése csoportonként

Udvar: Udvari játékeszközök bővítése -

PM_Ovodafejlesztés_2017/51 számú pályázat keretében történő megvalósítás

Mosdók, gyermekmosdók (5 db): A gyermek és felnőtt mosdók felújítása -PM_Ovodafejlesztés_2017/51 számú pályázat keretében történő megvalósítás

Falitükör mosdókagylónként 1 db

Rekeszes fali polc (fogmosótartó) mosdóhelyiségenként

Törülközőtartó mosdóhelyiségenként 30 db-os

Irodák (2 db), Nevelői szoba (1db), Logopédus szoba (1 db),

Öltöző helyiség (1db): Bútorok biztosítása helyiségenként

Szőnyegek beszerzése helyiségenként

Játékok: minden csoportban fejlesztő játékok, (óvodapedagógusok – gyógypedagógus igényei alapján)

Az intézmény 2019. év infrastrukturális fejlesztési terve alapján megvalósult fejlesztések (2019.01.01.-től - 2019.08.31-ig):

Az intézmény épülete:

- teljes belső épületgépészeti felújítás, tető héjazat csere, belső padlóburkolatok cseréje, tornaszoba kialakítása, új vizesblokk kialakítása
- szalagfüggönyök beszerzése és felszerelése
- porszívó, mosógép, szárítógép beszerzés
- óvodai jelek 150 db az öltözőszekrényekre, 150 db a törülközőtartókra

Csoportszobák:

- Óvodai bútorok biztosítása: játéktartó szekrény sorok 5 db, gyermek asztalok összesen 30 db, élősarok állványok 5/db, ágytartó szekrény (ágynemű tárolására is alkalmas), tálaló szekrény 5/db, bababútorok szerepjátékhoz (Konyhabútor, hűtő, mosógép, vasalódeszka) 5-5 db

	<ul style="list-style-type: none"> - két csoport számára: 60 db gyermek szék (mert egy csoportnyi gyermekszék nagyon tönkrement) - szőnyegek beszerzése csoportonként 2-2 db, <p>Udvaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tereprendezés, viacolorozás, ülőpadok, hulladékgyűjtők biztosítása - műfüves focipálya kialakítása <p>Mosdó, gyermekmosdók:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gyermek és felnőtt mosdók teljes felújítása - rekeszes fali polc (fogmosótartó) mosdóhelyiségenként 30 gyermek számára, - törülközőtartó mosdóhelyiségenként 30 db-os <p>Irodák, nevelői szoba, logopédus szoba, öltöző helyiség:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bútorok biztosítása helyiségenként (kivételez az óvodatitkári szoba) - szőnyegek beszerzése helyiségenként <p>Egyéb intézményi fejlesztések megvalósulása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - továbbképzés biztosítása - innovációs hagyományörző kiállításunkhoz, népviseletbe öltöztetett magyar babák beszerzése (4 db) - szakkönyvek, folyóiratok beszerzése - játszoházi kirándulás biztosítása a gyermekek számára - munkaruha biztosítása - tisztítószer, takarító eszközök (felmosó vödör) pótlása <p>Az intézmény előkertjének parkosítása, valamint az óvoda épülete előtt lévő parkoló kialakítása megtörtént.</p> <p>A nyár folyamán az alábbi munkálatok valósultak meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a játékok fertőtlenítését, valamint a textíliák tisztítását, vizes blokkok fertőtlenítését, a helyiségek takarítását a dajkák elvégezték.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.2.6. Elvárás	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez megfelelő eszközrendszert rendelünk (<i>Forrás: Intézményi sajátos elvárás</i>)
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	2018/ 2019 nevelési évben is a feladatfinanszírozás által tervezésre került a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, képességeinek, személyiségének fejlesztéséhez szükséges

	<p>pénzösszeg.</p> <p>A nevelési évben 3 fő sajátos nevelési igényű (beszéd fogyatékos) gyermeket neveltünk, 2019.03.20-tól +1 fő sajátos nevelési igényű (enyhe fokban értelmi fogyatékos) gyermek érkezett intézményünkbe. Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekeink száma: 3 fő. Hátrányos helyzetű gyermekeink száma: 4 fő, ebből halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő. Óraadó gyógypedagógusokat foglalkoztattunk a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztéséhez, a beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztését a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat látta el. A gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel egyeztetve beszereztük a számukra a szükséges eszközöket. Az óvodapedagógusok igényeik szerint a nevelési évben összesen három alkalommal rendeltek, vásároltak szakmai eszközöket, illetve fejlesztő játékokat csoportjuk számára. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez a tárgyi eszközök rendelkezésre álltak. 2018 novemberében 20.000 Ft értékben fejlesztő eszközöket vásároltunk kizárólag a sajátos nevelési igényű gyermekek számára.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.3.6. Elvárás	<p>Az intézmény az IKT eszközeit a lehetőségekhez mérten alkalmazza a nevelő munkájában.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Ebben a nevelési évben is tudatosan használták az óvodapedagógusok a digitális technikát, és az IKT eszközöket a gyermekek érdeklődésének felkeltéséhez, zenehallgatáshoz, képek, fényképek nézegetéséhez, célzott megfigyelésekhez, játék és tanulási és szabadidős tevékenységekhez stb. (CD lejátszó, DVD lejátszó számítógép, projektor, nyomtató, fénymásoló, okos telefon). Több alkalommal saját eszközt is használtak (okos telefon, táblagép).</p> <p>Az intézmény összesen három számítógéppel rendelkezik (egy az óvodatitkár részére, egy a vezetői irodában az óvodavezető munkájához szükséges, egy pedig az óvodapedagógusok rendelkezésére áll).</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.1.6. Elvárás	<p><u>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. • A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. • Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. • Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki. • A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.
-------------------------	---

<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p> <p><u>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírja, hogy az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik, oly módon, hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozik, óvodapedagógusonként és csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel. Ez alapján intézményünkben továbbra is egy fő óvodapedagógus státusz hiányzik.</u></p> <p><u>Az előző évek beszámolóiban és a költségvetési egyeztetéseken is folyamatosan jeleztük a fenntartó felé óvodapedagógus státusz hiányunkat. A fenntartó 2018 március 18-tól intézményünk számára fél pedagógiai asszisztens álláshelyet biztosított, amely nagy segítséget jelentett az óvodapedagógusok számára, de az óvodapedagógus státusz hiányát sajnos nem pótolta. A státuszhiány miatt, évek óta folyamatosan, egy fő óvodapedagógus egyedül dolgozik.</u></p> <p>Személyi feltételeink teljes mértékben nem biztosítottak, egy fő óvodapedagógus álláshelyét 2018/2019 nevelési évtől folyamatosan pályáztattuk, melynek oka, hogy 2018 nyarán egy fő gyakornok kolléga jogviszonya nyelvvizsga hiányában megszűnt. Egy fő óvodapedagógus kolléganő sajnos váratlanul 2018.12.09-én elhunyt, álláshelye szintén folyamatos pályáztatás alatt van. Emiatt 2018.12.10-től két üres óvodapedagógus álláshely keletkezett határozatlan időre. Sajnos az álláshelyekre 2019.08.31-ig jelentkező nem volt. További egy fő óvodapedagógus fizetés nélküli szabadságát tölti gyermeke gondozása miatt. Helyettesítését két fő nyugdíjas, óraadó (kétszer heti 10 órában) óvodapedagógusokkal (megbízási szerződéssel) tudtuk megoldani. A helyettesítő állást a nyár folyamán ismételten pályáztattuk. Az óvodapedagógus hiány miatt ezt az álláshelyet sem sikerült betölteni. A nevelési évben keletkezett munkaerőhiány komoly nehézségeket okozott, melyet helyettesítéssel, munkarend átszervezésével oldottuk meg. Figyelembe vettük a Nemzeti Köznevelési törvény 62§ (8) bekezdését miszerint:</p> <p>„Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.”</p> <p>A pedagógiai feladatok kiosztásában igyekeztem szem előtt tartani az egyenletes terhelés elvét, valamint kollégáim szakértelmét. A munkaterv, fejlesztési tervek és egyéb dokumentumok ez elvek figyelembevételével készültek.</p> <p>A betöltetlen álláshelyek miatt az óvodapedagógusok jelentős többletmunkát végeztek.</p> <p>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a törvényi előírásoknak, az intézmény pedagógiai nevelési céljainak.</p>
---	---

	<p>Középfokú végzettségű: 2 fő (gyógypedagógiai asszisztens képe- sítésük is van, és az elmúlt években folyamatos továbbképzése- ken vettek részt) - hosszú évek szakmai tapasztalataival rendel- keznek.</p> <p>Főiskolai végzettségű: 6 fő, ebből GYES-en van 1 fő gyakornok és tanítói végzettséggel is rendelkeznek: 1 fő.</p> <p>Szakvizsgázott óvodapedagógus: 2 fő.</p> <p>A két fő óraadó, nyugdíjas óvodapedagógus szintén főiskolai végzettséggel rendelkezik, melyből egy fő szakvizsgázott óvoda- pedagógus.</p> <p>Az óvodavezető rendelkezik vezetői tapasztalatokkal, készségek- kel, szakvizsgával és közoktatási vezető szakképzettséggel, felké- szült a pedagógiai munka irányítására és ellenőrzésére. Besorolá- si fokozata: Pedagógus II.</p> <p>A vezető helyettes: Kovácsné Kasuba Erzsébet szintén felkészült a vezető helyettesi feladatokra, pedagógus szakvizsgával rendel- kezik.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján részben feleltünk meg (az óvoda- pedagógus hiány miatt).

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.3.1.6. Elvárás	<p>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. • Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. • Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda vezetése számára fontos a szervezeti kultúra fejlesztése támogatása. Az intézményi tervek elkészítése során figyelembe vettük a dolgozóink véleményét, javaslatait, ötleteit.</p> <p>Alkalmazotti közösségünkre jellemző volt a lelkiismeretes munkavégzés, a hatékony együttműködés. A munkatársak többségére szükség esetén, munkaidőn túl is számítani lehetett.</p> <p>A rendszeres csoportlátogatások, szakmai egyeztetések, beszámolók, értekezletek, műhelymunkák során ebben a nevelési évben is azt tapasztaltuk, hogy összehangolt kooperatív munka folyt a csoportokban az óvodapedagógusok valamint a pedagógiai munkát segítő dolgozók között. Az óvodapedagógusok nevelési, tanulási terveiket, megbeszélték a dajkákkal és a pedagógiai asszisztensekkel, akik ennek függvényében segítettek a nevelői munkájukat. A szervezetfejlesztés és a csapatépítés érdekében közösen részt vettünk április 6. – án az „Isaszegi csata” rendezvényen, a Szoborhegyen. Már szokássá vált intézményünkben hogy karácsony előtt közös vacsorázást szervezünk egy étteremben, sajnos óvodapedagógus kolléganőnk váratlan halála miatt ebben a nevelési évben erre nem került sor.</p>
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.3.2.6. Elvárás	Az intézmény dolgozói ápolják az eddig meghonosított hagyományokat, de nyitottak az új hagyományok megteremtésére, amelyek az éves munkatervben jelennek meg. <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Intézményünk több mint, negyvenéves múlttal rendelkezik. Fontos számunkra, hogy negyvenéves hagyományainkat ápoljuk, és nevelőtestületünk döntése alapján esetleg új tartalmakkal töltsük meg, és újabb hagyományokat, projektnapokat, témaheteket vezessünk be, illetve amit néhány éve elkezdtünk, folytassuk. Dolgozóink aktív résztvevői, szervezői hagyományainknak, ünnepeinknek. Partnereink többsége is ismeri hagyományainkat.</p> <p>Az elmúlt nevelési évben megvalósult intézményi hagyományok, ünnepek és egyéb rendezvények:</p> <ul style="list-style-type: none">- Születésnapok névnapok megünneplése- „Óvodanyitogató” nap - ismerkedési délelőtt az egészséges életmód jegyében- Október 23. Nemzeti ünnep- Mikulás- Karácsonyi készülődés- Farsangi bál- Március 15. Nemzeti ünnep- Április 6. Az Isaszegi Csata ünnepe- Húsvéti készülődés- Egészségnap - az óvodavezetői munkatervben meghatározott időpontban - a Klapka György Általános Iskola épületében - feltételek hiánya miatt nem tudtuk megvalósítani.- Anyák napja- Gyermeknap- Nagycsoportosok búcsúztatása- Június 4. Nemzeti Összetartozás napja- Városi könyvtár látogatása- Játszóházi kirándulás- A népmese napja- Idősek köszöntése

	<ul style="list-style-type: none"> - Részvétel a Pest Megyei Néptánc találkozón - Bóbita napok – az óvodavezetői munkatervben meghatározott időpontokban - a Klapka György Általános Iskola épületében - feltételek hiánya miatt nem tudtuk megvalósítani. <p>Időszakos ünnepek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Föld napja - Madarak és fák napja - Állatok világnapja - Víz világnapja
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

6.3.3.6. Elvárás	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. (Éves munkaterv és beszámoló) A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatársak felelőségének, és hatáskörének meghatározása mindenki számára egyértelmű az SZMSZ –ben szabályozásra került. A munkatervben szereplő feladatmegosztásnál figyelembe vettük a pedagógusok szakértelmét, végzettségét, és az egyenletes terhelés elvét. Minden dolgozó a munkaköri leírása alapján végzi feladatait. A pedagógusok, szakmai munkaközösségi vezető, vezetők rendszeresen beszámolnak munkájukról, eredményekről.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.3.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

6.3.4.6. Elvárás	A döntés előkészítés a jogszabályoknak megfelelően történik. <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az értekezleteken vagy azt megelőzően történtek a döntés előkészítések, a megfelelő információk átadása, megvitatása. A jogszabályoknak megfelelően igyekeztünk biztosítani a kollégák, nevelőtestület, szakmai munkaközösség, szülők, szülői szervezet, megismerési, véleményezési, döntési, javaslattevési jogait.
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

6.3.5. Az intézmény innovációs gyakorlata

6.3.5.6. Elvárás	<p>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálják azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.</p> <p>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző új módszerekre.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A korábbi években bevezetett innovációinkat folytattuk:</p> <ul style="list-style-type: none">- „Mese mese mátká...” – témahetünk a magyar népmese napjához, és a drámajátékokhoz kapcsolódóan a magyar népmesék szeretetére való nevelést hangsúlyozta irodalmi élmények átélésével. A hét minden napján meséltek, dramatizáltak, mesehősök bőrébe bújtak. a gyermekek. Mindehhez változatos eszközöket használtak.- „Csodák csodája” –karácsonyi kézműves tesz-vesz hétben a karácsonyi előkészületeket tapasztalták gyermekeink a sokszínű kézműves tevékenységekkel, kreatív eszközökkel. Fejlődött kez ügyességük, önállóságuk, gondolkodásuk, esztétikai érzékük, teljes személyiségük. A hét végén kiállítottuk a szülők számára az elkészült gyermekműveket.- A folyamatos gyermektánc, néptánc foglalkozásokat, amelyben a gyermekek megismerkedtek népi hagyományokkal, népi gyermekjátékokat játszottak, népi mondókákat, dalokat ismerhettek meg, néptáncsal egybekötve. Ez a közösségi tevékenység a gyermekek számára élményt és örömforrást jelentett.- A néphagyományörző kiállításunkat az elmúlt nevelési évben a szüret témaköréhez kapcsoltuk, melyen keresztül a gyermekeink megismerhették a régi családi és tárgyi kultúra értékeit. <p>A magyar tájegységek népviseletének megismertetése céljából kiállításunkat folyamatosan bővítjük népviseletbe öltöztetett babákkal.</p> <ul style="list-style-type: none">- Folytattuk a „Kezes - lábas” vizuális művészeti műhelyt, mely a kreativitásra, az alkotó gondolkodásra, önkifejezésre, a gondolatok és az érzelmek az egyéniség kibontakoztatásának fejlesztésére adott lehetőséget.- A 2016/2017-es nevelési évtől kezdődő közösségépítő programunkat a „Bóbita napokat” az elmúlt nevelési évben sajnos helyhiány miatt nem tudtuk megszervezni.- Az értekezletek, megbeszélések, fórumok, alkalmával

	<p>továbbra is szívesen fogadjuk egymás ötleteit, javaslatait. Nyitottak vagyunk az újdonságokra a kollégák innovációs ötleteik megvalósítására.</p> <p>- Kiemelt témahetek voltak a nevelési évben: „Állatos”, „Vizes”, „Földünk” és „Madaraink, fáink” témahetek, mely témákat komplex tevékenységek keretében dolgoztunk fel.</p>
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.7. Elvárás	<p>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. • A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-/tanulási feladatait, céljait.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Nevelőtestületünk adaptálta Fábíán Katalin Tevékenységközpontú nevelési programját, mely Pedagógiai programunk szerves része. Pedagógiai programunk tartalmazza az óvoda, alapító okiratában meghatározott sajátos nevelési – oktatási feladatokat, célokat.</p> <p>Az intézmény pedagógiai programjának koherensnek kell lennie az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, ezért pedagógiai programunk felülvizsgálatát és módosítását megkezdjük, mely jelenleg folyamatban van.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.7. Elvárás	<p>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. • Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. • A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök. • A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p> <p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A nevelési év tervezésekor figyelembe vettük a tevékenységközpontú óvodai nevelési program, és a pedagógiai program feladatait, célkitűzéseit, mindezek alapján történtek a tevékenységek</p>

	programok terveinek ütemezése a munkatervben. Átláthatóan követhetők a feladatok, tartalmak, felelősök. A továbbképzési, beiskolázási tervekben az intézmény céljainak elvárásainak, és igényeinek megfelelően ütemeztük a képzéseket, és annak témaköreit. A nevelési módszerek eszközök kiválasztása és használata rugalmasan az értékelésekkel, eredményekkel összhangban történik.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

47

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzeti-séghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felveshető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2018.10.01. adat	115	3 (kettő főnek számítandó)	-	125	94,4 %	6-18 óráig	12	5
2019.08.31. adat	118	3 (kettő főnek számítandó)	-	125	96,8 %	6-18 óráig	12	5

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2 adattábla

	okt.01.	aug.31.
Óvodás gyermekek létszáma	115	118
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	23	23,6
SNI-vel felszorozott létszám	118	121
sni-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	23,6	24,2
Étkező gyermekek létszáma	115	118
Félnapos óvodás	7	7
Veszélyeztetett gy. létszáma	-	-
Hátrányos helyzetű gy. létszáma:	3	4
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	1	-

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
2018. 10.01. adat	-	-	-	-	-	-	-	-

48

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	október 1 létszám	SNI fő	augusztus 31	SNI fő
1	Micimackó cs.	vegyes életkorú	21	3	21	3
2	Süni cs.	vegyes életkorú	25		25	
3	Dumbó cs.	vegyes életkorú	23		24	
4	Mókus cs.	vegyes életkorú	22		26	
5	Csipet-csapat cs.	vegyes életkorú	24		22	1

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: nemek aránya		Felvételt nyert: a gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A.2018/2019 nevelési évre	53 – ebből 1 fő felmentést kapott	-	52	27	25	42	6	1	2	1

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma	Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)	Engedélyezett álláshelyek száma
------	---------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------

	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	létszáma (fő)		Nő	Férfi	technikai
2018. 10.01. adat	10	7,5	8+2 fő óraadó	23	6+2 fő középfokú végzettségű + 2 fő óraadó	-	-

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2018. 10.01. adat	Szabóné Kiss Márta	Kovácsné Kasuba Erzsébet	-	-
2019.08.31. adat	Szabóné Kiss Márta	Kovácsné Kasuba Erzsébet	-	-

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvoda-pszichológus	óvoda-titkár	informatikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2018. 10.01. adat álláshely	5	2	-	1	-	-	-

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda-pedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Tanító végzettséggel is rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakor-nokok létszáma	Mentorok létszáma
2018.10.01. adat álláshely	1	1	1	-	6	1	1	1

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat

2018/2019 nevelési év	-	-	-	-
-----------------------	---	---	---	---

8.11. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás idő-pontja	Eredménye	Elért fokozat
2018/2019 nevelési év	-	-	-	-

A vezetői feladatmegosztás

8.12. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézmény vezető-helyettes, intézményegység vezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2018.10.01. adat	10	24	-	-

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

8.13. adattábla

adat	Szakmai munkaközösség működés					
	Megnevezése	A munkaközösség tagjainak a létszáma	munkaközösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum megnevezése	iktatószáma	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
2018.11.20. – az óvoda költözése miatt az óvodavezetői munkatervben meghatározott időponttól eltérő időpontban	Munkaközösségi konzultáció	8	8	Jegyzőkönyv	360/1/2018	
2019.01.28.	Munkaközösségi konzultáció	7	7	Jegyzőkönyv	29/1/2019	
2019.06.13. - az óvoda felújítási munkálatai miatt az óvodavezetői munkatervben meghatározott időponttól eltérő időpontban.	Munkaközösségi konzultáció	7	7	Jegyzőkönyv	136/1/2019	

Tankötelessé váló gyermekek ellátása

8.14. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részülhet-e további óvodai nevelésben.
2018/2019. nevelési év	45	38	7	

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.15. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbaleseteket száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2018/2019. nevelési év	-	-	-	-	-	-
2017/2018. nevelési év	-	-	-	-	-	-
2016/2017. nevelési év	-	-	-	-	-	-

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

8.16. adattábla

adat	Óvodai ünnepek, rendezvények					
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma gyerekek (gy) fő	A programon résztvevő létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)

2018.08.31.	„Óvodanyitogató” nap az egészség jegyében - ismerkedési délelőtt	Óvodapedagógusok Koordinálta: Kovácsné Kasuba Erzsébet	Új belépő gyermekek, óvodában lévő gyermekek	Újbelépő gyermekek szülei	Csoportnaplók	Megfelelő
2018.09.27. 2019.01.23.	Gézungúz együttes előadásai	óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2018.10.19.	Október 23. Nemzeti ünnep	Koordinálta: Magyar Mónika valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2018.12.06.	Mikulás	Koordinálta: Lemák – File Zsuzsanna valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2018.12.07.	Idősek köszöntése Mikulás alkalmából	csoport	A Mókus és a Micimackó csoport nagycsoportosai	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2018.11.30.	Városi karácsonyfa díszítése	valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszám szerint	-	-	Megfelelő
2018.12.10-21.	Karácsonyi készülődés	Óvodapedagógusok Szülők	Csoportlétszámok szerint	Szülői szervezet tagjai	Csoportnapló	Megfelelő
2019.02.08.	Farsangi bál	Koordinálta: Magyar Mónika valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2019.03.14.	Március 15. Nemzeti ünnep	Koordinálta: Lemák – File Zsuzsanna valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2019.04.05.	Április 6. Az Isaszegi Csata ünnepe	Koordinálta: Lemák – File Zsuzsanna valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában	Megfelelő

					található csoportnaplók	
2019.04.15.-től	Húsvéti készülődés	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.05.02.-től	Anyák napja	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	anyukák, nagymamák, gyermekek csoportlétszám szerint	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.05.24.	Gyermeknap	Koordinálta: Kiss Krisztina valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2019.05.27.-től – 06.12.-ig	Nagycsoportosok búcsúztatása	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	Csoportlétszámok szerint szülők hozzátartozók	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.06.04.	Június 4. Nemzeti Összetartozás napja	Koordinálta: Dohányos Györgyné valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található	Megfelelő
Időszakos ünnepek						
2018.10.04.	Állatok világnapja témahét keretében	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.03.22.	Víz világnapja témahét keretében	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.04.20.	Föld napja témahét keretében	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.05.10.	Madarak és fák napja témahét keretében	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
Kirándulások						
A csoportnaplókban rögzítettek szerint	Séták, kirándulások az óvoda környékén, játszótérre, sportpályára	Óvodapedagógusok	csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.05.06. 2019.05.07. 2019.05.08.	Autóbusz kirándulás a rákoskeresztúri Kalandpark játszóházba	Óvodavezető	csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
Egyéb						
2018.12.12. 2018.01.31.	Jókai Mór Városi Könyvtár (Papírszínház) könyvtárlátogatás nagycsoportos gyermekek	óvodavezető, óvodapedagógusok	Mókus és Micimackó csoport 21 fő Süni, Dumbó és Csipet csapat csoport 23 fő	-	Csoportnaplók	Megfelelő

2018. 09.29	A népmese napja	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.03.23.	Óvodások Pest Megyei Néptánc találkozója Dány	Kovácsné Kasuba Erzsébet	A néptánc csoportba járó gyermekek	A néptánc csoportba járó gyermekek szülei, hozzátartozói	Kovácsné Kasuba Erzsébet által elkészített forgatókönyv a programról, oklevél a részvételről	Megfelelő
Nevelés nélküli munkanapok						
2019.01.28. hétfő	Nevelés nélküli munkanap	Óvodavezető	-	Intézmény dolgozói kivéve az ügyeletesek	Jegyzőkönyv értekezletéről	Megfelelő
2019.05.24. péntek	Nevelés nélküli munkanap az óvoda épületének ünnepélyes átadója	Óvodavezető	-	Intézmény dolgozói kivéve az ügyeletesek	DVD	Megfelelő
Nyílt napok						
2019.04.29.-04.30.	óvodai nyitott napok	óvodavezető	beiratkozó gyermekek szüleikkel	-	-	Megfelelő
<p>Óvodai nyílt napoknak tartjuk azokat a rendezvényeinket is, melyeken a szülők, és a hozzátartozók részt vesznek, a nevelési évben ilyen napok voltak: „Óvodanyitogató” nap, valamint a nagycsoportosok búcsúja. Az óvodai beiratkozás időpontjaiban (2019.04.29-04.30.) szintén volt lehetőség a pedagógiai célú bemutatkozásra, a felújított intézmény megtekintésére. Egyéb nyitott nap megtartására a nevelési év során sajnos nem volt lehetőségünk.</p>						

A belső ellenőrzés

8.17. adattábla

adat	Ellenőrzés					
	Az ellenőrzés típusa	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	keletkezett dokumentum megnevezése/ iktatószáma	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
2018/2019 nevelési év október, december, március, augusztus	Tanügyi dokumentáció, adminisztráció Csoportnaplók, felvételi mullasztási naplók	Dokumentum-elemzések	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő
2018. október 2019. augusztus 2019.április, augusztus	Felvételi, előjegyzési napló Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi előjegyzési napló	A népszerűségi nyilvántartó adatai alapján a felvételi előjegyzési naplóban szereplő adatok elemzése	Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodavezető helyettes	Óvodavezető, valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő
Évente kétszer: 2019. január, és augusztus (a fogadó órákat megelő-	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer	Dokumentumelemzés	Kiss Krisztina szakmai munkaközösség vezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában találhatóak	Megfelelő

zően)						
Folyamatosan naponta	Gyermekbalesetek megelőzése szemle	Az óvoda helységeinek, játszóudvarának megtekintése, balesetveszély azonnali feltárása, azonnali elhárítása. jelentése az IVÜSZ felé.	helyettes Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodavezető helyettes Dohányos Györgyné ÖTM vezető minden dolgozónak jelentési kötelezettsége van	óvoda helységei, játszóudvara	Az óvodavezető által aláírt havi szemle c. mappában	Megfelelő
A nevelési év során folyamatosan	SNI/BTM gyermekek ellátása /óvodapedagógus nevelő-munkája, dajkai segítő munkameghatározott csoportban/	Dokumentumelemzés fejlesztési tervek csoport-naplók, szakértői vélemények logopédus	Kiss Krisztina Szakmai munkaközösség vezető	SNI/ BTM gyermekeket nevelő óvodapedagógusok	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő
Folyamatosan csoportlátogatások során	Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció	Szeretetteljes óvodai környezet Támogató nevelői attitűd Kapcsolattartás a szülőkkel Pedagógiai vélemények kiadása Veszélyeztetett gyermekek ügyeinek intézése Esélyegyenlőség biztosítása Nyilvántartás vezetése Jelzőrendszer	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő
2019.04.15.	Egészséges életmód	Napi tevékenységek ellenőrzése: - baleset megelőzés, - a testápolás fontossága, a kéz tisztasága - testmozgás, sport öröme, mozgásos játékok a szabadban - kulturált étkezési szokások, - környezeti higiénia (fertőtlenítés)	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Szűrőpróba szerűen a csoportokban	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő

2019.08.30.	Környezeti nevelés, környezet védelem	Hulladékgyűjtés (szelktív) Hogyan valósultak meg az alábbi témahetek: „Állatos”, „Vizes”, „Földünk”, „Madaraink, fáink” Személyes tapasztalat, dokumentumelemzés	Kovácsné Kasuba Erzsébet	Szűrőpróba szerűen	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő
2019.08.30.	Szülőkkel való kapcsolattartás	Az óvodapedagógusok által készített feljegyzések, vizsgálata, személyes tapasztalat a szülői értekezletek, nyílt napok, ünnepek megtartásáról	Kiss Krisztina Szakmai munkaközösség vezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő
2018/2019 nevelési év október, március	Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív) betartásatechnikai dolgozók, pedagógusok	Munkaidő kezdetének és a végének betartása, összehasonlítva a jelenléti ívvel	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Szűrőpróba szerűen	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő
2019.08.30.	Óvoda szintű munkaközösség közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében	Szakmai munkaközösség vezető részvétele az ellenőrzésben. Feljegyzések jegyzőkönyvek	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	alkalomszerűen	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő
2018.december	Szakmai munkaközösség működése – munkaterve alapján	Szakmai munkaközösség működése: feljegyzések jegyzőkönyvek munkaterv alapján	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	alkalomszerűen	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő
Folyamatosan	Tisztasági ellenőrzések	A dajkák munkájának ellenőrzése	Kovácsné Kasuba Erzsébet helyettes	Valamennyi dajka	Az ellenőrzések 2018/2019 c. mappában található	Megfelelő
Alkalomszerűen	Információ áramlás ellenőrzése	Információ áramlás dokumentá-	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	óvodatitkár	Az ellenőrzések 2018/2019 c.	

		lása			mappában található	
Külső ellenőrzések:						
Tanfelügyeleti ellenőrzés - intézményvezető	kezdetre: 2018.09.26. iktató szám: 318/2018	fejlesztési terv: 2018.11.10 iktató szám: 318/3/2018	tanfelügyeleti értékelés a 318/2/2018 iktató számon található			
Tanfelügyeleti ellenőrzés - intézmény	kezdetre: 2018.11.26. iktató szám: 349/2018	fejlesztési terv: 2018.12.26. iktató szám: 349/2/2018	tanfelügyeleti értékelés a 349/1/2018 iktató számon található			

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

8.18. adattábla

adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	nem akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítőik továbbképzésben résztvevők száma pedagógiai asszisztens, dajka
2018/2019. nevelési év	1 fő		1	6 nevelési értekezlet-részeként 6 vezetői egyeztetéseken	valamennyi óvoda-pedagógus 6x3 fő	-
2018/2019 nevelési év 2019.06.11.(Sportpályával kapcsolatban)	-	minden óvodapedagógus	-	-	-	-
2019.06.14. (Sportpályával kapcsolatban)	-	2 fő	-	-	-	-
2018/2019. nevelési év 2018.10.17.		Tűz és munkavédelmi oktatás Résztevők: minden dolgozó				

Intézményi dokumentumok

8.19. adattábla

sorsz	A dokumentum megnevezése	Előterjesztő	Véleményezők köre	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatálybalépés ideje	Iktatószám
1	Munkaterv	Óvodavezető	Fenntartó	2018.09.20.	2018.09.01.	306/2018
			Nevelőtestület	2018.09.14.		297/1/2018
			Szülők, szülői szervezet	218.09.14.		297//2/218
2	Szakmai munkaközösség munkaterve	Szakmai munkaközösség vezető	Nevelőtestület	2018.09.14.	2018.09.01.	297/3/2018
3	Ötéves továbbképzési program	Óvodavezető	Nevelőtestület	2018.03.13.	2018.09.01.	91/1/2018
			Fenntartó	2018.11.26.		365/2018
4	Éves önértékelési terv	Óvodavezető ÖTM vezető	Nevelőtestület	2018.08.30.	2018.09.01.	266/2/2018
5	Beiskolázási terv	Óvodavezető	Nevelőtestület	2018.03.13.	2018.09.01.	91/2//2018
6	Beszámoló	Óvodavezető	Nevelőtestület Fenntartó	2019.08.29.	-	184/2019
7	GDPR adatkezelési szabályzat	Óvodavezető	Nevelőtestület,	2019.08.29.	2019.09.01.	184/2/2019
			Szülői szervezet			184/3/2019

A fenntartóval való kapcsolat

8.20. adattábla

sorsz	A működés formája	Tartalma	Résztevők köre	Keletkezett dokumentum	Iktatószám
1	Egyeztetés, tárgyalás, elfogadás	Költségvetés elkészítése a feladatfinanszírozás által	gazdálkodási osztályvezetője, óvodavezetők képviselő - testület	jegyzőkönyv	Polgármesteri Hivatalban található
2	Bizottsági ülés Képviselő – testületi ülés	munkaterv beszámoló véleményeztetése	óvodavezetők, bizottsági tagok	jegyzőkönyv	Polgármesteri Hivatalban található
3	Bizottsági ülésre és Képviselő – testületi ülésre adatok küldése	indítható csoportlétszámok, csoportok száma,	óvodavezetők, bizottsági tagok	jegyzőkönyv	Polgármesteri Hivatalban található
4.	Gazdálkodási beszámolók	fél éves és háromnegyed éves beszámolás az intézmény gazdálkodásáról	óvodavezető gazdálkodási osztályvezető	2 db beszámoló	Polgármesteri Hivatalban található

A gyermeki fejlődés nyomon követése

8.21. adattábla

sorsz	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2018/2019. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintettek száma	Keletkezett dokumentum db száma	A dokumentáció készítésében résztvevők köre
1	Csoportnapló		5	5	Óvodapedagógusok
2	Gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja		120	120	Óvodapedagógusok
3	Szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	A gyermekek fejlődésének nyomon követő dokumentációjában jelölve van	Ahány szülő részt vett a fogadó órákon	Csoportonként 2 db (fél éves és éves) dokumentáción írják alá a szülők	Óvodapedagógusok

A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.22. adattábla

adat	A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás					
	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (fő)	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2018.08.31.	„Óvodanyitogatónap az egészség jegyében” - ismerkedési délelőtt	Szabóné Kiss Márta	Óvodás gyermekek, szülők, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	csoportnapló	-	Megfelelő
2018.09.30.-ig	Családlátogatások	Valamennyi óvodapedagógus	óvodapedagógusok, szülők, új gyermekek	csoportnapló	-	Megfelelő
2018.09.01.-től	Anyás beszoktatás, befogadás	Valamennyi óvodapedagógus	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	csoportnapló	-	Megfelelő
2018.09.24. 2019.02.05.	Fogadó órák	Valamennyi óvodapedagógus	óvodapedagógusok, szülők	a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum	Féléves éves dokumentum / csoportonként	Megfelelő
2018.09.24.- logopédus által megtartott tájékoztató <u>Szülői értekezletek:</u> 2018.09.24. 2019.02.04. 2019.06.13. <u>Szülői szervezet értekezletei:</u>	Szülői értekezletek szülői szervezettel való kapcsolattartás	Valamennyi óvodapedagógus	óvodapedagógusok, szülők	Feljegyzés, vázlat, jelenléti ív	305/2018 305/2018 39/2019 140/2019	Megfelelő

2018.11.26. 2019.05.20.					367/2018 115/2019	
2018.04.26-27.	Nyílt napok Óvodai beirat- kozáskor	Óvodaveze- tő	Beiratkozó szülők, gyer- mekek	-	-	Megfelelő

Külső-belső információáramlás

8.23. adattábla

adat	Külső-belső információáramlás					
	Az informá- ció-áramlás formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett doku- mentum meg- nevezése,	keletkezett doku- mentum iktatószáma	Az informá- ció-áramlás értékelése (megfelelő vagy fejleszt- endő terület)
2018.08.31.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Gyermek- védelmi mun- katerv megvita- tása elfogadása. A beszoktatás- sal kapcsolatos feladatok, ten- nivalók megbe- szélése, munka- rendek ismerte- tése, szeptem- beri, októberi programok, aktuális felada- tok, megbeszé- lése, tanügyi doku- mentumok, csoportnaplók, mulasztási naplók, igazoló füzetek kiosz- tása. Szülői értekezletek témáinak meg- beszélése. <u>Tudás- megosztás:</u> 2017/2018 nevelési év törvényváltozá- sai	Jegyző- könyv	271/1/2018	Megfelelő
2018.09.14.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta	Éves munka- terv elfogadása <u>Tudás- megosztás:</u> Környezettuda- tos nevelés - téma megbe- szélése, Kör-	Jegyző- könyv	297/3/2018	Megfelelő

			nyezettudatos játékok, ehhez kapcsolódó drámajátékok gyűjtése, és majd gyakorlati megvalósítása. Belső önértékelési munkacsoport feladatainak megbeszélése.			
2018.10.25 helyett az óvoda felújítása miatt 2018.november 20.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Beszoktatási tapasztalatok megbeszélése, gyermekvédelmi feladatok, különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megbeszélése, elkövetkező programok aktuális feladatok. A pedagógiai program felülvizsgálata, módosításának megbeszélése. <u>Tudás- megosztás:</u> Az elmúlt nevelési évben megkezdett téma a Chrappán M. Fábíán K. Tevékenységközpontú óvodai nevelési programból – tanulási tevékenységek szociális tanulásban rejlő lehetőségek című részek - megbeszélésének folytatása interaktív formában Dohányos Györgyné óvodapedagógus téma vezetésével. Szakmai munkaközösség munkatervének	Jegyzőkönyv	360/2018	Megfelelő
	Szakmai munkaközös-	Kiss Krisztina			360/1/2018	

	ség és Önértékelést támogató munkacsoport megbeszélései	Dohányos Györgyné	ismertetése, megbeszélése és elfogadása. Belső Önértékelési munkacsoport feladatai		360/2/218	
2018.01.28. Nevelésnélküli munkanap	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Féléves értékelés, kiemelt feladattal kapcsolatos tapasztalatok, tervek megbeszélése, Iskola alkalmassággal kapcsolatos feladatok, egyéb aktuális szervezési feladatok megbeszélése, Szülői értekezletek témái, elkövetkező programok. <u>Tudás- megosztás:</u> Infokommunikációs eszközök – modern pedagógus sorozat: Játékos IKT az óvodában – Módszertani kalauz az alapoktól a megvalósításig szakirodalom feldolgozás és ötletbörze - az IKT eszközök célszerű használata a gyermeki tevékenységekben.	Jegyzőkönyv	29/2019	Megfelelő
	Szakmai munkaközösség konzultáció	Kiss Krisztina	A szakmai munkaközösség értékelése, beszámolója, további szakmai terveik megbeszélése		29/1/2019	
	Belső önértékelési munkacsoport konzultációja	Dohányos Györgyné	Belső Önértékelési csoport feladatainak megbeszélése.		29/3/2019	

			Képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában” című továbbképzésről.			
2018.08.31.	Alkalmazotti értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Az 2018/2019 nevelési év feladatai, munkaterv ismertetése, munkaidő beosztás, munkarend megbeszélése aktuális programok	Jegyzőkönyv	271/2/2018	Megfelelő
2019.01.28. Nevelésnélküli munkanap	Alkalmazotti értekezlet megbeszélés	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Kiemelt pedagógiai feladatok, óvónő dajka, pedagógiai asszisztens együttműködése, elkövetkező programok	Jegyzőkönyv	29/2/2019	Megfelelő
2019.06.13.	Alkalmazotti értekezlet, megbeszélés	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Nevelőmunka értékelése, nyári nagytakarítás, karbantartás szabadságolási terv	Jegyzőkönyv	136/3/2019	Megfelelő
Folyamatosan szükség szerint	Tájékoztató füzet használata	Óvodatitkár	Fontos információk közlése	-	-	Megfelelő
Folyamatosan szükség szerint	Digitális információátadás	Óvodatitkár	E-mail partnereinkkel	-	-	Megfelelő
Szükség szerint a hónap első hétfőjén és szerdáján	Pedagógiai – szakmai koordinációs megbeszélések	Szabóné Kiss Márta	Aktuális fontos információk átadása, pedagógiai feladatok, elkövetkező programok megbeszélése	-	-	Megfelelő
	Technikai dolgozók koordinációs megbeszélései	Kovácsné Kasuba Erzsébet	Aktuális információk átadása, programok, feladatok megbeszélése			

A vezetői döntés előkészítés

8.24. adattábla

adat	Vezetői döntés előkészítés					
	A döntés előkészítés formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	A döntés előkészítés értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)

Nevelési évben folyamatosan	Az értekezleteken, vagy azt megelőzően történtek a döntés előkészítések	Óvodavezető helyettes	A jogszabályi előírások alapján biztosítottuk a kollégák, a nevelőtestület, döntési, véleményezési jogait. Továbbá biztosítottuk a szülők vélemény nyilvánításának, és a javaslat-tételüknek a jogait, melyet a szülői szervezet vezetője képviselt.	Dokumentumok, jegyzőkönyvek, határozatok az iktatóban található		Megfelelő
-----------------------------	---	-----------------------	--	---	--	-----------

A belső önértékelési rendszer

8.25 adattábla

adat	A belső önértékelési rendszer					
	Az önértékelés formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2019.08.29.	Intézményi Önértékelés	Óvodavezető, óvodapedagógusok	Évente vizsgálandó intézményi sajátos elvárások vizsgálata értékelése.	2018/2019 nevelési év óvodavezetői beszámoló	184/1/2019	Megfelelő

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

8.26 adattábla

adat	Az óvoda-iskola átmenet támogatása					
	A formája	Tartalom	Felelős	Létszám szülő (sz) fő gyerek (gy) fő	keletkezett dokumentum, megnevezése iktatószáma	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
Folyamatosan a Klapka György Általános Iskola által szervezett időpontokban (több alkalommal)	Szülők látogatása az iskolába az óvodás gyermekekkel	nyílt nap közös foglalkozás	A szülők értesítése	nagy csoportos gyermekek és szüleik	-	Megfelelő
2018.12.13.	Klapka György általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Karácsonyi műsort adtak az alsó tagozatos napközis gyermekek.	Szabóné Kiss Márta	minden gyermek óvodapedagógusok, iskolai pedagógusok iskola igazgató	-	Megfelelő
2019.06.13.	Látogatás az	nyílt naprészt	Szabóné Kiss	nagy-	-	Megfelelő

	iskolába a nagy-csoportos gyermekekkel	vesznek az iskolai tevékenységeken.	Márta	csoportos gyermekek, óvodapedagógusok, tanítók, első osztályos gyermekek		
2019.02.25. rajzpályázat leadási határideje 2019.03.13. versmondó verseny 2019.03.18.- kiállítás és gálaműsor	Az iskola által szervezett rajzpályázaton, és versmondó versenyen való részvétel	„Színház az egész világ” Városi vers-próza-mondó és rajzverseny	Kovácsné Kasuba Erzsébet	óvodás-gyermekek, óvodapedagógusok, tanítók, szülők	oklevelek	Megfelelő
2019. május hónapban	iskola részére beiskolázási támogatáshoz igényfelmérő lap	beiskolázási támogatás	valamennyi óvodapedagógus	nagycsoportos gyermekek szülei	az igénylést az iskolában adták le a szülők	Megfelelő

Külső kapcsolatok

8.27. adattábla

adat	Külső kapcsolatok					
	Külső partner	A kapcsolat formája	Felelős	Résztevők létszáma	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2018.09.18. <u>Előadások a gyermekek számára:</u> 2018.10.16. Kalap kaland 2018.11.19. Pinokkió 2018.12.10. Varázsének koncert 2019.03.12. Hetvenkedő János 2019.04.11. Hatytűk tava	Dózsa György Művelődési Otthon és Múzeum	Egyeztetés, megbeszélés a programokról Művelődési Otthon szervezésében színházi előadásokon, interaktív foglalkozásokon való részvétel.	Szabóné Kiss Márta valamennyi óvodapedagógus	minden gyermek	Együttműködési szerződés 301/2018 Csoportnaplók	Megfelelő
2018.októbertől	Katolikus Egyház	Szülői igény alapján a Katolikus egyház hitoktatója óvodai hitoktatást tartottak középső és nagycsoport-	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Jelentkező gyermekek	-	Megfelelő

		tos gyermekek számára.				
Folyamatos 2018.10.02 2018.11.26. 2019.02.28. 2019.03.25.	Humán Szolgáltató Központ	Jelzőrendszeri kapcsolatban állunk. Értekezleteken való részvétel.	Gencsiné Gajdor Gabriella Szabóné Kiss Márta	Intézményből 1 fő	Jegyzőkönyv, jelenléti ív a Humán Szolgáltató Központban található	Megfelelő
Folyamatos 2019.07.24-én Tűzvédelmi karbantartás	Isaszeg Város Üzemeltetési Szervezet	A szükséges munkálatok a karban-tartási problémák jelzése Tűzoltó készülékek felújítása	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	IVÜSZ dolgozók IVÜSZ igazgató, intézményvezetők	Munkálatok kérelmei (munkalapok) Jelenléti ív	Megfelelő
2018.09.26 2018.10.26. 2018.11.22. 2019.01.10.	Egészségügyi intézmények Védőnői Szolgálat	A gyermekek egészségi állapotának rendszeres felügyelete	Óvoda-pedagógusok	Védőnők, gyermekek óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	Csoportnaplókból jelezve	Megfelelő
2019.04. hónap, illetve egyéni időpontokban	Üzemorvosi rendelő	Kötelező alkalmassági vizsgálat	Szabóné Kiss Márta	Dr. Eszlári Egon dolgozók	Egészségügyi könyv	Megfelelő
Nevelési évben folyamatosan	Isaszegi Hétszínvirág Óvoda	Látogatás, konzultáció, az óvodavezetők részéről, szakmai megbeszélések Közös részvétel óvodai programokon	Szabóné Kiss Márta Skultétiné Pál Judit	Isaszegi Bóbita Óvoda vezetője, szakmai vezetője óvodapedagógusok Isaszegi Hétszínvirág Óvoda vezetője, szakmai vezetője, óvodapedagógusok	-	Megfelelő
Nevelési évben folyamatosan	Pedagógiai szakszolgálat	Szakmai együttműködés, jelzés és konzultáció	Óvodapedagógusok	Pedagógiai szakszolgálat szakemberei, gyógypedagógusai, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Jelzési dokumentumok, pedagógiai vélemények szakértői vélemények	Megfelelő

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.28. adattábla

sorsz.	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése
Szakmai eszközök:		
1	Micimackó, Süni, Dumbó, Mókus, Csipet csapat csoport logopédus szoba, intézményvezetői iroda	Szakmai anyag – művészeti tevékenységekhez szükséges eszközök, szakmai könyvek, folyóiratok, fejlesztő játékok. Különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára fejlesztő füzetek, fejlesztő játékok

2.	Óvodapedagógusok számára	Óvodai rendezvények megtartásához szükséges hordozható hangszóró
3.	Innovációs hagyományörző kiállításához	Népviselőbe öltöztetett magyar babák beszerzése
4.	Óvoda udvar	Ovi-Sportpálya
Intézményi működéshez szükséges eszközök:		
1.	Csoportszobák	Bútorok biztosítása, Szőnyegek, 2 csoport számára gyermekszék,
2.	Udvar	ülőpadok, hulladékgyűjtő edények,
3.	Mosdók	Rekeszes fali polcok, Törököző tartók Gyermek WC – ket elválasztó paravánok
4.	Irodák, nevelői szoba, logopédus szoba, öltöző helyiség	Bútorok biztosítása (kivéve az óvodatitkári iroda), szőnyegek,
5.	Intézmény épülete	szalagfüggöny, porszívó, gőzölős vasaló, asztali számítógép és tartozékai, mosókonyha berendezései, a gyermekek öltöztetéséhez szükséges szőnyegek

Gyermekvédelmi feladatok

8.29. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Szükség szerint folyamatosan	Pedagógiai vélemények elkészítése	Pedagógiai vélemények kiadása Pedagógiai szakszolgálat részére: 6 db, ebből 2 db a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló részére Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ kérésére 1 db védelembe vétel ügyében.	Óvodapedagógusok óvodavezető	Óvodapedagógusok, óvodavezető	Pedagógiai vélemények 33/2019 (4 db) 26/2019 (2db) 71/2019 (1db)	Megfelelő
	Rendkívüli családlátogatás egy alkalommal	1 fő gyermek meglátogatása tartós távoll	Lemák – File Zsuzsanna Gencsiné Gajdor Gabriel-	2 fő óvodapedagógus	Feljegyzés a gyermekvédelmi felelős mappájában	Megfelelő

	2019.02.01.	léte miatt , szüleivel való be- szélgetés.	la		található	
	Eset jelzés	Esetjelző lap	Szabóné Kiss Márta Gencsiné Gajdor Gabriel- la Lemák – File Zsuzsanna	óvodaveze- tő, gyer- mekvédelmi felelős, óvoda- pedagógus, szülő	Esetjelző lap 70/2019 Isaszegi Humánszol- gáltató Köz- pont	Megfelelő
	Jelző- rendszeri megbeszélés, meghívás alapján	Változó jog- szabályok, problémák megbeszé- lése, infor- máció csere	Óvodavezető gyermekvé- delmi felelős	Intézmény- ből 1 fő	Jegyző- könyv Humán Szolgáltató Központban található	Megfelelő
	Nyilvántartás vezetése	Ingyenes étkezőkről hátrányos helyzetű, védelembe vett, gyer- mekekről	Óvodavezető gyermekvé- delmi felelős	-	Nyilvántar- tások, hatá- rozatok	Megfelelő

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

8.30. adattábla

adat	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztve- vők létszá- ma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	A keletke- zett doku- mentum megnevezé- se, iktató- száma	Értékelés (megfelelő vagy fejleszt- endő terü- let...
2018/2019 nevelési év végén SNI gyermek száma 4 fő.	Fejlesztő foglalkozások	A szakvéle- ményben meghatáro- zott fejlesztő foglalko- zások	óvodavezető, óraadó gyógy- pedagógus, logopédus	SNI gyer- mekek (4 fő)	szerződés, SNI fejlesztő napló	Megfelelő

PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselő)

8.31. adattábla

adat	PR, marketing feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Keletkezett dokumen- tum meg- nevezése	A résztve- vők létszá- ma	Értékelés (megfelelő vagy fejleszt- endő terü- let...
Folyamatosan a nevelési évben	Óvodai hon- lap működté- tése	Információk biztosítása	Óvodatitkár Óvodavezető	-	2 fő	Megfelelő
	Nyílt napok, rendezvények	Betekintési lehetőségek	Óvodapedagó- gusok	-	Óvodapeda- gógusok,	Megfelelő

		biztosítása az intézmény életébe			érdeklődő szülők	
	Városi internetes közösségi oldalon, történő megjelenés	Videó az óvoda programjairól	Óvodavezető	Videó	-	Megfelelő
	Isaszeg újságban újságcikkek írása	A lakosság rendszeres tájékoztatása az intézmény életéről	Óvodavezető	Újság	-	Megfelelő

Tehetséggondozó programok, tevékenység

8.32. adattábla

adat	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
A nevelési évben október 1- től május 31-ig	néptánc gyermektánc	A népi játékok, mondókák, néptánc megismerése, népi hagyományok megőrzése, továbbélésének segítése.	Kovácsné Kasuba Erzsébet	Jelentkező középső és nagy csoportos gyermekek	Programterv	Megfelelő
	„Kezslábas”vizuális művészeti műhely	A kreativitás, az alkotás, az alkotó gondolkodás, az önkifejezés, a gondolatok és érzelmek fejlesztése, egyéniségek kibontakoztatása a szervezett és lebonyolított vizuális tevékenységek és	Gencsiné Gajdor Gabriella	Jelentkező nagy csoportos gyermekek	Programterv	Megfelelő

		kiállítások által.				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.33. adattábla

adat	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2018.09.01- 2019.08.31-ig	Teljes körű egészségfejlesztés megvalósítása	Folyamatosan nagy figyelmet fordítottunk a gyermekek egészséges étkezésére, mindennapos mozgás biztosítására, testi és lelki egészség fejlesztésére, balesetek megelőzésére. Felhívtuk a gyermekek figyelmét az egészséges életmódra - személyi és környezeti higiénára. Folyamatosan elláttuk a gyermekek gondozásával kapcsolatos feladatokat, mely feladatok ellátásához nagy segítséget nyújtottak a dajkák és a pedagógiai asszisztensek. Rugalmasan terveztük a gyermeki napirendet. Figyeltünk a mozgás és a pihenés egyensúlyára a csoportok	Óvodapedagógusok	Gyermekek óvodapedagógusok	Csoportnaplók	Megfelelő

		szokás és szabályrendszerét a gyermekek életkori sajátosságainak és igényeinek figyelembe vételével alakítottuk .				
	Óvodanyitogató nap az egészség jegyében	Az ismerkedésen túl egészséges életmód szokásainak rögzítése, gyümölcsök fogyasztása, a közös játék és a közös mozgás örömeinek biztosítása	Óvodapedagógusok Kovácsné Kasuba Erzsébet	Gyermekek, óvodapedagógusok, szülők	Csoportnaplók	Megfelelő

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.34. adattábla

adat	<i>A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység</i>					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)-
2018.09.18-19.	Papírgyűjtés a Klapka György általános Iskolában	Papírgyűjtés a szülők és a gyermekek és a dolgozók körében	Óvodapedagógusok szülők	-	Az iskola által készített elszámolásról, feljegyzés	Megfelelő
	Hulladékgyűjtés	Rendszeres hulladékgyűjtés az udvaron Szelektív hulladék-tároló használata a csoportszobákban	Óvodapedagógusok	Gyermekek kedvük szerint, óvodapedagógusok, pedagógiai assziszensek	Csoportnaplók	Megfelelő
	Megemlékezések az időszakos ünnepekről		Óvodapedagógusok	Gyermekek, óvodapedagógusok pedagógiai assziszensek	Csoportnaplók	Megfelelő

Nemzetiségi neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

Ha alapító okirat szerint ellátnak ilyen gyermeket, akkor kell kitölteni!

8.35. adattábla

adat	Nemzetiségi neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
dátum	-	-	-	-	-	-
dátum						

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

8.36. adattábla

adat	A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
A nevelési évben folyamatosan	Védőnői látogatás	Tisztasági és a gyermekek fizikai állapotának vizsgálata	Védőnők, óvodavezető	Védőnők gyerekek, óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	Csoportnapló	Megfelelő
A 2018/2019 – es nevelési évben az intézményünk számára kijelölt fogorvos Dr. Mészáros Zsuzsanna nyugállományba vonulása miatt fogászati szűrés nem történt.						

Intézményi motivációs rendszer működtetésének értékelése

8.37. adattábla

adat	Intézményi motivációs rendszer működtetésének értékelése					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Munkahelyi légkör: továbbra is jellemző volt közösségünkre a szakmai célkitűzéseink megvalósítása érdekében az egymást támogató munkavégzés.						
	Reflektív értékelés	Nevelési értekezleteken szakmai munkánk elemzése, fél-	Valamennyi óvodapedagógus	Valamennyi óvodapedagógus	Jegyzőkönyvek, csoportnaplók	Megfelelő

		éves, éves értékelések elkészítése, önértékelésben, az elvárások teljesülésének vizsgálata				
Intézményi ösztönzők						
Csoportok napi látogatása	Óvodavezetői látogatás	Reális értékelés, pozitív megerősítés és támogatás	Óvodavezető	Intézményi dolgozók	-	Megfelelő
Évente három alkalommal	Szakmai anyag biztosítása	Az óvodapedagógus javaslatára alapján szakmai anyagok, eszközök, fejlesztő játékok biztosítása	Óvodavezető, óvodapedagógusok	Valamennyi óvodapedagógus	Számlák, elszámolási dokumentumok	Megfelelő
Évente egy alkalommal	Munkaruha biztosítása	Óvodapedagógusok megrendelése szerint	Óvodavezető	Intézményi dolgozók	Számlák, elszámolási dokumentum	Megfelelő
Évente egy alkalommal	Erzsébet utalvány	50.000 Ft	Óvodavezető	Intézményi dolgozók	Polgármesteri Hivatalban nyilvántartva	Megfelelő
Félévente, illetve szükség szerint	Jutalom jogcímén a többlet-munka, feladat díjazása		Óvodavezető	Óvodapedagógusok	Kérelmek a gazdálkodási osztály-vezető részére	Megfelelő

A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok

8.38. adattábla

adat	A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2018/2019 nevelési év nyári hónapok	Óvodai nevelés	A nyári nevelési tervek megvalósítása	Óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek dajkák	Csoportnapló	Megfelelő

Isaszeg, 2019.év 08. hó 29. nap

Óvodavezető neve: Szabóné Kiss Márta

75

.....
Aláírás
PH:

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Isaszegi Bóbita Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2019. 08.29. kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2018/2019 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Isaszeg, 2019.08.29.

.....
Intézményvezető

Az Isaszegi Bóbita Óvoda irattárában..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2018/2019 nevelési év beszámolóját

Kelt:, 201.

.....
fenntartó

Az óvoda irattárban a nyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.

Felhasznált irodalom:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Lóczi Tünde szaktanácsadó csomag - Módszertani segédanyag
- Isaszegi Bóbita Óvoda Pedagógiai Programja
- A 3-7 éves gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció - Fabula Humán Szolg. Bt. 2013
- Isaszegi Bóbita Óvoda – Munkaterve 2018/2019 nevelési év
- Isaszegi Bóbita Óvoda csoportnaplói, Szakmai munkaközösség munkatervei, beszámoló

- Chrappán Magdolna – Fábrián Katalin Tevékenységközpontú óvodai nevelési program - Fabula Humán Szolg. Bt. 2007
- Isaszegi Bóbita Óvoda – Alapító okirata
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Isaszegi Bóbita Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- Pályázat az Isaszegi Bóbita Óvoda óvodavezetői állására 2016.05.31. Szabóné Kiss Márta
- 2019.január 1. napjától hatályos az Oktatási Hivatal által kiadott óvodák számára Tanfelügyeleti (ötödik, javított kiadás) és Önértékelési kézikönyvek (negyedik, javított kiadás)

Módszertani segédanyaghoz

- *Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA*
- *Az emberi erőforrások minisztere által 2014. március 13-án elfogadott óvodai tájékoztató anyag felhasználásával készült útmutató*
- *Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 2013. november 19.*
- *Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2014. március 13.*
- *Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2014. március 13.*
- *Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA*