

# **Óvodavezetői beszámoló**

*2019/2020. nevelési év*

## TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....	17
3. Eredmények.....	29
4. Belső kapcsolatok, együttműködés .....	33
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	34
6. A pedagógiai munka feltételei .....	35
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés .....	42
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai .....	43
9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK: .....	72

# 1. Pedagógiai folyamatok

## Tervezés

### 1.1 A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

3

<i>Elvárás</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek, ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</li><li>• <u>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</u> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</li></ul>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p><u>Az Isaszegi Bóbita Óvoda vezetése (óvodavezető, óvoda vezető helyettes), és a szakmai munkaközösség vezető figyelemmel kísérték az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A nevelőtestület és a szakmai munkaközösség bevonásával készültek az alábbi dokumentumok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>munkaterv</u></li><li>• <u>szakmai munkaközösség munkaterve</u></li><li>• <u>továbbképzési terv</u></li><li>• <u>éves önértékelési terv</u></li><li>• <u>Intézményi önértékelési program 2020-2025</u></li><li>• <u>óvodavezetői beszámoló</u></li><li>• <u>Házirend</u></li><li>• <u>Ügyviteli és iratkezelési szabályzat</u></li><li>• <u>Az Isaszegi Bóbita Óvoda Intézkedési Terve a 2020/2021 nevelési évben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről</u></li></ul> <p>A Honvédelmi Intézkedési Tervet felülvizsgáltuk, és megkezdtuk az Isaszegi Bóbita Óvoda pedagógiai programjának felülvizsgálatát és módosítását.</p> <p>Az elkészült dokumentumok megfelelnek az alapító okiratunkban foglalt feladatoknak, illetve koherensek a jelenleg hatályban lévő jogszabályokkal. Figyelembe vettük a tervezések során az elmúlt nevelési év eredményeit, mérési mutatóit, pedagógus önfejlesztési tervek tartalmát. A kiemelt pedagógiai feladatok meghatározása, és a tevékenységek tervezése ennek tükrében történtek, melyeket csak részben tudtunk megvalósítani és értékelni. Oka az intézményben 2020. március 17-től 2020. április 29-ig rendkívüli szünetet rendelt el Isaszeg Város Polgármestere a koronavírus megelőzése érdekében kihirdetett veszélyhelyzet miatt. 2020. április 30-tól 2020. május 22 - ig ügyletet működtettünk. 2020. május 25-től az óvoda a 215/2020. (V. 20.) Korm. rendelet alapján ismét megkezdte a veszélyhelyzet előtti szokásos rendben</p>

	<p>történő működését.</p> <p>Az éves munkaterv az intézményi alapidokumentumokra épült, összhangban a szakmai munkaközösség tervével. A nevelőtestület számára biztosítottuk a jogszabályok által meghatározott jogköröket.</p> <p>A fenntartóval folyamatosan együttműködtünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• költségvetési egyeztetés során</li> <li>• helyi operatív törzs vezetőjének Isaszeg Város Polgármesterének meghívására</li> <li>• munkáltatói feladatokon keresztül</li> <li>• gazdasági ügyekben,</li> </ul> <p>valamint</p> <p>óvodavezetői munkaterv, jelentések, kimutatások, adatok, információk megküldése által, és az óvoda működéséről szóló beszámolón keresztül.</p>
Következtetés:	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

### 1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

<i>Elvárás</i>	<p>• <b><u>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</u></b></p> <p>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Folyamatosan figyelemmel kísértük az oktatáspolitikai köznevelési célokat, és ennek függvényében a nevelőtestület egyetértésével, amennyiben szükséges, módosítjuk dokumentumainkat. Az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról szóló a 35/2017. (XII.19.) EMMI rendelettel módosított 49/2016. (XII.28.) EMMI rendelet alapján készült Honvédelmi Intézkedési tervet felülvizsgáltuk, aktualizáltuk. Az óvodavezetői munkaterv és beszámoló az aktuális intézményi elvárások alapján készült.</p> <p>A pedagógiai programunk felülvizsgálatát és az aktuális jogszabályoknak megfelelő módosítását megkezdtuk, viszont sajnos a járványügyi helyzet miatt befejezni nem tudtuk. Ebben nehézséget okozott az óvodapedagógusok személyes találkozásainak csökkentése és a közös értekezések megbeszélések egyeztetések hiánya.</p>
Következtetés:	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

## Megvalósítás

### 1.3 A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<b><u>Az intézmény alapdokumentumaira épülő éves munkatervet készítünk, amelynek tervezésekor a nevelőtestület jogszabályban rögzített jogköreit biztosítjuk</u></b>  <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az éves munkaterv (2019/2020) elkészítése során figyelembe vettük az alábbi dokumentumainkat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Isaszegi Bóbita Óvoda Pedagógiai Programját</li><li>• Isaszegi Bóbita Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzatát</li><li>• Isaszegi Bóbita Óvoda Továbbképzési Programját és tervét</li><li>• Isaszegi Bóbita Óvoda – Alapító Okiratát</li><li>• Isaszegi Bóbita Óvoda Beszámolóját a 2018/2019 nevelési évről – benne a mérési eredményeket</li><li>• 2018/2019-es nevelési évben történt intézményi önértékelés részeként évente vizsgálandó területek értékeléseit, valamint a korábbi évek pedagógus önértékelések fejlesztési terveit</li><li>• Óvodavezetői pályázatot</li></ul> <p>Biztosítottuk a nevelőtestület számára a jogszabályban meghatározott jogköröket: az időben történő megismerés jogát, módosító indítvány benyújtásának jogát, és az elfogadásról való döntés jogát. A jogkörök biztosítása feljegyzésekben, jegyzőkönyvekben, az érintett dokumentumokban, a nevelőtestületi határozatokban az intézmény iktatásában megtalálhatóak.</p> <p>Tervezéskor figyelembe vettük partnereink elvárásait, melyet az alábbi együttműködések folyamán ismertünk meg:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• családdal</li><li>• fenntartóval</li><li>• Isaszegi Hétszínvirág Óvodával</li><li>• általános iskolákkal</li><li>• bölcsődékkal</li><li>• Gyermekjóléti Szolgálattal</li><li>• Pedagógiai Szakszolgálattal</li><li>• művelődési házzal</li><li>• védőnői szolgálattal</li></ul>
Következtetés:	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

#### 1.4 Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

<i>Elvárás</i>	<b>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő év tervezése.</b>  (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2019/2020 nevelési év óvodavezetői munkaterve a 2018/2019 nevelési év beszámolójában meghatározott eredmények, értékelések és tapasztalatok megállapításaira épült. A munkaterv elkészítése során figyelembe vettük a beszámolóban szereplő alábbi tartalmakat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• az alapító okirat szerinti feladatellátás adatait</li> <li>• az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés adatait</li> <li>• a pedagógiai munka feltételeinek adatait</li> <li>• az intézmény külső belső kapcsolatainak, együttműködéseinek, és kommunikációinak adatait</li> <li>• az intézmény eredményeit</li> <li>• személyiség és közösségfejlesztési feladatainak, és pedagógiai folyamatainak értékelését</li> </ul> <p>A 2019/2020 óvodavezetői beszámoló az intézményi önértékelés – sajátos elvárás rendszere alapján készült.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján megfeleltünk.

#### 1.5 A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

<i>Elvárás</i>	• <b>A teljes pedagógiai folyamat követhető a nevelési-tanulási tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény óvodapedagógusai a belső elvárás rendszert is figyelembe véve végezték tervező munkájukat, melyet a csoportnaplóban rögzítettek az intézmény pedagógiai programja és a négyes feladatrendszer (játék és tanulási tevékenység, munka tevékenység, közösségi tevékenység, szabadidős tevékenység) alapján. A csoportnaplókban bejegyzésre kerültek a tervezett nevelési fejlesztési célok, feladatok. Tervező munkához tartoznak: napirend, nyári napirend tervezése, nevelés tanulás tervezése, nyári nevelési feladatok tervezése, szervezési feladatok, tervezett programok, és azok időpontjai, tevékenységi formák tartalmi elemei, tervezett mérések, ünnepek, hagyományok és azok időpontjai. Amennyiben sor kerül pedagógus önértékelésre ekkor részletes tematikus tervet, foglalkozás, ill. tevékenységi terveket, csoportprofilt készítenek az óvodapedagógusok. A 2020/2021 nevelési évben sajnos a járványügyi helyzet miatt a tavaszi időszakra tervezett pedagógus önértékelés elmaradt. Az óvodapedagógusok által tervezett pedagógiai, neve-

	lési folyamatok követhetők a csoportnaplókban - nevelési tanulási tervekben, egyéni fejlesztő programokban, programtervekben, gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációkban és a gyermeki munkákban, produktumokban.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## Ellenőrzés

### 1.6 Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

7

<b>Elvárás</b>	<p>• <b>Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal ellenőriz.</b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A Szervezeti és Működési Szabályzat alapján az intézményben évente belső ellenőrzés történik. Az óvodavezetői munkaterv tartalmazza a belső ellenőrzés folyamatát, ütemezését, mely az alábbiak szerint valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoportnaplók ellenőrzése</li> <li>- Felvételi, előjegyzési napló</li> <li>- Felvételi- mulasztási naplók</li> <li>- Szakmai ellenőrzés: az óvodába járási kötelezettség teljesítése és dokumentálása</li> <li>- Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése - Felvételi előjegyzési napló</li> <li>- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer</li> <li>- Gyermekbalesetek megelőzése szemle</li> <li>- SNI – BTM gyermekek ellátása</li> <li>- Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció</li> <li>- Egészséges életmód /egészségnapok</li> <li>- Környezeti nevelés/környezetvédelem/ szelektív hulladékgyűjtő,/ témahetek</li> <li>- Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, programok - csoportnapló</li> <li>- Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív,) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok</li> <li>- Óvoda szintű munkaközösség közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében</li> <li>- Szakmai munkaközösség működése – munkaterv</li> <li>- Szakmai munka ellenőrzése (online óvoda működésének ellenőrzése)</li> <li>- Információ áramlás ellenőrzése</li> </ul> <p>Az ellenőrzési terv tartalmazza az ellenőrzés dátumát, típusát, tartalmát, és azt hogy ki és kit ellenőriz. Az eredmények felhasználásra kerültek az intézményi önértékelésben.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## Értékelés

### 1.7 Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<i>Elvárás</i>	<b><u>Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi önértékelési rendszert az intézményvezető irányítja, melynek folyamatában a pedagógusok folyamatosan részt vesznek. Az intézményi önértékelés keretében az évente vizsgálandó elvárások értékelése tények és adatok alapján objektíven megtörtént. Jelen beszámolóban rögzítésre került.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 1.8. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<i>Elvárás</i>	<b><u>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</u></b> • <b><u>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)																												
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek fejlődését a tevékenységközpontú programhoz összeállított – 3-7 éves gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció – című dokumentum (kiadó: Fabula Humán Szolgáltató Bt. 2013. szerkesztő: Mantlik Józsefné, Lektorálta: Fábian Katalin) alapján végeztük. A gyermekek fejlettségi szintjét az óvodába lépéskor megfigyeltük és dokumentáltuk. A gyermekek fejlődését figyelemmel kísértük és félévenként rögzítettük. Meghatároztuk a gyermekekre jellemző fejlesztendő, megfelelő, kimagasló területeket, majd a nevelési év végén írásban értékeltük fejlődésüket, és megfogalmaztuk a fejlesztendő területeket. Ennek megfelelően tervezzük a következő nevelési évben a differenciált tevékenységeket. A részképességek fejlődésében elmaradott gyermek számára egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk. A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény vizsgálatát kértük 13 fő gyermek esetében. A szülőket félévente, tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről, amit aláírásukkal igazoltak. A tájékoztatást a gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció alapján végeztük. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, összesítő értékelési eredményei: Nagycsoportosok (33 fő)																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Területek</i></th> <th><i>Fejlesztendő (%-ban)</i></th> <th><i>Megfelelő (%-ban)</i></th> <th><i>Kimagasló (%-ban)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Testi képességek, egészséges életmód</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nagymozgások</td> <td>3 %</td> <td>48,5 %</td> <td>48,5 %</td> </tr> <tr> <td>Finommozgások</td> <td>6 %</td> <td>48,5 %</td> <td>45,5 %</td> </tr> <tr> <td>Egészséges életmód</td> <td>3 %</td> <td>72,7 %</td> <td>24,3 %</td> </tr> <tr> <td>Szociális képességek</td> <td>3 %</td> <td>69,7 %</td> <td>27,3 %</td> </tr> <tr> <td>Akarati fejlettség</td> <td>6 %</td> <td>54,6 %</td> <td>39,4 %</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Területek</i>	<i>Fejlesztendő (%-ban)</i>	<i>Megfelelő (%-ban)</i>	<i>Kimagasló (%-ban)</i>	<i>Testi képességek, egészséges életmód</i>				Nagymozgások	3 %	48,5 %	48,5 %	Finommozgások	6 %	48,5 %	45,5 %	Egészséges életmód	3 %	72,7 %	24,3 %	Szociális képességek	3 %	69,7 %	27,3 %	Akarati fejlettség	6 %	54,6 %	39,4 %
<i>Területek</i>	<i>Fejlesztendő (%-ban)</i>	<i>Megfelelő (%-ban)</i>	<i>Kimagasló (%-ban)</i>																										
<i>Testi képességek, egészséges életmód</i>																													
Nagymozgások	3 %	48,5 %	48,5 %																										
Finommozgások	6 %	48,5 %	45,5 %																										
Egészséges életmód	3 %	72,7 %	24,3 %																										
Szociális képességek	3 %	69,7 %	27,3 %																										
Akarati fejlettség	6 %	54,6 %	39,4 %																										



Érzelmi, erkölcsi fejlettség	6 %	60,7 %	33,3 %
Értelmi képességek	9 %	45,5 %	45,5 %
Játéktevékenység	6 %	39,5 %	54,7 %
Verselés, mesélés	3 %	51,5 %	45,5 %
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	3 %	51,5 %	45,5 %
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	6 %	42,5 %	51,5 %
Mozgás	9 %	42,5 %	48,5 %
A külső világ tevékeny megismerése	9 %	45,5%	45,5 %
Munka jellegű tevékenységek	9 %	36,5 %	54,5 %

A nagycsoportos (közülük 28 fő, iskolába menő) gyermekek mérési eredményei alapján megállapítható, hogy a gyermekek fejlettsége a felsorolt területeken magas százalékban megfelelő és kimagasló. Nagy örömkre szolgál, hogy kevés azon gyermekek száma (egy főtől – három főig), akik a különböző területeken fejlesztésre szorulnak.

Középső csoport (39 fő)

<i>Területek</i>	<i>Fejlesztendő (%-ban)</i>	<i>Megfelelő (%-ban)</i>	<i>Kimagasló (%-ban)</i>
<i>Testi képességek, egészséges életmód</i>			
Nagymozgások	33 %	56,4 %	10,2 %
Finommozgások	15,4 %	74,4 %	10,2 %
Egészséges életmód	35,9 %	61,1 %	-
Szociális képességek	12,8 %	84,6 %	2,6 %
Akarati fejlettség	7,7 %	84,6 %	7,7 %
Érzelmi, erkölcsi fejlettség	2,6 %	94,8 %	2,6 %
Értelmi képességek	12,8 %	74,7 %	12,8%
Játéktevékenység	18 %	69,2 %	12,8 %
Verselés, mesélés	23 %	61,6 %	15,4 %
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	23,1 %	69,2 %	7,7 %
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	28,3 %	61.5 %	10,2 %
Mozgás	30,8 %	66,6 %	2,6 %
A külső világ tevékeny megismerése	18 %	77 %	5 %
Munka jellegű tevékenységek	28,2 %	64,1 %	7,7 %

A középső csoportos korú gyermekek fejlődésének nyomon követő eredményeit összegezve, megállapíthatjuk, hogy melyek azok a területek, melyek fejlesztésére feltétlenül szükség lesz a következő nevelési évben. Örömmel tapasztaltuk, hogy az elmúlt nevelési évben kiváló eredmények születtek a verselés, mesélés, értelmi képességek valamint a játéktevékenységek területén.

**Fejlesztési terv kiemelt feladatok a következő nevelési évre**

*A mérések, megfigyelések valamint az óvodapedagógusok beszámolóai alapján nevelőtestületünk úgy döntött, hogy kiemelt feladatnak jelöljük ismét az elmúlt nevelési évben megkezdett egészséges életmód és a mozgás területének fejlesztését.*

*Döntésünket a jelenlegi koronavírus helyzet is, valamint az elmúlt nevelési évben a célok eléréséhez tervezett egyes feladatok, tevékenységek, és a közösségi programok elmaradása is indokolja.*

<i>Fejlesztendő területek és kiemelt feladatok</i>	<i>A célok eléréséhez szükséges feladatok</i>	<i>A feladat végrehajtásának módszere</i>	<i>A feladat elvárt eredménye</i>	<i>A feladat tervezett ütemezése</i>	<i>A feladat végrehajtásába bevontak köre:</i>
Egészséges életmód	A tudatosan tervezett napi tevékenységek, valamint az egészség témánapon az egészséges életvitel igényének kialakítása a gyermekekben, ezen belül a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegség megelőzés, és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása.	Beszélgetés, megfigyelés, tapasztalatszerzés, tapasztalatcsere, játékos cselekvések, dráma- és szituációs játék, egyéni, mikrocsoportos és páros foglalkoztatási formák, kooperatív technikák, komplex módszerek	Az egészséges életmód iránti igény fejlődése.	Folyamatos a 2019/20 nevelési évtől kezdődően.	Óvodapedagógusok
Mozgás	A mozgásos játékok, irányított és spontán a szabad játék kereteiben végzett tevékenységek és feladatok rendszeres tervezésével és megvalósításával a gyermekek testi fejlődésének támogatása, testi szükségleteik, mozgásigényeik kielégítése, a harmonikus, összehangolt mozgásuk kialakulásának megsegítése.	Együttműködés, magyarázat, szabálykövetés, utánzás, kooperatív technikák, mikro és páros foglalkoztatási formák, komplex project módszerek.	Szociális és értelmi képességek, erkölcsi tulajdonságok, kommunikáció kooperáció fejlődése	Folyamatos 2019/20 nevelési évtől kezdődően	Óvodapedagógusok

Következtetés

Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## Korrekción

### 1.9 Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)

11

<i>Elvárás</i>	<p>• <u>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.</u> Ezt követően az intézmény a mérési – értékelési eredmények függvényében szükséges esetén korrekciót végez. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A munkaterv, beszámoló, továbbképzési terv, fejlesztési tervek elkészítése során felhasználtuk az ellenőrzések korábbi tapasztalatait.</p> <p>A 2019/2020 nevelési év munkatervében, és beszámolójában érintett területek:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• intézményi innovációk, kiemelt feladat</li><li>• pedagógus továbbképzések, jó gyakorlatok gyűjtése</li><li>• szakmai munkaközösségek működése</li><li>• belső tudásmegosztás</li><li>• pedagógiai szakszolgálat</li><li>• pedagógiai szakmai szolgáltatás</li><li>• az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata</li><li>• az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése</li><li>• gyermekvédelem</li><li>• egészséges életmódra nevelés</li><li>• mozgásfejlesztés</li><li>• közösségfejlesztés</li><li>• ellenőrzés, értékelés, önértékelés</li><li>• gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve</li><li>• pedagógiai folyamatok (tervezés)</li><li>• pedagógiai munka feltételei (tárgyi infrastrukturális feltételek)</li></ul> <p><u>Önértékelés keretében az évente vizsgálandó elvárások eredményeit az évet záró nevelési értekezleten megbeszéltük, elemeztük, tanulságokat levontuk, fejlesztéseket meghatároztuk, jegyzőkönyvben, és jelen beszámolóban rögzítettük. A következő nevelési év 2020/2021 munkaterve tartalmazni fogja a mérések, ellenőrzések alapján szükséges fejlesztések tartalmát, ütemezését. Ebben a nevelési évben elvégzett méréseink:</u></p>

1. Intézményi önértékelés keretében nevelőtestületi elégedettséget mérő kérdőív

Adható pontszámok:

5 = teljesen egyetért

4 = többségében így van

3 = általában igaz

2 = többnyire nincs így

1 = egyáltalán nem ért egyet

0 = nincs információja.

A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számít bele

Eredmények:

Kérdések	Eredmények
1. <i>Az intézmény, nevelő munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi.</i>	100%-ban 5 pont
2. <i>A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési módszereket alkalmazzák.</i>	100%-ban 5 pont
3. <i>A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak</i>	87,5 %-ban 5 pont 13,5 %-ban 4 pont
4. <i>A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart</i>	100%-ban 5 pont
5. <i>A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról</i>	100%-ban 5 pont
6. <i>Az intézményben folyó nevelő munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.</i>	87,5 %-ban 5 pont 13,5 %-ban 4 pont
7. <i>A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget</i>	75 %-ban 5 pont 25 %-ban 4 pont
8. <i>Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására</i>	100 %-ban 5 pont
9. <i>Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek</i>	87,5 %-ban 5 pont 13,5 %-ban 4 pont
10. <i>A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi</i>	75 %-ban 5 pont 25 %-ban 4 pont
11. <i>Az óvodai nevelés személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.</i>	100 %-ban 5 pont

	12. <i>Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.)</i>	75 %-ban 5 pont 25 %-ban 4 pont
	13. <i>Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére</i>	87,5 %-ban 5 pont 13,5 %-ban 4 pont
	14. <i>Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira</i>	100 %-ban 5 pont
	15. <i>Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.</i>	100 %-ban 5 pont
	16. <i>Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.</i>	100 %-ban 5 pont
	17. <i>Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.</i>	100 %-ban 5 pont,
	18. <i>Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben</i>	100 %-ban 5 pont
	19. <i>A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására</i>	87,5 %-ban 5 pont 13,5 %-ban 4 pont
	20. <i>Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel</i>	100 %-ban 5 pont
	21. <i>Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására</i>	100 %-ban 5pont
	22. <i>Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos</i>	100 %-ban 5pont
	23. <i>Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényleg alapul</i>	100 %-ban 5 pont

24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.	75 %-ban 5 pont 25 %-ban 4 pont
25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését	100 %-ban 5 pont
26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket	87,5 %-ban 5 pont 13,5 %-ban 4 pont
27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak	100 %-ban 5 pont
28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek	100 %-ban 5 pont
29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják	100 %-ban 5 pont
30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz	100 %-ban 5 pont

**Következtetés:** Kiváló eredmények születtek, a nevelőtestület tagjai magas százalékban elégedettek az intézményben folyó szakmai pedagógiai folyamatokkal, munkával.

A 30 kérdésből 16 kérdésre kimagasló eredmény (100 %) született. Öröndetes, hogy az adható pontszámok közül csak 4-es, 5-ös pontszám szerepelt az eredmények között. A pontszámok és a százalékok többségében kimagaslóak, és megfelelőek. Nevelőtestületünk tagjai közül 2 fő viszont úgy gondolta, hogy 4 pontra értékeli a következő területeket:

- *A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget*
- *A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítéletmentesség jellemzi*
- *Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.)*
- *Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.*

Mindez jelzés értékű mindannyiunk számára.

2. Intézményi önértékelés keretében szülői elégedettséget mérő kérdőív

**Adható pontszámok:**

- 5 = teljesen egyetért  
4 = többségében így van  
3 = általában igaz  
2 = többnyire nincs így  
1 = egyáltalán nem ért egyet  
0 = nincs információja.

A „0” megjelölést a kérdőív számított átlagába nem számít bele

**Eredmények:**

Kérdések	Eredmények
- <i>Az intézményben gyermekek viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 30 pont  átlag: 85,71 %
- <i>Gyermekek szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 32 pont  átlag: <b>91,42</b>
- <i>Gyermekek tisztában vannak a követelményekkel</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 32 pont  átlag: <b>91,42 %</b>
- <i>Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 31 pont  átlag: <b>88,57,%</b>
- <i>Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 30 pont  átlag: <b>85,71 %</b>
- <i>Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.</i>	maximális pontszám: 25 pont, kapott pontszám: 22 pont  átlag <b>88 %</b>
- <i>Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.</i>	maximális pontszám: 30 pont, kapott pontszám: 22 pont  átlag: 73 %
- <i>Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 31 pont  átlag: <b>88,57 %</b>

- <i>Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 31 pont átlag: <b>88,57 %</b>
- <i>Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 31 pont átlag: <b>88,57 %</b>
- <i>Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 33 pont átlag: <b>94,28 %</b>
- <i>Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniára.</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 34 pont átlag: <b>97,1 %</b>
- <i>Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 33 pont átlag: <b>94,2 %</b>
- <i>Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 34 pont átlag: <b>97,1 %</b>
- <i>Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 33 pont átlag: <b>94,2 %</b>
- <i>Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz</i>	maximális pontszám: 35 pont, kapott pontszám: 31 pont átlag: <b>88,57 %</b>

**Következtetés:** a szülői kérdőív eredményein is jól látható, hogy a szülők elismerik és értékelik az intézmény munkáját. Pozitívként értékeljük, hogy a 16 kérdésből hét területnek van nagyon



	magas (90% feletti) eredménye, valamint nyolc terület 85 % feletti, mely szintén nagyon jó eredmény. Egy terület (tehetséggon- dozás) kapott 73%-ot, mely véleményünk szerint szintén jó eredmény.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## 2 Személyiség- és közösségfejlesztés

### Személyiségfejlesztés

17

#### 2.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<i>Elvárás</i>	<b><u>A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (például egyéni fejlesztés) • (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</u></b>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Nevelési értekezleteken és egyéb szakmai megbeszélések alkalmával az óvodapedagógusok beszámoltak feladataik elvégzéséről, nevelőmunkájuk eredményeiről. Az eredmények nyomon követhetők az intézményi önértékelés dokumentumaiban, óvodavezetői és szakmai munkaközösségi beszámolóban, jegyzőkönyvekben, gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációkban, csoport naplókban, szakvéleményekben, és a szakmai munkaközösség vezetőjénél lévő feljegyzésekben.</p> <p>Támogató szervezeti és tanulási kultúra megvalósítása Az intézményben 2020. március 17-től 2020. április 29-ig rendkívüli szünetet rendelt el Isaszeg Város Polgármestere a koronavírus megelőzése érdekében kihirdetett veszélyhelyzet miatt. 2020. április 30-tól 2020. május 22 - ig ügyeletet működtettünk. 2020. május 25-től az óvoda a 215/2020. (V. 20.) Korm. rendelet alapján ismét megkezdte a veszélyhelyzet előtti szokásos rendben történő működését. 2020. március 17. - 2020. május 25-ig „online ovi” működtettünk, melyben továbbra is célunk és feladatunk volt, hogy a gyermekközpontú, valamint nevelés és tevékenységközpontú pedagógiai programunk alapján az óvodai nevelés tegye lehetővé és segítse a gyermekek személyiségének kibontakozását, az életre való felkészítést, a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül, melyben az óvodapedagógus szerepe és személyisége meghatározó. Mivel ebben az időszakban minden gyermekkel való személyes találkozásra nem volt lehetőségünk, ezért online együttműködési formában a családok életéhez igazodva valósítottuk meg nevelő, fejlesztő, iskolaelőkészítő feladatainkat. Az óvodapedagógusok az alábbi feladatokat végezték az online ovi működtetése alatt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Óvodai csoportonként kialakított, vagy már működő zárt facebook csoportba való napi bejelentkezés, a szülőkkel</li> </ul>

történő kapcsolatfelvétel.

- A csoportnapló további dokumentálása és a nevelés-tanulás differenciált tervezése.
- Heti terv, valamint a négyes feladatrendszer alapján a csoportnaplóban tervezett tevékenységi tartalmak, anyagok napi ajánlása differenciáltan a szülők felé, az otthoni élménytelmi hasznos tevékenységekhez, együtt játszáshoz.
- Interneten elérhető információforrások, valamint tevékenységötletek megküldése egymásnak, majd a szülők felé az otthoni játékos tevékenységformák kialakításához. Jógyakorlatok gyűjtése és összeállítása, egymásnak való átadása. Önképzés és tudásmegosztás.
- Napi jelentés készítése az elvégzett feladatokról /nagyon röviden/ és annak megküldése az óvoda vezetősége részére az intézmény hivatalos e-mail címére.

A nevelési év folyamán pedagógiai munkánkat a négyes feladatrendszer által igyekeztünk megvalósítani, mely a nevelő – fejlesztő tevékenységek rendszere, és a nevelésünk eszközei. Tervezésünk, értékelésünk alappillérei, melyek a gyermek cselekvésében komplexen átszövik egymást.

- Játék, tanulási tevékenység
- Társas közösségi tevékenység
- Értékteremtő munkatevékenység
- Szabadidős tevékenység.

A napirendben továbbra is biztosítottuk a gyermeki igényeknek megfelelő játékidőt, és helyet az elmélyült játékhoz, és továbbra is igyekeztünk a rugalmas sürgetésmentes napirend kialakítására.

A nagymozgásokhoz, mozgásos játékokhoz, mindennapos testmozgáshoz biztosítottuk a megfelelő teret és a tornaszoba rendelkezésre állt. Az óvodapedagógusok változatos mozgás tevékenységeket terveztek és szerveztek a gyermekek számára. A játszóudvarra tervezett nagymozgásos programok közül az „Óvodanyitogató nap az egészség jegyében „című programunk valósult meg, melyben a szülők és a gyermekek is örömmel részt vettek. Sajnos a tavaszi időszakra tervezett programjainkat a veszélyhelyzet miatt nem tudtuk megvalósítani.

A család, szerep és szituációs játékokhoz a babakonyha, babaszoba területe folyamatosan a gyermekek rendelkezésére állt. Dráma játékokhoz szükséges eszközöket, kellékeket folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára, különös tekintettel a „Mese, mese, mátká.. „- hét alkalmával. A tematikus terveknek megfelelően szemléltető eszközökkel, képekkel tablókkal, különböző kellékekkel, eszközökkel, óvodapedagógusi és gyermeki produktumokkal díszítettük és rendeztük a csoportszobákat.

Játékeszközeink adottak, készletünkben szerepelnek

- tematikus játékok
- konstrukciós játékszerek, építő játékok építő elemek,

társas közösségi és szabályjátékok, kirakók puzzle játékok, kézügyességet, értelmi képességet, beszédkészséget fejlesztő játékok, mozgást, ritmusérzékenységet zenei képességet fejlesztő, szem-kéz-láb koordináció fejlesztését támogató játékok

- természetes anyagok, használati tárgyak
- gyermekek által, és óvodapedagógusok által készített játékok egyaránt.

Nevelési évente igyekszünk játékeszköz készletünket bővíteni, a 2019/2020 nevelési évben az óvodapedagógusok igényei és megrendelése alapján 149.282 Ft fejlesztő játék beszerzésére került sor. A szakmai anyag beszerzésére (vizuális és egyéb tevékenységekhez szükséges eszközök, szakmai könyvek, folyóiratok) beszerzésére több alkalommal volt lehetőség 334.479 Ft értékben. A logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztésre szoruló gyermekek számára logopédiai könyveket, gyakorló füzeteket és színes ceruzákat, fénymásoló lapokat szereztünk be.

Biztosítottuk a pozitív, derűs, vidám óvodai légkört a csoportokban, és emellett a gyermekeknek lehetőségük volt számos élmények átélésére, melyet továbbra is nagyon fontosnak tartunk.

A nevelési év folyamán megtartott hagyományaink, különleges élményeink, ünnepeink, rendezvényeink:

- Megünnepeztük csoportonként a gyermekek születés és névnapjait
- „Óvodanyitogató” napot tartottunk az egészség jegyében, melynek célja volt az új gyermekekkel és szüleikkel való ismerkedés az egészséges életmód szokásainak rögzítése, a közösen gyümölcsök fogyasztása, közös játék és mozgás örömeinek biztosítása
- „Mese, mese mátká” héten a népmeséké volt a főszerep irodalmi élményekkel, drámajátékok alkalmazásával
- Októberben az „Állatos” héten komplex tevékenységek keretében dolgoztuk fel a témát
- Novemberben Bóbita napot – nyílt játszó délelőttöt szerveztünk a szülők számára, melynek célja a közösségépítés a szülők ismerkedése, szülői kommunikáció bővítése
- Megtartottuk a Mikulás, karácsonyi ünnepségeinket
- „Csodák csodája” karácsony előtti kézműves „tesz-vesz” héten megtapasztalhatták a sokszínű változatos tevékenységek, a kézimunka és képzőművészet örömeit, majd karácsonyi kiállítást és vásárt szerveztünk a szülői szervezet tagjaival
- A könyvtárlátogatás nagycsoportosaink számára a kultúrára való ráhangolódást segítette elő
- Két alkalommal (szeptember és január hónapokban) a Gézengúz együttes látogatott el hozzánk, mely irodalmi zenei élményt nyújtott gyermekeink számára
- A Művelődési házban színházi előadásokon, interaktív

műsorokon foglalkozásokon vettünk részt

- A farsangi bál és a közös vigadalom szintén nagy örömforrás és élmény volt a gyermekek számára
- Megemlékeztünk nemzeti ünnepeinkről, a nemzeti összetartozás napjáról
- A nagycsoportosok búcsúztatására augusztus hónapban került sor
- A „Vizes”, „Földünk”, és „Madaraink, Fáink” témaheteket, az egészségnapot, a gyermeknapot, az anyák napját, a húsvéti készülődést, és az isaszegi csata ünnepét az online ovi működtetése során dolgozták fel az óvodapedagógusok.

A veszélyhelyzet miatt elmaradt programjaink:

- Partnereink számára szervezett nyílt napok
- Népművészeti kiállítás
- Március hónapra tervezett Bóbita nap
- Iskolalátogatás
- Autóbusz kirándulás a rákoskeresztúri Kalandpark játszótérbe
- 2020. március 17-től a néptánc foglalkozások valamint a „Keze-lábas” vizuális művészeti műhely foglalkozásai
- A Pest Megyei Óvodások Néptánc – találkozásán való részvétel

Programunk alapján foglalkozásnak nevezünk minden csoportos tanulási formát akár kötött vagy kötetlen. Egyenrangúnak ítélnék meg valamennyi formát, hiszen programunk szerint az óvodapedagógus joga, kompetenciája azt a szituációt alkalmazni, amit az adott pillanatban legjobbnak ítélt. Tervezett és megvalósított komplex foglalkozásaink rendszere: anyanyelv, matematika, természet – társadalom - ember, művészeti tevékenységek (mese – vers, dramatizálás, bábozás, ének – zene énekes játék gyermek-tánc, vizuális tevékenységek) és mindennapi testnevelés.

Nevelőmunkánkat továbbra is a gyermekek egyéni érdeklődésére, spontán megszerzett tapasztalataira, megismerési vágyára építve szerveztük és szervezzük meg.

Arra törekedtünk, hogy minél több cselekvő- felfedező, tanulást segítő képességeket megerősítő programokkal színesítsük gyermekeink óvodai életét. A foglalkozások tevékenységek tervezése, lebonyolítása során figyelmet fordítottunk a sokoldalú tapasztalatszerzés lehetőségeinek kihasználására óvodán belüli és óvodán kívüli színtereken. A nevelési év folyamán igyekeztünk sokszínű innovációs ötletekkel gazdagítani a gyermeki tevékenységeket.

A tankötelessé váló gyermekek sikeres iskolakezdésének érdekében napi egy alkalommal növekvő időtartamú tudatosan tervezett komplex foglalkozást tartottunk. A foglalkozásokat játékba, me-

sébe ágyazottan, korszerű pedagógiai módszerekkel tettük érdekessé a gyermekek számára. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtünk, melyet eltérő fejlődésű ütemük figyelembe vételével, egyéni képességeik fejlesztésével valósítottunk meg.

Törekedtünk az érthető, játékos és tevékenységeket ösztönző, építő jellegű kommunikációra. A témaheteknek megfelelő szemléltető környezetet biztosítottunk a gyermekek számára. Igyekezünk igényesen megválasztott eszközökkel, szakirodalommal, énekkel, zenével motiválni, támogatni a gyermekek érzelmi ráhangolódását az adott tevékenységekre. Pedagógiai programunkkal koherensen, komplex és differenciált foglalkozásokat valósítottunk meg, melyben segítettük a gyermekek önálló ismeretszerzését és a tanulási folyamatokat. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket személyre szabottan, egyéni fejlesztési terv alapján, célzottan a fejlesztési területekre fókuszálva igyekeztünk fejleszteni, számukra tevékenységeket, ötleteket ajánlottunk. Nevelő munkánkban továbbra is megvalósítjuk innovációs ötleteinket és igyekszünk azt újdonságokkal színessé, változatossá tenni.

Szem előtt tartjuk a komplexitást, a párhuzamosan végezhető, projektek általi tevékenykedtetést.

A társas közösségi tevékenységek, a munkatevékenységek és a szabadidős tevékenységek során megvalósult feladataink:

- szeretetteljes vidám kiegyensúlyozott óvodai légkör biztosítása
- csoportokon belül az összetartozás érzésének kialakítása
- az együttműködés az együtt játszás képességének kialakítása és gyakorlása
- csoportszokások, közös normák, szabályok kialakítása az együttélés érdekében
- lehetőségek biztosítása az önkiszolgáló és a társak érdekében végzett önálló differenciált munkatevékenységekre (önkiszolgáló, naposi, kerti munka, hulladékgyűjtés stb. egyéb megbízatások)
- folyamatosan biztosítottuk a nagyobb mozgás és tevékenységi tereket a gyermekek számára (közös interaktív foglalkozások a művelődési házban, udvaron, folyosón tervezett óvodai szintű programok)

Nagy hangsúlyt fektettünk a nevelési év folyamán a mindennapokban - kiemelt feladataink megvalósítására (egészséges életmód és a mozgás fejlesztésére).

Bővítettük eszközkészleteinket.

Az óvodapedagógusok beszámolóai alapján a gyermekek a sokol-

	<p>dalú, fejlesztő, cselekvéses tapasztalatszerzések és tevékenységek által valamint vidám érzelmi biztonságban eredményesen fejlődtek a nevelési év folyamán.</p> <p>Nevelőtestületünk viszont továbbra is fontosnak tartja és a következő nevelési évre folytatni szeretné a 2019/2020 nevelési évben megkezdett kiemelt feladatait, az egészséges életmód és a mozgás területeit.</p> <p>A személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása a csoportnaplókban, a kinyomtatott jelentésekben és a szakmai munkaközösség vezetőnél lévő feljegyzésekben nyomon követhető.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## 2.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

<i>Elvárás</i>	<p>• <b>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.</b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Továbbra is fontos számunkra az intézményben dolgozó óvodapedagógusok módszertani kultúrájának, ismereteinek bővítése fejlesztése, hiszen mindez hatással van a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlődésére.</p> <p>Két fő külső továbbképzésen vett részt.</p> <p>A gyermekek képességeit, készségeit játékukban, tevékenységükben folyamatosan figyeljük meg, és bekapcsolódás útján tárjuk fel. A külső továbbképzéseket követően a megszerzett tapasztalatokat, korszerű módszereket belső tudásmegosztás fórumon megosztottuk egymás között. Június hónapban Magyar Mónika óvodapedagógus „Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással” című továbbképzésről, valamint augusztus hónapban a Dohányos Györgyné számolt be, és írásos anyagokkal (szakirodalommal) is segítette kollégáit.</p> <p>Szabóné Kiss Márta óvodavezető Nemzeti Adó – és Vámhivatal ÁBPE továbbképzésre jelentkezett, mely szeptember hónapban valósul meg.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése érdekében együttműködtünk a szaksegítőkkel, és a szülői házzal.</p> <p>A beszámolási időszakban 5 fő beilleszkedési tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, és nevelési év végére 3 fő sajátos nevelési igényű gyermeket neveltünk. (2 fő gyermek esetében sajátos nevelési igényének megállapítása folyamatban volt.) Fejlesztésük legfontosabb területei:</p> <p>- kognitív funkciók, manuális készség, mozgás - finommotorika, fejlesztés játéktevékenység bővítése, kooperációs készség, <u>verbális és nonverbális kommunikáció</u>, és szociális kompetenciák kialakítása, fejlesztése. Szakmai kompetenciánk határán belül fejlesztési tervet és feljegyzést is készítettünk.</p>



A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését nyomon követtük és rögzítettük, szülőket fogadó órák keretében tájékoztattuk fejlődésükről. A sajátos nevelési igényű gyermekekkel óraadó logopédus és gyógypedagógus is foglalkozott. A beilleszkedési és tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek valamint a Pedagógiai Szakszolgálat által kiadott szakvélemény alapján meghatározott fejlesztésekre szoruló gyermekek pedig a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által, valamint óraadó gyógypedagógus által lettek ellátva.

A gyermekek fejlesztését végezte:

Sára Julianna Erzsébet logopédus – gyógypedagógus és Kovács Zoltánné gyógypedagógus.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 4 fő ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő

A logopédus beszámolója:

„A tanév elején 27 fő ötödik életévét betöltött gyermek alapvizsgálatát végeztük el az intézményben. A háromévesek közül 29 fő gyermek kötelező előzetes vizsgálatára is sor került.

A Pedagógiai Szakszolgálat által 18 fő részben logopédiai ellátásban, heti két alkalommal, összesen 6 órában. Megbízói szerződéssel 3 fő sajátos nevelési igényű gyermek járt logopédiai foglalkozásokra heti három alkalommal, összesen 9 órában.

Az artikulációs hibák javításán túl feladataink közé tartozik a szókincsbővítés, a passzív szókincs aktivizálása, a mondatalkotási készség és a verbális memória fejlesztése. Kiemelten gondot fordítunk a beszédértés-beszédfigyelem fejlesztésére, mely egyre nagyobb probléma a gyermekek körében.

A komplex diszlexia-prevenációs foglalkozásokon sor kerül a téri tájékozódás, a szem-kéz koordináció, a szerialitás, az auditív- és vizuális differenciálás, valamint emlékezet fejlesztésére, és a grafomotoros készség fejlesztésére.

Márciustól a karantén ideje alatt is az adott körülményekhez képest tovább folyt a munka: a szülőkkel online kapcsolatban voltam hetente kétszer. Volt videohívásos óra is, szülői kérésre. Sajnos az SNI gyerekek ellátása ebben az időszakban nem volt megoldott, de ők is kaptak folyamatosan fejlesztő feladatokat, játékokat.

Köszönöm az óvodavezetőnek, az óvónőknek, az hogy ebben a nehéz helyzetben is minden segítséget megadtak, és segítettek felvenni a szülőkkel a kapcsolatot.”

A gyógypedagógus beszámolója alapján - 12 fő gyermek gyógypedagógiai fejlesztése valósult meg heti 6 órában, komplex gyógypedagógiai fejlesztés keretében, melynek fejlesztési területei az alábbiak:

- adaptív képességek fejlesztése
- szenzoros integráció fejlesztése

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- általános ismeretek bővítése</li> <li>- téri orientáció fejlesztése</li> <li>- bal-jobb differenciálás biztossá tétele saját testen, térben, síkban</li> <li>- nagymozgások fejlesztése, egyensúly javítása</li> <li>- finommozgások fejlesztése eszközhasználatban</li> <li>- idő orientáció kialakítása, fejlesztése</li> <li>- figyelem terjedelmének és tartósságának fejlesztése</li> <li>- koncentráció javítása, koncentrációs idő fokozatos és folyamatos bővítése</li> <li>- szókincs bővítése</li> <li>- logikus gondolkodás fejlesztése</li> <li>- analízis – szintetizáló gondolkodás fejlesztése</li> <li>- motiváció megalapozása és szinten tartása a tanulás, ismeretszerzés terén</li> <li>- sikerélményhez juttatás, önbizalom erősítése az elfogadottság érzésének kialakítása</li> </ul>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 2.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

<b>Elvárás</b>	<p><b><u>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</u></b>  <b><u>Az intézmény támogatórendszerét működtet és adott esetben a szükséges felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</u></b>  <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p><u>Az óvodapedagógusok nevelési évente meglátogatják a családokat, így információval rendelkeznek minden gyermek társadalmi, szociális, és családi helyzetéről, melyet felhasználnak nevelő fejlesztő munkájukban.</u></p> <p><u>A családlátogatások során tapasztaltak alapján ebben a nevelési évben a családok szociális helyzete rendezett 1 család kivételével.</u></p> <p>Az adatok az intézmény mérési dokumentumaiban nyomon követhetők.</p> <p>A gyermekvédelmi felelős gyermekvédelmi terve alapján végezte feladatait. A Humán Szolgáltató Központtal tartotta a kapcsolatot, a jelzőrendszeri megbeszéléseken képviselte az intézményt. Az inkluzív pedagógia és szemlélet az egymás iránti tolerancia és tisztelet érdekében az alábbi eljárásokat alkalmaztuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meghívtuk a leendő óvodásainkat az „Óvodanyitogató” napunkra ismerkedési játszó délelőttünkre</li> <li>- A gyermekek befogadása folyamatosan történt, a gyermekek egyéni pszichés állapotukra tekintettel, igényeik szerint</li> <li>- Meglátogattuk a családokat otthonukban. Írásban határozat formájában értesítettük a szülőket gyermekük felvételéről, és az első szülői értekezlet időpontjáról</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A szülők Bóbita nap keretében részt vehettek nyílt napon és betekintheztek az intézmény életébe</li> <li>- A hátrányos helyzetű gyermekek szüleivel rendszeresen tartottuk a kétoldalú kapcsolatot</li> </ul> <p>Gyermekvédelmi intézkedésre, rendkívüli családlátogatásra, az elmúlt nevelési évben nem volt szükség. Szükség esetén segítséget nyújtottunk a szülők számára nevelési kérdésekben.</p> <p>Az óvodapedagógusok is munkaköri kötelességüknek tartják a gyermekek folyamatos megfigyelését gyermekvédelmi szempontból, és amennyiben bármilyen problémát tapasztalnak, azonnal jelzik.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

#### 2.4. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<p><b><u>Az intézményben a tanulás támogatásakor az intézmény pedagógiai programjával és éves munkatervével összhangban történik a nevelési – oktatási módszerek, eljárások kiválasztása, vagy kidolgozása és azok bevezetésének tervezése. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermek spontán módon megszerzett tapasztalataira, élményeire, megismerési vágyára építve terveztük a tanulás tartalmát, formáit.</p> <p>Biztosítottuk a tanulás feltételeit, a motivációt, a differenciált fejlesztést.</p> <p>Játékba ágyazott tanulási tevékenység folyamatát alkalmaztuk. A gyermekek a tevékenységekben örömmel és aktívan vettek részt, melyhez biztonságos, nyugodt, félelemmentes és szemléltető környezetet teremtettünk. Figyelmet fordítottunk a szabad játék megvalósítására, mely lehetőséget nyújtott számos ismeret és tapasztalatszerzésre. A tevékenységek során folyamatosan érvényesítettük az egyéni bánásmód elvét. A sajátos nevelési igényű valamint a beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel küzdő gyermekekkel, egyéni fejlesztési terv alapján, személyre szabottan, képességeiknek megfelelően foglalkozott az óvodapedagógus. A sajátos nevelési igényű gyermekeket óraadó logopédus, a beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket és a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye alapján fejlesztendő gyermekeket pedig a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított logopédus – és óraadó gyógypedagógus fejlesztette. A fejlesztések a szakértői vélemények egyéni előírásai alapján történtek. Együttműködtünk a szülőkkel, szaksegítőkkal, megbeszéltük a problémákat, tanácsot kértünk, és adtunk. A gyermekek fejlődését folyamatosan figyeltük nyomon követtük. Szükség</p>

	<p>szerint szakértői vizsgálatot, felülvizsgálatot kezdeményeztünk a Pedagógiai Szakszolgálatnál.</p> <p>A nevelési év során összhangban a munkatervvel, vezetői pályázattal, tovább folytattuk a korszerű módszertani eljárások alkalmazását, mint például: mikro csoportos, és páros foglalkoztatási formák, kooperatív technikák, drámapedagógia, komplex (projekt) foglalkozások, témahetek, tevékenységek.</p>
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## 2.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<b>Elvárás</b>	<b><u>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</u></b>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógiai program alapján valósultak meg a teljes körű egészségfejlesztési feladataink, melyben figyelmet fordítottunk az egészséges étkezésre, kulturált étkezési szokások kialakítására, a mindennapos testmozgásra, testi és lelki egészség egyensúlyára, baleset megelőzésre és elsősegélynyújtásra, a személyi és környezeti higiénia fejlesztésére, valamint a gyermekek gondozásával kapcsolatos feladatokra, és a csoportok szokás – szabály rendszerének kialakítására.</p> <p>Figyeltünk a gyermekek napirendjére, a mozgás és pihenés egyensúlyára. Betegség (láz, hányás, hasmenés) előfordulásakor azonnal értesítettük a szülőket. A védőnők rendszeresen tisztasági vizsgálatot tartottak az óvodában.</p> <p>Tervezett egészségnapot tartottunk ismerkedési délelőttünkön.</p> <p>Igyekeztünk rögzíteni, tudatosítani bennük az egészséges életmód szokásait, egészséges ételek fogyasztásával, szervezett, és a szabad mozgással, mozgásöröm biztosításával</p> <p>Minden helyzetben felhívtuk gyermekeink figyelmét az esetleges balesetveszélyekre, és a helyes viselkedésre kiemelten séták, kirándulások, mozgásos interaktív tevékenységek, játékok, új játékeszközök használata előtt.</p> <p>A környezet szeretetére a környezetünk védelmére való nevelés megvalósítása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A természeti és társadalmi valóság felfedezése során minél több tapasztalat szerzése</li> <li>- Séták, kirándulások alkalmával célzott megfigyelésekkel ismereteik bővítése</li> <li>- A természet szépségére való rácsodálkozás, tapasztalatgyűjtés, beszélgetés az átélt élményekről</li> <li>- Beszélgetés, képeskönyv nézegetés, játék, séta, kirándulás közben védett növények, állatok megnevezése, megismerése</li> <li>- Óvodai csoportszoba növényeinek gondozása</li> </ul>

	<p>- Hulladékok gyűjtése az óvoda udvaron, a szelektív hulladékgyűjtő használata a csoportszobákban</p> <p>Kiemelt témahetek keretében hívtuk fel a gyermekeink figyelmét a környezetünk megóvására, védelmére, szeretetére, tiszteletére.</p> <p>Október 4-én az Állatok világnapjára Online módon: Március 22.-én a Víz világnapjára Április 22.-én a Föld napjára Május 10.-én a Madarak, fák napjára</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## Közösségfejlesztés

### 2.6. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

<b>Elvárás</b>	<p>• <b><u>Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekek érintkezésének és együttműködésének támogatása a tervezett játék és tanulási tevékenységek, társas és közösségi tevékenységek, munkatevékenységek és a szabadidős tevékenységek során valósult meg.</p> <p>Továbbra is nagyon fontosnak tartjuk a közösen átélt élmények, programok tervezését, szervezését, lebonyolítását, hiszen mindez fontos eszköze a közösségfejlesztésnek.</p> <p>A lehetőségekhez mérten hangsúlyt fektettünk óvodai hagyományaink ápolására, a sokszínű, örömteli játék biztosítására. A tevékenységek során előnyben részesítettük, a mikro csoportos, páros foglalkoztatási formák, kooperatív technikák alkalmazását, melyek szintén az összetartozást, a közös gondolkodást, a közös tevékenykedést, az egymásnak való segítségnyújtást támogatta, s mindezt differenciáltan igyekeztünk megvalósítani. A tevékenységekbe ki – ki kedve és képessége szerint kapcsolódhatott be. Biztosítottuk az óvoda ezen belül a csoportok zökkenőmentes, nyugodt, szeretetteljes napi életét. Arra neveltük gyermekeinket, hogy megértőek, toleránsak legyenek egymással és a felnőttekkel.</p> <p>Kialakítottuk az együttéléshez megfelelő szokásrendszert, közösen elfogadott értékeket, demokratikus nyílt óvodai légkört. Természetes és játék szituációban gyakoroltattuk a helyes viselkedési szokásokat. Legfőképpen arra törekedtünk, hogy az együttműködés, az együttjátás, és az együttműködés képességét fejlesztjük.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## Személyiségfejlesztés

### 2.7. Intézményi közösségépítő tevékenységek

<b>Elvárás</b>	<b>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vehetnek a közösségfejlesztésben.</b>  ( <i>Forrás: Intézményi sajátos elvárás</i> )
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az alábbi közösségépítő programokat volt módunk megszervezni összhangban az éves munkatervünkkel:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Óvodanyitogató” nap – ismerkedési délelőtt az egészség jegyében</li><li>- Városi könyvtárlátogatás</li><li>- A Klapka Iskolások volt óvodásaink látogatása és bábelőadása és karácsonyi műsora (verses, mesés, hangszeres)</li><li>- Farsang</li><li>- Egészségnap - csak online módon valósult meg</li><li>- Anyák napja - csak online módon valósult meg</li><li>- Nagycsoportosok búcsúja – nyílt nap</li><li>- Gyermeknap - csak online módon valósult meg</li><li>- Színházi előadásokon vettünk részt a Művelődési házban Előadások: Habakuk Bábszínház: A kelekótya kiskakas, Óperenciás Bábszínház: Csalafintaságok a csalitosban, Óperenciás Bábszínház: A szépség és a szörnyeteg, Magyar Népmese Színház: Rózsavitéz</li><li>- Csoportonkénti séták, kirándulások (játsszótérre, sportpályára, óvoda környékén stb.)</li><li>- Bóbita nap - nyílt játszó délelőtt sokszínű játéktevékenységgel, programmal</li><li>- Gézengúz együttes interaktív műsora (két alkalommal)</li></ul> <p>Az intézményünkben továbbra is gondoskodtunk arról, hogy folyamatos legyen a gyermekek – gyermekek közötti, gyermekek – óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek közötti együttműködés.</p> <p>Közösségfejlesztési feladataink voltak: a hagyományaink helyi ápolása, együttműködés óvodán belül, és kívül. (Isaszegi Hétszínvirág Óvoda, család, Művelődési ház, Iskola, Könyvtár)</p> <p><u>Közösségépítő tevékenységeink keretében a szülők is részt vettek a nyílt délelőtti programokon közösségünk fejlesztésében.</u> Fórumokon véleményt nyilváníthattak, javaslattal élhettek a programokkal illetve időpontokkal kapcsolatban. Tapasztalataink és szóbeli visszajelzések és a mérések alapján a szülők és gyermekeik is jól érezték magukat, és ebben a nevelési évben is elégedettek voltak.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 3. Eredmények

#### 3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

<i>Elvárás</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Nyilvántartják és elemezzük az intézményi eredményeket:</u><ul style="list-style-type: none"><li>- <u>helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményeit, esetleg sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések</u></li><li>- <u>6 éves kor után óvodában maradó mutatók</u></li><li>- <u>elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók.</u></li></ul></li></ul> <p>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</p>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelésünk eredményessége és a tanulás támogatása érdekében a felsorolt feladatokat végeztük el: <ul style="list-style-type: none"><li>- a gyermekek fejlődését nyomon követtük és ez alapján terveztük a differenciált tevékenységeket</li><li>- a beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek számára a szükséges fejlesztéseket biztosítottuk, fejlődésük érdekében együttműködtünk a szülőkkel, logopédussal, gyógy-pedagógussal</li><li>- a szülőkkel folyamatos aktív kapcsolatot tartottunk fenn, és tájékoztatást nyújtottunk gyermekük fejlődéséről, az őket érintő elérhetőségekről, kérdésekről, érdeklődésükre a nevelési év folyamán bármikor időpont egyeztetéssel a rendelkezésükre álltunk, kérésükre tanácsot adtunk a gyermeknevelés területein</li><li>- családlátogatásokat végeztünk,</li><li>- az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján azonosítottuk nagycsoportos gyermekeink fejlődésének jellemzőit, értékeltük az iskolába lépéshez szükséges fejlettségüket, elemeztük adatainkat, javaslatokat tettünk a szülők felé egyes gyermekek vizsgálatára</li><li>- nevelési értekezleteken elemeztük és értékeltük nevelési munkánkat, kiemelt feladatainkat és az év végi mérések és értékelések függvényében megjelöltük a következő nevelési év kiemelt feladatait</li><li>- <u>Eredményeink:</u></li><li>- Az intézményben a tankötelessé váló gyermekek száma: 33 fő</li><li>- További egy év óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 6 fő</li><li>- Iskolába lépéshez szükséges fejlettséget elérő gyermekek száma: 27 fő plusz 1 fő, aki 6 éves kora előtt kezdi meg a tankötelezettségének teljesítését</li><li>- Sajátos nevelési igény megállapítása céljából kérelmez-</li></ul>

- tünk szakértői vizsgálatot 1 fő gyermeknél
- Beilleszkedési tanulási magatartási nehézség megállapítása céljából kérelmeztünk szakértői vizsgálatot 4 fő gyermeknél
  - A gyermek iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megállapítása céljából szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményeztünk 6 fő gyermeknél

Megállapítható, hogy a tankötelessé váló gyermekek 81,8 % (ami véleményünk szerint jó arány) elérte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Mindez pozitív visszajelzés nevelőmunkánk sikerességéről, eredményességéről.

Kimagasló eredményeink a gyermekek fejlődéséről, a nyomon követő dokumentációk alapján:

Nagycsoport (hat éves kor utáni mutatók)	
Területek	Kimagaslók
Mozgás	x
Játéktevékenység	x
Munka jellegű tevékenységek	x
Finommozgások	x
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	x
Verselés, mesélés	x
Ének, zene, énekesjáték, gyermektánc	x
Értelmi képességek	x
Külső világ tevékeny megismerése	x

Középső csoportosok	
Területek	Kimagaslók
Verselés, mesélés	x
Értelmi képességek	x
Játéktevékenység	x

Sikertényezőknél könyveljük el továbbá nevelőtestületi és szülői elégedettségmérési eredményeinket, hiszen nagyon jó eredmények születtek.

Gyermekeink évente részt vesznek a Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Városi rajz és mese vagy versmondó versenyén. A 2019/2020 nevelési év témája a „Manók és tündérek”.

Rajzversenyen résztvevők voltak: „Kezes-lábas vizuális művészeti műhely gyermekei tizenegy fővel, a Mókus csoportból nyolc fő gyermek, a Csipet csapat csoportból hét fő gyermek, a

	<p>Micimackó csoportból három fő gyermek, a Dumbó csoportból öt fő gyermek, a Süni csoportból öt fő gyermek. A Mókus csoportból egy fő gyermek első és egy fő gyermek második helyezést ért el.</p> <p>A versmondó versenyen részt vevők voltak: a Süni csoportból négy fő gyermek – akik első helyezést értek el, a Micimackó csoportból egy fő gyermek - aki harmadik helyezést ért el.</p>
a Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 3.2. Szervezeti eredmények

31

<b>Elvárás</b>	<b>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulását folyamatosan elemezzük. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</b>
<p>A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Nevelőtestületünk a 2019/2020 nevelési évben a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció mérései, értékelései, valamint az óvodapedagógusok beszámolóí és értékelései alapján a 2020/2021 nevelési évben kiemelt feladatnak és fejlesztendő területeknek jelölte ismét az</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egészséges életmód,</li> <li>- mozgás</li> </ul> <p>területeit.</p> <p>Döntésünket a jelenlegi járványügyi helyzet valamint az elmúlt évben a célok eléréséhez ütemezett egyes feladatok, tevékenységek, és közösségi programok elmaradása is indokolja. Valamint szükségesnek találjuk a gyermekekben az egészségmegőrzés, a betegségek megelőzése, és mindehhez a személyi higiénia, szokásainak ismételt kialakítását rögzítését, az egészséges életvitel és a mindennapi mozgás természetessé válását. Mindez azért is fontos, mert a következő nevelési évben sok új gyermek érkezik az intézménybe, valamint több olyan gyermek van, aki a rendkívüli szünet idejétől (2020.03.17.-től) nem járt óvodába.</p> <p><b>Az elmúlt nevelési év, kiemelt feladatainak eredményei</b></p> <p>A kiemelt feladataink megvalósítása érdekében tudatosan figyelmet fordítottunk az egészséges életvitelre ezen belül a testápolás, tisztálkodás az esztétikus étkezés, az öltözködés, a pihenés az egészségmegőrzés szokásainak kialakítására. Ez utóbbit különösen fontosnak tartottunk a koronavírus járványhelyzet idején. Megtanítottuk a gyermekeknek a helyes kézmosás technikáját, annak szemléltetését biztosítottuk a gyermekmosdókban is. Megismerték a személyi higiénia, alapvető szabályait (Pl.: kézmosás kézfertőtlenítés megérkezéskor, étkezések előtt és után, tevékenységek előtt és után, wc használat előtt és után, mindig csak a saját törölközőhasználat, saját pohár és evőeszköz használat, papír zsebkendő használat köhögéskor tüsszentéskor majd szemetesbe dobása, és ismételten kézmosás stb.) melyet folyamatosan napi szinten gyakoroltatunk velük. Nevelési év kezdetén bevezet-</p>



	<p>tük a fogmosást, melyet a veszélyhelyzettől felfüggesztettünk.</p> <p>Szintén tudatosan terveztük és szerveztük a gyermekek számára a napi játékos vidám mozgásos tevékenységeket komplex módon, a heti témáknak megfelelően. Hagytunk teret a spontán és szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységekre is. Szükség esetén ötletekkel segítettük őket és kooperatív módszerekkel, technikákkal, különböző foglalkoztatási formákban támogattuk harmónikus összerendezett mozgásuk kialakulását, testi fejlődésüket. fontosnak tartottuk a csoportokban a szokás és normarendszer kialakítását, megszilárdítását.</p> <p>Az óvodapedagógusok minden csoportban beszámoltak tapasztalataikról, a középső csoportos gyermekek fejlődéséről készült mérési eredmények is tükrözik döntésünket.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

<b>3.3.3. Elvárás</b>	<b><u>Az intézmény vezetősége a beszámolóban nyilvánossá teszi a nevelési eredményeket, a belső önértékelés során meghatározza a fejlesztendő területeket és az elért eredményeket nyilvánosságra hozza.</u></b> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési évet záró, értékelő nevelési értekezleten és a jelen beszámolóban is nyilvánossá tettük nevelési és önértékelési eredményeinket. Meghatároztuk fejlesztendő területeket – kiemelt feladatainkat és fejlesztési tervünket folytatni kívánjuk.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

<b>Elvárás</b>	<b><u>A gyermekek követésének érdekében partneri együttműködésre törekszünk azokkal az iskolákkal ahová a gyermek beiratkoztak.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A Klapka György Általános Iskolával rendszeres és kölcsönösen kialakított jó partneri kapcsolatban állunk. Folyamatos közöttünk az információáramlás. Figyelemmel kísérjük gyermekeink iskolába lépését, iskolai életútját. Rendszeresen meghívást kaptunk általános iskolai rendezvényekre, és mi is meghívjuk a tanító pedagógusokat nyílt napunkra ahol lehetőség szerint szakmai egyeztetéseket, megbeszéléseket is folytathatunk. Ebben a nevelési évben csak a meghívás valósult meg, a nyílt napot a koronavírus helyzet miatt nem tudtuk megtartani. Az iskolás gyermekek viszont két alkalommal meglátogattak intézményünket bábelőadással és karácsonyi műsorral kedveskedtek az óvodás gyermekeknek.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.



## 4. Belső kapcsolatok, együttműködés

### 4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

<i>Elvárás</i>	<b><u>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai a hatályos jogszabályok szerint alakítják ki a működési körüket az éves munkatervben rögzítettek szerint. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p><b><u>Pedagógus szakmai munkaközösség működik az intézményben. Önállóan, és a jogszabályoknak megfelelően alakították működési körüket. Szakmai munkaközösségi vezető által elkészített munkaterv alapján dolgoztak, amely koherens az óvodavezetői munkatervvel, és tartalmazza a közösen kialakított intézményi célokat.</u></b></p> <p>A szakmai munkaközösség vezető minden intézményi célt - amit közösen tűztünk ki - figyelemmel kísért, akár tervezésről, akár megvalósításról, vagy értékelésről van szó. Lelkiismeretesen segítette a pedagógiai folyamatokat. Részt vett az ellenőrzésekben, és az intézmény működését érintő megbeszéléseken. Hatékonyan irányította a szakmai munkaközösség munkáját. A tagok együttműködtek a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, az intézményben dolgozókkal, partnereinkkel.</p> <p>Az intézményi célok elérése érdekében továbbra is támaszkodom az óvodavezető helyettes, és a szakmai munkaközösség vezető munkájára. Továbbra is támogatom együttműködésünket.</p> <p>A szakmai munkaközösség vezetője az alábbi ellenőrzési feladatokat látta el:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer ellenőrzése minden csoportban</li> <li>- SNI/BTM -es gyermekek ellátása, óvodapedagógus nevelőmunkája, dajka vagy pedagógiai asszisztens, segítő munkájának ellenőrzése a meghatározott csoportban</li> <li>- Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepek ellenőrzése minden csoportban</li> </ul>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

<i>Elvárás</i>	<b><u>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tudásmegosztás fórumokat a munkatervünk alapján szerveztük meg. Nevelési értekezleteket megelőzően - vezetői megbeszéléseket és egyeztetéseket tartottunk, melyen megosztottuk az információkat. Nevelési értekezletek részeként, szakmai megbeszéléseket, fórumokat is szerveztünk. Ellenőrzések, önértékelések alkalmával szintén megbeszéltük az eredményeket, az esetleges problémákat. Fejlesztési terveket készítettünk. Az intézményben dolgozó logopédussal, gyógypedagógussal heti kapcsolatban álltunk. A nevelési év folyamán az adódott a problémákat megbe-

	széltük, azok orvoslását megszerveztük. Ötletek adtunk egymásnak nevelési pedagógiai szakmai kérdésekben. Külső továbbképzést követően belsőleg feldolgoztuk a témát. Műhelymunka és a team munka, folyamatos volt a nevelőtestület és szakmai munkaközösség valamint az önértékelést támogató munkacsoport munkájában.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

<b>Elvárás</b>	<b><u>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<u>Belső kapcsolatok kommunikációja: az intézményvezető, szakmai munkaközösség vezető, óvodavezető helyettes, és az önértékelést támogató munkacsoport vezetője rendszeresen konzultáltak egymással, szükség szerint egyeztetéseket, megbeszéléseket tartottak.</u> <u>Belső kommunikációs rendszer működése: az óvodapedagógusok számára a pedagógiai - szakmai koordinációs megbeszéléseket szükség szerint szervezte meg az intézményvezető.</u> <u>A technikai dolgozók koordinációs megbeszéléseit az intézményvezető helyettes tartotta, szintén szükséges esetben.</u> <u>Az óvodában az információk átadása szóban, írásban és digitálisan történt.</u> <u>Rendszeresen használtuk a tájékoztató információs füzetet a fontos információk közlésére. Az információk áramoltatása az óvodatitkár feladata volt, távolléte esetén a pedagógiai asszisztensek is részt vettek ebben. A munkatársak számára eljutottak a megfelelő információk. Rendszeres szakirodalommal, internetes elérhetőségekkel és laptop biztosításával is segítettük munkájukat.</u> <u>Munkájuk elismerése, értékelése értekezleteken megtörténik.</u>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján részben feleltünk meg.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

### 5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

<b>Elvárás</b>	<b><u>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Munkatervben az intézmény partnerei a pedagógiai programmal összhangban azonosításra kerültek, megjelölve a kapcsolattartás megnevezését, idejét, tartalmát, az érintetteket és felelősöket. A kulcsfontosságú partnerek kiemelve név szerint jelölve vannak. Partnereink köre ismert a dolgozók számára. Partnerekkel a tervezett együttműködés megvalósult.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

<b>Elvárás</b>	<b><u>Az intézmény által azonosított partnerekkel való kapcsolattartás konkrét tartalmát az éves munkaterv tartalmazza.</u></b>
----------------	---

	<i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatervben részletesen kidolgozva szerepelt az azonosított partnereinkkel a kapcsolattartási tevékenységek tartalma, amely megvalósult a nevelési év folyamán.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján részben feleltünk meg.

### 5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

<i>Elvárás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</u></li> <li>• <u>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</u></li> </ul> <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény eleget tett tájékoztatási kötelezettségének a jogszabályoknak megfelelően. Partnereinket a fontos információkról tájékoztattuk, éltünk az információátadás szóbeli írásbeli és digitális formájával.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

<i>Elvárás</i>	<u>Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi / regionális rendezvényeken.</u> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Pedagógusaink a munkatervünk alapján részt vettek a helyi közéletben a városi ünnepeken képviselték az óvodát és koszorút helyeztek el az emlékművek előtt az alábbi időpontokban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ október 6. Aradi vértanúk napján,</li> <li>➤ október 23. Nemzeti Ünnepen</li> </ul> <p>A Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által szervezett versmondó, és gyermekrajz pályázaton részt vettünk, és több helyezést is elértünk.</p> <p>Dumbó csoport és a „Kezes-lábas” művészeti műhely közös alkotásai vettek részt.</p> <p>A gyermekek – ebben a nevelési évben a Süni csoport gyermekei- látogatást tettek az Idősek Otthonába ahol versekkel, dalos játékokkal köszöntötték az időseket.</p> <p>Isaszeg Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatalában az óvodavezető helyettes vett részt Szociálpolitikai kerekasztal megbeszéléseken.</p>
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## 6. A pedagógiai munka feltételei

### Tárgyi, infrastrukturális feltételek

#### 6.1 Az infrastruktúra értékelése az intézmény, nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

<i>Elvárás</i>	<u>Az intézmény vezetősége rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</u>
----------------	--

<p>A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p><i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i></p> <p><u>Költségvetési egyeztetésen az infrastruktúra fejlesztésére való igényünket, tervünket leadtuk, a fenntartónak. Ebben a költségvetési évben (2020.12.31.-ig) tervezett fejlesztések:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Minden csoportban fejlesztő játékok, (óvodapedagógusok- gyógypedagógus igényei alapján) és udvari (homokozó) játékok beszerzése</u></li> <li>- <u>A pedagógiai munka zavartalan végzéséhez szükséges szakmai anyag, eszköz pótlása</u></li> <li>- <u>a sajátos nevelési igényű gyermekek számára eszközbeszerzés</u></li> </ul> <p>Megvalósult fejlesztések 2020.08.31.-ig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szakmai anyag – művészeti tevékenységekhez szükséges eszközök, szakmai könyvek, folyóiratok,</li> <li>- különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára fejlesztő füzetek, fénymásoló lapok, színes ceruzák</li> <li>- fejlesztő játékok beszerzése</li> <li>- tálalószekrény</li> <li>- gumival ellátott lepedő</li> <li>- trapézasztal</li> <li>- Helit prospektustartó</li> <li>- fogmosópohár készlet</li> <li>- népviseletbe öltöztetett magyar babák beszerzése</li> <li>- tanügyi dokumentumok beszerzése</li> <li>- tisztítószeres folyamatos beszerzése</li> <li>- fertőtlenítő szerek (kéz és felület) maszkok beszerzése</li> <li>- homokozóban homokcsere</li> </ul> <p>A nyár folyamán az alábbi munkálatok valósultak meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a játékok fertőtlenítését, valamint a textíliák tisztítását, vizes blokkok fertőtlenítését, a helyiségek takarítását a dajkák elvégezték.</li> </ul> <p>A gyermekbalesetek megelőzése, valamint a balesetmentes környezet biztosítása érdekében a 2020. július 07-én lefolytatott szemle során az óvoda külső és belső környezetének vizsgálata történt, melynek alapján az észrevételeket rögzítettük és az elvégzendő munkálatokat jeleztük az Isaszegi Város Üzemeltető Szervezet vezetője felé.</p>
<p>Következtetés</p>	<p>Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.</p>

## 6.2 Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárás	<b><u>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez megfelelő eszközrendszert rendelünk</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	2019/2020 nevelési évben is a feladatfinanszírozás által tervezésre került a különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, képességeinek, személyiségének fejlesztéséhez szükséges pénzösszeg. A nevelési évben a második félévtől 3 fő sajátos nevelési igényű gyermeket neveltünk, Beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekeink száma: 5 fő. Hátrányos helyzetű gyermekeink száma: 4 fő, ebből halmozottan hátrányos helyzetű: 1 fő. Óraadó gyógypedagógusokat foglalkoztatunk a sajátos nevelési igényű valamint fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztéséhez. A gyermekekkel foglalkozó szakemberekkel egyeztetve beszereztük a számukra a szükséges eszközöket. Az óvodapedagógusok igényeik szerint a nevelési évben két alkalommal rendeltek, vásároltak szakmai eszközöket, illetve fejlesztő játékokat csoportjuk számára. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztéséhez a tárgyi eszközök rendelkezésre álltak.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## 6.3 IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárás	<b><u>Az intézmény az IKT eszközöket a lehetőségekhez mérten alkalmazza a nevelő munkájában.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ebben a nevelési évben is tudatosan használták az óvodapedagógusok a digitális technikát, és az IKT eszközöket a gyermekek érdeklődésének felkeltéséhez, zenehallgatáshoz, képek, fényképek nézegetéséhez, célzott megfigyelésekhez, játék és tanulási és szabadidős tevékenységekhez stb. (számítógép, projektor, nyomtató, fénymásoló, okos telefon). Az online ovi működtetéséhez saját eszközöket használtak (okos telefon, számítógép). Az intézmény összesen három számítógéppel rendelkezik (egy az óvodatitkár részére, egy a vezetői irodában az óvodavezető munkájához szükséges, egy pedig az óvodapedagógusok rendelkezésére áll).
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## Személyi feltételek

### 6.4 A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

Elvárás	<b><u>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.</u></b> • <b><u>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint	<u>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírja, hogy az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet</u>

<p>valósult meg</p>	<p><u>magába foglaló foglalkozások keretében folyik, oly módon, hogy a teljes nyitva tartás ideje alatt a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozik, óvodapedagógusonként és csoportonként összesen napi két óra átfedési idővel. Ez alapján intézményünkben továbbra is egy fő óvodapedagógus státusz hiányzik.</u></p> <p><u>Az előző évek beszámolóiban és a költségvetési egyeztetéseken is folyamatosan jeleztük a fenntartó felé óvodapedagógus státusz hiányunkat. A fenntartó intézményünk számára fél pedagógiai asszisztens álláshelyet biztosított, amely nagy segítséget jelentett az óvodapedagógusok számára, de az óvodapedagógus státust sajnos nem pótolta. A pedagógiai feladatok kiosztásában igyekeztem szem előtt tartani az egyenletes terhelés elvét, valamint kollégáim szakértelmét. A munkaterv, fejlesztési tervek és egyéb dokumentumok ez elvek figyelembevételével készültek.</u></p> <p>Személyi feltételeink teljes mértékben nem biztosítottak, egy óvodapedagógus álláshelyet, - melynek feladatait az elmúlt nevelési évben 3 fő nyugdíjas óraadó óvodapedagógus látta el- és egy helyettesítő állást a nyár folyamán folyamatosan pályáztattunk, melyekre nem volt jelentkező.</p> <p>A helyettesítő álláspályáztatásra azért volt szükség, mert az álláson lévő részmunkaidőben foglalkoztatott óvodapedagógus közalkalmazotti jogviszonya június 21-én megszűnt. Családi okok miatt a kollégánő a nyár folyamán nem tudott munkát vállalni. 2020 szeptembertől a hiányzó álláshelyek feladatait továbbra is 3 fő nyugdíjas óraadó óvodapedagógus fogja ellátni, valamint, ismét visszatér a távozó óvodapedagógus kollégánő ugyancsak részmunkaidőben.</p> <p>A nevelési évben keletkezett munkaerőhiányt és egy óvodapedagógus kollégánő hosszabb betegállományát, helyettesítéssel, valamint a munkarend átszervezésével oldottuk meg.</p> <p>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a törvényi előírásoknak, az intézmény pedagógiai nevelési céljainak. Óvónői szakközépiskolát végzett: 2 fő (gyógypedagógiai asszisztens képesítésük is van, és az elmúlt években folyamatos továbbképzéseken vettek részt - hosszú évek szakmai tapasztalataival rendelkeznek)</p> <p>Főiskolai végzettségű: 6 fő, szakvizsgázott óvodapedagógus:2 fő, GYED - en van: 1 fő gyakornok, és tanítói végzettséggel is rendelkezik:1 fő.</p> <p>Az óvodavezető rendelkezik vezetői tapasztalatokkal, készségekkel, szakvizsgával és közoktatási vezető szakképzettséggel, felkészült a pedagógiai munka irányítására és ellenőrzésére. Besorolási fokozata: Pedagógus II.</p> <p>A vezető helyettes: Kovácsné Kasuba Erzsébet szintén rendelkezik vezető helyettesi tapasztalatokkal, szakvizsgázott pedagógus.</p>
<p>Következtetés</p>	<p>Az elvárásnak a fentiek alapján részben feleltünk meg (az óvodapedagógus hiány miatt).</p>



## Szervezeti feltételek

### 6.5. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

<b>Elvárás</b>	<b><u>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</u></b>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda vezetése számára fontos a szervezeti kultúra fejlesztése támogatása. Az intézményi tervek elkészítése során figyelembe vettük a dolgozóink véleményét, javaslatait, ötleteit.</p> <p>Alkalmazotti közösségünkre jellemző volt a lelkiismeretes munkavégzés, a hatékony együttműködés. A munkatársak többségére szükség esetén, munkaidőn túl is számítani lehetett. Az online ovi működtetésében is minden pedagógus azonnal partner volt. Ebben a feladatban is folyamatosan segítették támogatták egymást.</p> <p>A rendszeres csoportlátogatások alapján ebben a nevelési évben is azt tapasztaltuk, hogy összehangolt kooperatív munka folyt a csoportokban az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő dolgozók között. Az óvodapedagógusok nevelési, tanulási terveiket, megbeszélték egymással, a dajkákkal és a pedagógiai asszisztensekkel, akik ennek függvényében segítették a nevelői munkájukat. A szervezetfejlesztés és a csapatépítés érdekében nevelés nélküli munkanapon közösen szerettünk volna részt venni április 6. – án az „Isaszegi csata” rendezvényen, a Szoborhegyen. a rendezvény viszont a koronavírus helyzet miatt elmaradt. Az elmúlt nevelési évben közös vacsorán is részt vettünk Isaszegen a Csata vendéglőben. Mindez kiváló lehetőség volt kötetlen beszélgetésekre, kapcsolatok erősítésére.</p>
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

<b>Elvárás</b>	<b><u>Az intézmény dolgozói ápolják az eddig meghonosított hagyományokat, de nyitottak az új hagyományok megteremtésére, amelyek az éves munkatervben jelennek meg.</u></b> <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Intézményünk több mint, negyvenéves múlttal rendelkezik. Fontos számunkra, hogy negyvenéves hagyományainkat ápoljuk, és nevelőtestületünk döntése alapján esetleg új tartalmakkal töltsük meg, és újabb hagyományokat, projektnapokat, témaheteket vezessünk be, illetve amit néhány éve elkezdtünk, folytassuk. Dolgozóink aktív résztvevői, szervezői hagyományainknak, ünnepeinknek. Partnereink többsége is ismeri hagyományainkat.</p> <p>Az elmúltnevelési évben megvalósult intézményi hagyományok, ünnepek, egyéb rendezvények:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Születésnapok névnapok megünneplése</li><li>- „Óvodanyitogató” nap - ismerkedési délelőtt az egészséges életmód jegyében</li><li>- Október 23. Nemzeti ünnep</li><li>- Mikulás</li><li>- Karácsonyi készülődés</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farsangi bál</li> <li>- Március 15. Nemzeti ünnep</li> <li>- Április 6. Az Isaszegi Csata ünnepe – online módon valósult meg</li> <li>- Húsvéti készülődés - online módon valósult meg</li> <li>- Egészségnap - online módon valósult meg</li> <li>- Anyák napja - online módon valósult meg</li> <li>- Gyermeknap - online módon valósult meg</li> <li>- Nagycsoportosok búcsúztatása</li> <li>- Június 4. Nemzeti Összetartozás napja</li> <li>- Városi könyvtár,</li> <li>- A népmese napja</li> <li>- Idősek köszöntése</li> <li>- Bóbita nap</li> </ul> <p>Időszakos ünnepek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Föld napja - online módon valósult meg</li> <li>- Madarak és fák napja - online módon valósult meg</li> <li>- Állatok világnapja</li> <li>- Víz világnapja - online módon valósult meg</li> </ul>
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

**6.7. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)**

<i>Elvárás</i>	<b><u>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását</u></b> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkatársak felelősségének, és hatáskörének meghatározása mindenki számára egyértelmű az SZMSZ –ben szabályozásra került. A munkatervben szereplő feladatmegosztásnál figyelembe vettük a pedagógusok szakértelmét, végzettségét, és az egyenletes terhelés elvét. Minden dolgozó a munkaköri leírása alapján végzi feladatait. A pedagógusok, szakmai munkaközösségi vezető, vezetők rendszeresen beszámolnak munkájukról, eredményekről.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

**6.8. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)**

<i>Elvárás</i>	<b><u>A döntés előkészítés a jogszabályoknak megfelelően történik.</u></b> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az értekezleteken vagy azt megelőzően történnek a döntés előkészítések, a megfelelő információk átadása, megvitatása. A jogszabályoknak megfelelően igyekszünk biztosítani a kollégák,



	nevelőtestület, szakmai munkaközösség, szülők, szülői szervezet, megismerési, véleményezési, döntési, javaslattevési jogait.
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

### 6.9. Az intézmény innovációs gyakorlata

<i>Elvárás</i>	<b><u>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző foglalkozásokra.</u></b> <i>(Forrás: Intézményi sajátos elvárás)</i>
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A 2015/2016 nevelési évben bevezetett innovációinkat folytattuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Mese mese mátka...” – témahetünk a magyar népmese napjához, és a drámajátékokhoz kapcsolódóan a magyar népmesék szeretetére való nevelést hangsúlyozta irodalmi élmények átélésével. A hét minden napján meséltek, dramatizáltak, mesehősök bőrébe bújtak. a gyermekek. Mindehhez változatos eszközöket használtak.</li> <li>- „Csodák csodája” –karácsonyi kézműves tesz-vesz hétben a karácsonyi előkészületeket tapasztalták gyermekeink a sokszínű kézműves tevékenységekkel, kreatív eszközökkel. Fejlődött kez ügyességük, önállóságuk, gondolkodásuk, esztétikai érzékük, teljes személyiségük. A hét végén kiállítottuk a szülők számára az elkészült műveket. Megtartottuk az ősre tervezett játszó délelőttünket „ az egyik Bóbita napot”, mellyel a szülőkkel való kapcsolatunkat erősítettük, mélyítettük és lehetőséget adtunk arra, hogy a szülőtársak egymással is kapcsolatot teremtsenek. Célja volt: a közös élmények, közös játék, kapcsolatteremtés és beszélgetések.</li> <li>- A gyermektánc, néptánc foglalkozásokat, valamint a „Kezes - lábas” vizuális művészeti műhely foglalkozásait 2020.03.16-ig volt lehetőségünk a veszélyhelyzet kihirdetése miatt megtartani. Sajnos szintén ennek okán elmaradt a néphagyományhoz kapcsolódó kiállítás, valamint a tavaszra tervezett Bóbitanap. A kiemelt témahetek közül az „Állatos” hetet még itt az óvodában komplex tevékenységek keretében valósítottuk meg a „Vizes”, „Földünk” és „Madaraink, fáink” témahetek pedig online dolgoztuk fel.</li> </ul>
következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.

## 7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

### 7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

<i>Elvárás</i>	<u>Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal</u> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőtestületünk adaptálta Fábrián Katalin Tevékenységközpontú nevelési programját, mely Pedagógiai programunk szerves része. A pedagógiai programunk felülvizsgálatát és az aktuális jogszabályoknak megfelelő módosítását megkezdtük, viszont sajnos a járványügyi helyzet miatt befejezni nem tudtuk. Ebben nehézséget okozott az óvodapedagógusok személyes találkozása-inak csökkentése és a közös értekezések megbeszélések egyeztetések hiánya.
Következtetés	Az elvárásnak részben tudtunk megfelelni.

### 7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

<i>Elvárás</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</u></li> <li>• <u>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</u></li> </ul> (Forrás: Intézményi sajátos elvárás)
A 2019/2020. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési év tervezésekor figyelembe vettük a tevékenységközpontú óvodai nevelési program, és a pedagógiai program feladatait, célkitűzéseit, mindezek alapján történtek a tevékenységek programok terveinek ütemezése a munkatervben. Átláthatóan követhetők a feladatok, tartalmak, felelősök. A továbbképzési, beiskolázási tervekben az intézmény céljainak elvárásainak, és igényeinek megfelelően ütemeztük a képzéseket, és annak témaköreit. A nevelési módszerek eszközök kiválasztása és használata rugalmasan az értékelésekkel, eredményekkel összhangban történik.
Következtetés	Az elvárásnak a fentiek alapján feleltünk meg.



2019. 10.01. adat	-	-	-	-	-	-	-	-
-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

## Az óvodai csoportok adatai

### 8.4 adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzetiségi fő
1	Micimackó cs.	vegyes életkorú		21		23	3	
2	Süni cs.	vegyes életkorú		23		24		
3	Dumbó cs.	vegyes életkorú		24		24		
4	Mókus cs.	vegyes életkorú		27		28		
5	Csipet-csapat cs.	vegyes életkorú		23		24		

44

## Felvételi adatok

### 8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: nemek aránya		Felvételt nyert: A gyermekek korösszetétele				
				fiúk	lányok	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A.2019/2020 nevelési évre	56	-	54 2 fő esetben nem született határozat a felvételtől, felmentés miatt.	31	23	48	5	1		

## Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

### 8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma	Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)	Engedélyezett álláshelyek száma
------	---------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------

	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő	létszáma (fő)		Nő	Férfi	technikai
2019. 10.01. adat	10	7,5	7+2 fő óraadó	23,6	5+2 fő középfokú végzettségű + 2 fő óraadó	-	-

## Intézményvezetés

### 8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvodavezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2019. 10.01. adat	Szabóné Kiss Márta	Kovácsné Kasuba Erzsébet	-	-
2020.08.31. adat	Szabóné Kiss Márta	Kovácsné Kasuba Erzsébet	-	-

## Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

### 8.8. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodaitkár	informatikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2019. 10.01. adat álláshely	5	2	-	1	-	-	-

## Továbbképzés és pedagógus életpálya

### 8.9 adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda-pedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Tanító végzettséggel is rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2019.10.01. adat álláshely	1	1	1	-	6	1	-	-

## Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

### 8.10. adattábla

adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
				-

8.11. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás idő-pontja	Eredménye	Elért fokozat
2019/2020 nevelési év	-	-	-	-

A vezetői feladatmegosztás

8.12. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézmény vezető-helyettes, intézményegység vezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2019.10.01. adat	10	24	-	-

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása

8.13. adattábla

adat	Szakmai munkaközösség működés					
	Megnevezése	A munka-közösség tagjainak a létszáma	munka-közösségi foglalkozáson résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum megnevezése	iktatószáma	Intézményen kívüli résztvevők létszáma
2019.10.24.	Munka-közösségi konzultáció	7	7	Jegyző-könyv	254/1/2019	
2020.06.18.	Munka-közösségi konzultáció	7	7	Jegyző-könyv	134/1/2020	
2020.08.29.	Munka-közösségi konzultáció	7	7	Jegyző-könyv	199/5/2020	

Tankötelessé váló gyermekek ellátása

8.14. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt
2019/2020. nevelési év	33	28 (egy fő gyermek előbb kezdi meg a tankötelezettsége teljesítését)	6

## Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

### 8.15. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően megtett szükséges intézkedés
2019/2020. nevelési év	1	igen	-	megtörtént, a gyermek baleseti jegyzőkönyv tartalmazza, a baleset véletlen volt, nem voltak személyi, tárgyi és szervezési okai
2018/2019. nevelési év	-	-	-	-
2017/2018. nevelési év	-	-	-	-

## Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

### 8.16. adattábla

adat	Óvodai ünnepek, rendezvények					
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma gyerek (gy) fő	A programon résztvevő létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2019.08.30.	„Óvodanyitogató” nap az egészség jegyében - ismerkedési délelőtt	Óvodapedagógusok Koordinálta: Dohányos Györgyné	Új belépő gyermekek, óvodában lévő gyermekek	Újbelépő gyermekek szülei	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.09.20. 2020.01.23.	Gézenyűz együttes előadásai	óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.10.22.	Október 23. Nemzeti ünnep	Koordinálta: Magyar Mónika valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2019.11.08.	Bóbita nap	Koordinálta: Dohányos Györgyné valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	Csoportonként részt vettek szülők hozzátartozók	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2019.12.06.	Mikulás	Koordinálta: valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő



2019.12.	Idősek köszöntése Mikulás alkalmából	Süni csoport	Csoportlétszám szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2019.12.	Városi karácsonyfa díszítése	valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszám szerint	-	-	Megfelelő
2019.12.09.- 2019.12.20-ig 2019.12.16,17,18,	Karácsonyi készülődés Karácsonyi vásár	Óvodapedagógusok Szülők	Csoportlétszámok szerint	Szülői szervezet tagjai	Csoportnapló	Megfelelő
2020.02.07.	Farsangi bál	Koordinálta: dr.Aladicsné Kádár Petra valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2020.03.13.	Március 15. Nemzeti ünnep	Koordinálta: Lemák – File Zsuzsanna valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2020.04.03. online ovi keretein belül megvalósítva	Április 6. Az Isaszegi Csata ünnepe	Koordinálta: Dohányos Györgyné valamennyi óvodapedagógus	-	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2020.04.06.-től online ovi keretein belül megvalósítva	Húsvéti készülődés	Óvodapedagógusok	-	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2020.04.17. online ovi keretein belül megvalósítva	Egészségnap	Koordinálta: Kovácsné Kasuba Erzsébet valamennyi óvodapedagógus	-	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található csoportnaplók	Megfelelő
2020.04.28.-től online ovi keretein belül megvalósítva	Anyák napja	Óvodapedagógusok	-	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2020.05.29.	Gyermeknap	Koordinálta: Magyar Mónika valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található	Megfelelő

					csoporthatározók	
2020.augusztus 19-től augusztus 28-ig	Nagycsoportosok búcsúztatása	Óvodapedagógusok	csoporthatározók szerint	Csoportlétszámok szerint szülők hozzátartozók	Csoportnaplók	Megfelelő
2020.06.04.	Június 4. Nemzeti Összetartozás napja	Koordinálta: Gencsiné Gajdor Gabriella valamennyi óvodapedagógus	Csoportlétszámok szerint	-	A program forgatókönyve a szakmai munkaközösség szakmai mappájában található	Megfelelő
Időszakos ünnepek						
2019.10.04.	Állatok világnapja témahét keretében	Óvodapedagógusok	Csoportlétszámok szerint	-	Csoportnaplók	Megfelelő
2020.03.22. online ovi keretein belül megvalósítva	Víz világnapja témahét keretében	Óvodapedagógusok				Megfelelő
2020 .04.20. online ovi keretein belül megvalósítva	Föld napja témahét keretében	Óvodapedagógusok				Megfelelő
2020.05.10. online ovi keretein belül megvalósítva	Madarak és fák napja témahét keretében	Óvodapedagógusok		-	Csoportnaplók	Megfelelő
Kirándulások				-	Csoportnaplók	Megfelelő
A csoportnaplókban rögzítettek szerint 2020.03.16-ig valósultak meg a kirándulások	Séták, kirándulások az óvoda környékén, játszótérre, sportpályára	Óvodapedagógusok	csoporthatározók szerint		Csoportnaplók	Megfelelő
Egyéb						
2020.01.	Jókai Mór Városi Könyvtár könyvtárlátogatás nagycsoportos gyermekek	óvodavezető, óvodapedagógusok	Az óvoda nagycsoportos gyermekei		Csoportnaplók	Megfelelő
2020.01.24.	Nevelés nélküli munkanap	Óvodavezető	óvodapedagógusok intézmény dolgozói		Jegyzőkönyv értekezletéről. 27/2020 27/2/200	Megfelelő
Nyílt napok						
2019.08.30. 2020.08.19.- 2020.08.28..	„Óvodanyitogatónap” nap, Bóbita nap, nagycsoportosok búcsúja.	Óvodapedagógusok	Érdeklődő szülők, meghívott partnerek			Megfelelő

**A belső ellenőrzés**

8.17. adattábla

adat	Ellenőrzés					
	Az ellenőrzés típusa	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	keletkezett dokumentum megnevezése/ iktatószáma	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
2019/2020 nevelési év október, augusztus	Tanügyi dokumentáció, adminisztráció Csoportnaplók, felvételi mulasztási naplók	Dokumentum-elemzések	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában található	Megfelelő
2019. október 2020. augusztus  2020.szeptember	Felvételi, előjegyzési napló  Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi előjegyzési napló	A népesség nyilvántartó adatai alapján a felvételi előjegyzési naplóban szereplő adatok elemzése	Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodavezető helyettes	Óvodavezető, valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában található	Megfelelő
Évente két alkalom	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer	Dokumentumelemzés	Kiss Krisztina szakmai munkaközösség vezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában találhatóak	Megfelelő
Folyamatosan naponta	Gyermekbalesetek megelőzése szemle	Az óvoda helységeinek, játszóudvarának megtekintése, balesetveszély azonnali feltárása, azonnali elhárítása. jelentése az IVÜSZ felé.	helyettes Kovácsné Kasuba Erzsébet óvodavezető helyettes Dohányos Györgyné ÖTM vezető minden dolgozónak jelentési kötelezettsége van	óvoda helységei, játszóudvara	Az óvodavezető által aláírt havi szemle c. mappában	Megfelelő
2020.08.31-ig	SNI/BTM gyermekek ellátása /óvodapedagógus nevelő-munkája, dajkai segítő munkameghatározott csoportban/	Dokumentumelemzés fejlesztési tervek csoport-naplók, szakértői vélemények logopédus	Kiss Krisztina Szakmai munkaközösség vezető	SNI/ BTM gyermekeket nevelő óvodapedagógusok	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában található	Megfelelő
2020.08.31-ig	Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció	Szeretetteljes óvodai környezet Támogató nevelői attitűd Kapcsolattartás a szülőkkel Pedagógiai	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában található	Megfelelő

		vélemények kiadása Veszélyeztetett gyermekek ügyeinek intézése Esélyegyenlőség biztosítása Nyilvántartás vezetése Jelzőrendszer				
2020.08.31-ig	Egészséges életmód	Egészségnapi program ellenőrzése: - gyümölcs és zöldségsaláták készítése, - a testápolás fontossága, a kéz tisztasága - testmozgás, sport, öröme, testnevelési játékok a szabadban	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Szűrőpróba szerűen a csoportokban	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában található	Megfelelő
2020.08.31.-ig	Környezeti nevelés, környezet védelem	Hulladékgyűjtés (szelktív) Hogyan valósultak meg az alábbi témahetek: „Állatos”, „Vizes”, „Földünk”, „Madaraink, fáink” Személyes tapasztalat, dokumentelemzés	Kovácsné Kasuba Erzsébet	Szűrőpróba szerűen	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában található	Megfelelő
2020.08.31.-ig	Szülőkkel való kapcsolattartás	Az óvodapedagógusok által készített feljegyzések, vizsgálata, személyes tapasztalat a szülői értekezletek, nyílt napok, ünnepek megtartásáról	Kiss Krisztina Szakmai munkaközösség vezető	Valamennyi óvodapedagógus	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában található	Megfelelő
2019/2020 nevelési év november, március	Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív) betartásatechnikai dolgozók, peda-	Munkaidő kezdetének és a végének betartása, összehasonlítva a jelenléti ívvel	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	Szűrőpróba szerűen	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában található	Megfelelő

	gógusok					
2020.08.31.-ig	Óvoda szintű munkaközösség közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében	Szakmai munkaközösség vezető részvétele az ellenőrzésben. Feljegyzések jegyzőkönyvek	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	alkalomszerűen	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában található	Megfelelő
2019.december.	Szakmai munkaközösség működése – munkaterv alapján	Szakmai munkaközösség működése: feljegyzések jegyzőkönyvek munkaterv alapján	Szabóné Kiss Márta óvodavezető	alkalomszerűen	Az ellenőrzések 2019/20 c. mappában található	Megfelelő
<u>Szakmai munka ellenőrzése:</u> Online óvoda működésének ellenőrzése	Szakmai munka ellenőrzése, önértékelés	Dokumentumelemzés	Szabóné Kiss Márta óvodavezető,	Valamennyi óvodapedagógus	Az online óvi működése alatt az óvodapedagógusok napi jelentései az „Online óvi” c mappában.	Megfelelő
Folyamatosan	Tisztasági és a fertőtlenítő takarítás ellenőrzése	A dajkák munkájának ellenőrzése	Valamennyi óvodapedagógus, óvodavezető	Valamennyi dajka	A védekezés a koronavírus ellen c. mappában található	Megfelelő

Külső ellenőrzések:

- 2019.10.16-án Népegészségügyi ellenőrzés: Varicella megbetegedések miatt elrendelt fokozott fertőtlenítés megvalósításának ellenőrzése 244/2019
- 2020.07.28-án tűzoltó készülékek bevizsgálása

**Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás**

8.18. adattábla

adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	nem akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítő továbbképzésen résztvevők száma pedagógiai asszistens, dajka
2019/2020. nevelési év	2 fő		2	6	valamennyi óvodapedagógus	-
2019/2020. nevelési év 2019.10.02.		Tűz és munkavédelmi oktatás				

2019.11.04. 2019.12.02.		Résztvevők: minden dolgozó Belépő új dolgozók				
----------------------------	--	---	--	--	--	--

### Intézményi dokumentumok

#### 8.19. adattábla

sorsz	A dokumentum megnevezése	Előterjesztő	Véleményezők köre	A dokumentum elfogadásának dátuma	Hatályba lépés ideje	Iktatószám
1	Munkaterv	Óvodavezető	Fenntartó Nevelőtestület Szülők, szülői szervezet	2019.11.05. 2019.09.16. 2019.10.24.	2019.09.01.	189/2019 261/2019 212/1/2019 253/2019
2.	Ügyviteli és iratkezelési szabályzat	Óvodavezető	Nevelőtestület	2019.08.30.	2019.09.01.	189/3/2019
3	Szakmai munkaközösség munkaterve	Szakmai munkaközösség vezető	Nevelőtestület	2019.10.29.	2019.09.01.	254/1/2019
4	Éves önértékelési terv	Óvodavezető ÖTM vezető	Nevelőtestület	2020.08.29.	2020.09.01.	134/4/2020
5	Intézményi önértékelési program	Óvodavezető ÖTM vezető	Nevelőtestület	2020.01.24.	2020.09.01.	27/3/2020
6	Házirend	Óvodavezető	Nevelőtestület, Szülői Szervezet	2020.08.29.	2020.09.01.	160/2020
7	Beiskolázási terv	Óvodavezető	Nevelőtestület	2020.01.24.	2020.09.01.	27/4/2020
8	Beszámoló	Óvodavezető	Nevelőtestület Fenntartó	2020.08.29.	-	199/3/2020
9.	Az Isaszegi Bóbita Óvoda Intézkedési Terve a 2020/2021 nevelés évben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről.	Óvodavezető	Nevelőtestület Fenntartó	2020.08.29.	2020.08.29.	199/1/2020

### A fenntartóval való kapcsolat

#### 8.20. adattábla

sorsz	A működés formája	Tartalma	Résztvevők köre	Keletkezett dokumentum	Iktatószám
1	Egyeztetés, tárgyalás, elfogadás	Költségvetés elkészítése a feladatfinanszírozás által	gazdálkodási osztályvezető, óvodavezetők	kitöltött feladat finanszírozási adattáblák,	Polgármesteri Hivatalban található

			képviselőtestület	jegyzőkönyv	
2	Dokumentumok megküldése, vélemények elfogadása	munkaterv beszámoló véleményeztetése	óvodavezetők, bizottsági elnök és tagok, képviselőtestület	munkaterv, beszámoló, határozat	Polgármesteri Hivatalban található
3	Jelentés, adatszolgáltatás, elfogadás	indítható csoportlétszámok, csoportok száma,	óvodavezetők, bizottsági elnök és tagok, képviselőtestület	tájékoztatás, adatszolgáltatás, határozat	Polgármesteri Hivatalban található
4.	Gazdálkodási beszámolók megküldése által	éves, fél éves és háromnegyed éves beszámolás az intézmény gazdálkodásáról	óvodavezető gazdálkodási osztályvezető	3 db beszámoló	Polgármesteri Hivatalban található
5.	Gazdálkodással és munkaüggyel kapcsolatos ügyvitel	számlák, rovatelszámlás, teljesítésigazolások, munkaügyi iratok,	Óvodavezető, óvodavezető-helyettes, óvodaitkár, gazdálkodási osztályvezető, valamint az osztály dolgozói, munkaügyi előadó	ügyviteli dokumentumok	Polgármesteri Hivatalban, intézményben, személyi anyagokban található
6	Egyeztetés	a koronavírus terjedésének megelőzése érdekében hozott döntések	Polgármester, jegyző, óvodavezetők, bölcsődevezetők	-	-

### A gyermeki fejlődés nyomon követése

#### 8.21. adattábla

sorsz	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2019/2020. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintettek száma	Keletkezett dokumentum db száma	A dokumentáció készítésében résztvevők köre
1	Csoportnapló		5	5	Óvodapedagógusok
2	Gyermekek egyéni fejlődési dokumentációja		123	123	Óvodapedagógusok
3	Szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	A szülők aláírása a fogadóórán való részvételről	Ahány szülő részt vett a fogadó órákon	csoportonként 2 db	Óvodapedagógusok

### A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás

#### 8.22. adattábla

adat	A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás					
	A kapcsolat-tartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (fő)	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2019.08.30.	„Óvodanyitogató nap	Szabóné Kiss Márta	Óvodás gyermekek, szülők,	csoportnapló	-	Megfelelő



	az egészség jegyében” - ismerkedési délelőtt		óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek			
2019.09.30.-ig	Családlátogatások	Valamennyi óvodapedagógus	óvodapedagógusok, szülők, új gyermekek	-	-	Megfelelő
2019.09.01.-től	Anyás beszoktatás, befogadás	Valamennyi óvodapedagógus	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	csoportnapló	-	Megfelelő
2019.09.30. 2020.02.03.	Fogadó órák	Valamennyi óvodapedagógus	óvodavezető, óvodapedagógusok, szülők	A szülők aláírását tartalmazó ív, csoportonként 2 db	229/2019 38/2020	Megfelelő
2019.09.30. logopédus által megtartott tájékoztató <u>Szülői értekezletek:</u> 2019.09.30. 2020.02.03. 2020.06.09. <u>Szülői szervezet értekezletei:</u> 2019.10.07. 2019.11.20.	Szülői értekezletek szülői szervezettel való kapcsolattartás, szülői tájékoztatás online módon	Valamennyi óvodapedagógus	óvodavezető, óvodapedagógusok, szülők	Feljegyzés, vázlat, jelenléti ív  szülői tájékoztatás online módon.	229/2019 38/2020  234/2019 276/2019	Megfelelő
2019.11.08.	Bóbita nap	Valamennyi óvodapedagógus	az óvodában lévő gyermekek és érdeklődő szülők, nagyszülők szüleik	Szakmai munkaközösségi dokumentumokban a program terve	-	Megfelelő
2020.08.19.,24,25,26,27	Óvodai búcsú	Valamennyi óvodapedagógus, óvodavezető	nagycsoportos gyermekek és szüleik	csoportnapló	-	Megfelelő

## Külső-belső információáramlás

### 8.23. adattábla

adat	Külső-belső információáramlás					
	Az információ-áramlás formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	Az információ-áramlás értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2019.08.30.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Gyermekvédelmi munkaterv megvitatása elfogadása. A beszoktatás-	Jegyzőkönyv	189/1/2019	Megfelelő

		Szabóné Kiss Márta	sal kapcsolatos feladatok, tenivalók megbeszélése, munkarendek ismertetése, szeptemberi, októberi programok, aktuális feladatok, megbeszélése, tanügyi dokumentumok, csoportnaplók, mulasztási naplók, igazoló füzetek kiosztása. Szülői értekezletek témáinak megbeszélése. <u>Tudás-megosztás:</u> Az óvodavezető tájékoztatja a nevelőtestületet a 2019/2020 nevelési évet érintő jogszabályi változásokról, Nkt módosításai.			
2019.09.13.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta	Éves munkaterv elfogadása	Jegyzőkönyv	212/2019	Megfelelő
2019.10.29.	Nevelési értekezlet Szakmai munkaközösség és Önértékelést támogató munkacsoport megbeszélései	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet  Kiss Krisztina	Beszoktatási tapasztalatok megbeszélése, gyermekvédelmi feladatok, különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatos feladatok megbeszélése, elkövetkező programok aktuális feladatok. <u>Tudás-megosztás:</u> szakirodalom feldolgozás – Chrappán M. Fábián K. Tevékenységközpontú óvodai nevelési	Jegyzőkönyv	254/2019	Megfelelő

			<p>programból – A pedagógiai program alapján a tanulási, társas közösségi, munka, valamint a szabadidős tevékenységek – című részek szakmai megbeszélése, a közösség fejlesztés keretében ötletek gyűjtése az óvodán kívüli tevékenységek szervezéséhez. Szakmai munkaközösség munkatervének ismertetése, megbeszélése és elfogadása. Belső Önértékelési munkacsoport feladatai</p>		<p>254/1/2019</p> <p>254/2/2019</p>	
2020.01.24. Nevelésnélküli munkanap	Nevelési értekezlet	<p>Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet</p> <p>Dohányos Györgyné</p>	<p>Féléves értékelés, kiemelt feladattal kapcsolatos tapasztalatok, megbeszélése, Tervek Iskola alkalmassággal kapcsolatos feladatok, egyéb aktuális szervezési feladatok megbeszélése, Szülői értekezletek témái, elkövetkező programok. <u>Tudás-megosztás:</u> Változatos nevelési és értékelési módszerek, jógyakorlatok gyűjtése, és annak megosztása a nevelő-</p>	Jegyzőkönyv	27/2020	Megfelelő
					elmaradt	

			testülettel, tapasztalatcsere az óvodapedagógusok között. Szakmai munkaközösség értékelése, beszámolója, további szakmai tervek megbeszélése Belső Önértékelési csoport feladatainak megbeszélése.		27/1/2020	
2020.06.18.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet  Magyar Mónika	Nevelőmunka értékelése, nyári nevelési feladataink megbeszélése, nyári ütemterv, szabadságok, óvodavezetői beszámoló az eddig elvégzett feladatokról, nyári munkarend. <u>Tudás-megosztás:</u> „Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással” című továbbképzésről. Szakmai munkaközösség értékelése, beszámolója, nyári szakmai tervek megbeszélése Belső Önértékelési csoport feladatai	Jegyzőkönyv	134/2020  134/1/2020  134/2/2020	Megfelelő
2020.08.29.	Nevelési értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Nyári nevelőmunka értékelése, a következő nevelési év kiemelt feladatainak meghatározása. Óvodavezetői beszámoló <u>Tudás-megosztás:</u>	Jegyzőkönyv	199/2020	Megfelelő

			Dohányos Györgyné külső továbbképzésen részt vevő beszámolója „Egészséges életmódra nevelés az óvodában mindennapos mozgással” című továbbképzésről.			
2019.08.30.	Alkalmazotti értekezlet	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	A 2019/2020 nevelési év feladatai, munkaterv ismertetése, munkaidő beosztás, munkarend megbeszélése aktuális programok	Jegyzőkönyv	189/2/2019	Megfelelő
2020.01.24. Nevelésnélküli munkanap	Alkalmazotti értekezlet megbeszélés	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Kiemelt pedagógiai feladatok, óvónő dajka, pedagógiai asszisztens együttműködése, elkövetkező programok	Jegyzőkönyv	27/2/2020	Megfelelő
2020.06.18.	Alkalmazotti értekezlet, megbeszélés	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Nevelőmunka értékelése, nyári nagytakarítás, karbantartás szabadságolási terv	Jegyzőkönyv	134/3/2020	Megfelelő
Folyamatosan szükség szerint	Tájékoztató füzet használata	Óvodatitkár	Fontos információk közlése	-	-	Megfelelő
Folyamatosan szükség szerint	Digitális információátadás	Óvodatitkár	E-mail partnereinkkel	-	-	Megfelelő
Előre egyeztetve, minden hónap első hétfőjén, illetve szükség szerint azonnal	Pedagógiai – szakmai koordinációs megbeszélések	Szabóné Kiss Márta	Aktuális fontos információk átadása, pedagógiai feladatok, elkövetkező programok megbeszélése	-	-	Megfelelő
Előre egyeztetve, minden hónap első szerdáján, illetve szükség szerint azonnal	Technikai dolgozók koordinációs megbeszélései	Kovácsné Kasuba Erzsébet	Aktuális információk átadása, programok, feladatok megbeszélése	-	-	Megfelelő

### A vezetői döntés előkészítés

#### 8.24. adattábla

adat	Vezetői döntés előkészítés					
	A döntés előkészítés formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	A döntés előkészítés értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
Nevelési évben folyamatosan	Az értekezleteken, vagy azt megelőzően történtek a döntés előkészítések	Óvoda-vezető helyettes	A jogszabályi előírások alapján biztosítottuk a kollégák, a nevelőtestület, döntési, véleményezési jogait. Továbbá biztosítottuk a szülők vélemény nyilvánításának, és a javaslat-tételüknek a jogait, melyet a szülői szervezet képviselt.	Dokumentumok, jegyzőkönyvek, határozatok az iktatóban található	189/1/2019 212/2019 254/2019 27/2020 134/2020 199/2020  234/2019 276/2019	Megfelelő

### A belső önértékelési rendszer

#### 8.25 adattábla

adat	A belső önértékelési rendszer					
	Az önértékelés formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2020.08.29.	Intézményi Önértékelés	Óvoda-vezető, óvoda-pedagógusok	Évente vizsgálandó intézményi sajátos elvárások vizsgálata értékelése.	2019/2020 nevelési év óvoda-vezetői beszámoló	199/2020	Megfelelő

### Az óvoda-iskola átmenet támogatása

#### 8.26 adattábla

adat	Az óvoda-iskola átmenet támogatása					
	A formája	Tartalom	Felelős	Létszám szülő (sz) fő gyerek (gy) fő	keletkezett dokumentum, megnevezése iktatószáma	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
Folyamatosan a Klapka György	Szülők látogatása az	nyílt nap közös fog-	A szülők értesítése	nagycsoportos gyerme-	-	Megfelelő

Általános Iskola által szervezett időpontokban (több alkalommal)	iskolába az óvodás gyermekekkel	lalkozás		kek és szü-leik		
2019.09.30.  2019.12.11.	Iskolások gyermekek előadásai	Népmese napja alkalmából meseelőadás  karácsonyi műsor	Szabóné Kiss Márta	összes óvodás gyermekek	-	Megfelelő
2020.02..12-rajzpályázat leadási határideje 2020.02.26. 9 óra versmondó verseny 2020.02.26.16 óra - rajzverseny díjátadó és kiállítás megnyitó	Az iskola által szervezett rajzpályázaton, és versmondó versenyen való részvétel	„Manók és Tündérek” XXIII. Városi vers-próza-mondó és rajzverseny	Kovácsné Kasuba Erzsébet	óvodás-gyermekek, óvodapedagógusok, tanítók, szülők	oklevelek	Megfelelő
2020.05.21.	Ajánlás az iskola részére beiskolázási támogatáshoz	névsor	Kovácsné Kasuba Erzsébet	11 fő gyermek	javaslatvételi feljegyzés 111/2020	Megfelelő

## Külső kapcsolatok

### 8.27. adattábla

adat	Külső kapcsolatok					
	Külső partner	A kapcsolat formája	Felelős	Résztevők létszáma	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2019.09.16.  <u>Előadások a gyermekek számára:</u> 2019.10.15. A kelekótya kiskakas 2019.11.19. Csalafintaságok a csalitosban 2019.12.10. A szépség és a szörnyeteg 2020.03.10. Rózsavitéz	Dózsa György Művelődési Otthon és Múzeum	Egyeztetés, megbeszélés a programokról Művelődési Otthon szervezésében színházi előadásokon, interaktív foglalkozásokon való részvétel.	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Minden gyermek	Együttműködési szerződés 214/2019  Csoportnaplók	Megfelelő
2019 10.01. – 2020. 05.31.-ig	Katolikus Egyház	Szülői igény alapján a Katolikus egyház hitoktatója óvodai	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	Jelentkező gyermekek	-	Megfelelő



		hitoktatást tartottak középső és nagycsoportos gyermekek számára.				
Folyamatos 2019.09.25. 2020.02.27.	Humán Szolgáltató Központ	Jelző-rendszeri kapcsolatban állunk. Értekezleteken való részvétel.	Gencsiné Gajdor Gabriella Szabóné Kiss Márta	Intézményből 1 fő	Jegyzőkönyv, jelenléti ív a Humán Szolgáltató Központban található	Megfelelő
Folyamatos 2020.07.07.-én az intézményben lefolytatott szemle során feltárt szükséges javításokról, karbantartási feladatokról tájékoztatás	Isaszeg Város Üzemeltetési Szervezet	A szükséges munkálatok a karbantartási problémák jelzése	Szabóné Kiss Márta Kovácsné Kasuba Erzsébet	IVÜSZ dolgozók  IVÜSZ igazgató, intézményvezető	Munkálatok kérelmei (munkalapok) Jegyzőkönyv	Megfelelő
2019.10.01. 2019.12.02.	Egészségügyi intézmények Védőnői Szolgálat	A gyermekek egészségi állapotának rendszeres felügyelete	Óvodapedagógusok	Védőnők, gyermekek óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	Csoportnaplókban jelezve	Megfelelő
2019.09.16. 2020.06.23.	Szociális és Egészségügyi Bizottság	Szociális kerekasztal ülései	Óvodavezető helyettes			Megfelelő
2020.06. hónap, illetve egyéni időpontokban	Üzemorvosi rendelő	Kötelező alkalmassági vizsgálat	Szabóné Kiss Márta	Dr. Eszlári Egon dolgozók	Egészségügyi könyv	Megfelelő
Nevelési évben folyamatosan	Isaszegi Hétszínvirág Óvoda	Látogatás, konzultáció, az óvodavezetők részéről, szakmai megbeszélések Nevelőtestületek együttműködése	Szabóné Kiss Márta Skultétiné Pál Judit	Isaszegi Bóbita Óvoda vezetője, óvodapedagógusok Isaszegi Hétszínvirág Óvoda vezetője, óvodapedagógusok	-	Megfelelő
Nevelési évben folyamatosan	Pedagógiai szakszolgálat	Szakmai együttműködés, jelzés és konzultáció	Óvodapedagógusok	Pedagógiai szakszolgálat szakemberei, gyógypedagógusa, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Jelzési dokumentumok, pedagógiai vélemények szakértői vélemények	Megfelelő
2019.09.30.	Klapka György általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Bábszakkör bábelőadása a Népmese napja alkalmából Karácsonyi	Szabóné Kiss Márta	minden gyermek óvodapedagógusok, iskolai pedagógusok	-	Megfelelő

2019.12.11.		műsort adtak az alsó tagozatos napközis gyermekek. Az iskola által szervezett rajzpályázaton és versmondó versenyen való részvétel	Kovácsné Kasuba Erzsébet	iskola igazgató		
2020.02.26. díjátadó és kiállítás megnyitó				pályázó óvodás gyermekek, óvodapedagógusok, tanítók, szülők	oklevelek	Megfelelő
2020.05.21.		Ajánlás az iskola részére beiskolázási támogatáshoz.	Kovácsné Kasuba Erzsébet	11 fő gyermek	javaslatvételi feljegyzés 111/2020	Megfelelő
2019.09.01- 2020.03.16-ig	Szociális segítő	A szociális segítő támogatja az intézmény gyermekvédelmi feladatait, a jelzőrendszer működtetését a szülők családjaik és a igény szerint a dolgozók számára életvezetési, szociális problémák megoldásához nyújt segítséget.	Szabóné Kiss Márta	Győri Józsefné	Együttműködési megállapodás	Megfelelő
2019.12.17.	Önkormányzat	Városi karácsonyfa	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, nagycsoportos korú gyermekek	-	Megfelelő

### Tárgyi eszköze fejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

#### 8.28. adattábla

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	darabszáma	Értéke
1	Micimackó, Süni, Dumbó, Mókus, Csipetscapat csoport logopédus szoba, intézményvezetői iroda	Szakmai anyag – művészeti tevékenységekhez szükséges eszközök, szakmai könyvek, folyóiratok, Különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára fejlesztő füzetek, fénymásoló lapok, színes ceruzák		296.479 Ft
2	Micimackó, Süni, Dumbó, Mókus, Csipet csapat csoport	- Fejlesztő játékok beszerzése - Tálalószekrény - gumival ellátott lepedő	5 db 90 db	149.282 Ft 142.700 Ft 89.100 Ft

3	Mókus csoport	trapézasztal	2 db	35.000 Ft
4	Folyosó	Helit prospektustartó	1 db	19.359 Ft
5	Csoportok mosdójába	Fogmosópohár készlet	30 csomag	27.200 Ft
6	Innovációs hagyományörző kiállításához	Népviseletbe öltöztetett magyar babák beszerzése	4	38.000 Ft

### Gyermekvédelmi feladatok

#### 8.29. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Szükség szerint folyamatosan	Pedagógiai vélemények elkészítése	Pedagógiai vélemények kiadása Pedagógiai szakszolgálat részére: 10 db Gyermek jóléti szolgálat részére : 1 db	Óvodapedagógusok óvodavezető	Óvodapedagógusok, óvodavezető	Pedagógiai vélemények  279/2019 (7) 307/2019 (1) 19/2020 (1) 33/2020 (1)  284/2019 (1)	Megfelelő
	Jelzőrendszeri megbeszélés, meghívás alapján	Változások, problémák megbeszélése, információ csere	Óvodavezető gyermekvédelmi felelős	Intézményből 1 fő	Jegyzőkönyv Humán Szolgáltató Központban található	Megfelelő
	Nyilvántartás vezetése	Ingyenes étkezőkről hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről, valamint a rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő gyermekekről	Óvodavezető gyermekvédelmi felelős	-	Nyilvántartások, határozatok	Megfelelő
Karácsonyt megelőzően	hátrányos helyzetű és a rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő gyermekek	számukra összeválogatott játékokból készült ajándékcsoomag	-	óvodavezető, óvodavezető-helyettes, óvodapedagógusok, 11 fő gyermek	-	Megfelelő

	támogatása	átadása		és szülei		
nevelési év folyamán	szociális segítő és az óvodapedagógusok együttműködése	heti rendszerességgel konzultáció és információ áramlás a szociális segítő és az óvodapedagógusok között	szociális segítő, óvodapedagógusok	szociális segítő, óvodapedagógusok	-	Megfelelő
A veszélyhelyzet, valamint az óvodában elrendelt rendkívüli szünet idején.	az intézménybe járó gyermekek támogatása	- online óvoda működtetése, - rendszeres gyermekvédelmi ellátásban részesülő, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek vizuális eszközökkel való támogatása - étkezési igény felmérés, az eredményének továbbítása	-	óvodapedagógusok, óvodavezető, óvodavezető - helyettes, óvodatitkár, az érintett gyermekek szülei	feljegyzések	Megfelelő

### Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

8.30. adattábla

adat	Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2019/2020 nevelési évben SNI gyermek száma: 3 fő .	Fejlesztő foglalkozások	A szakvéleményben meghatározott fejlesztő foglalkozások	óvodavezető, óvodavezető - helyettes, óradó gyógy-pedagógus, logopédus	SNI gyermekek (3 fő)	szerződések, SNI fejlesztő naplók	Megfelelő

**PR, marketing feladatok ellátása (intézménymenedzselés, képviselő)**

8.31. adattábla

adat	PR, marketing feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	Keletkezett dokumentum megnevezése	A résztvevők létszáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
Folyamatosan a nevelési évben	Óvodai honlap működtetése	Információk biztosítása, nyilvános dokumentumok biztosítása	Óvodatitkár Óvodavezető	-	2 fő	Megfelelő
	Nyílt nap-óvodanyitógató nap 2019.08.30.	Betekintési lehetőségek biztosítása az intézmény életébe	Óvodapedagógusok	-	Óvodapedagógusok, szülők,	Megfelelő
	Zárt Facebook csoportok működtetése	Online-óvoda 2020.03.17-2020.05.24-ig	óvodapedagógusok	az óvodapedagógusok napi jelentése és annak részletes tartalma	óvodapedagógusok, gyermekek, szülők, óvodavezető, óvodavezető - helyettes, óvodatitkár	Megfelelő

**Tehetséggondozó programok, tevékenység**

8.32. adattábla

adat	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma (szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy))	keletkezett dokumentum iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
A nevelési évben október 1- től március 16-ig	néptánc gyermektánc	A népi játékok, mondókák, néptánc megismerése, népi hagyományok megőrzése, továbbélésének segítése.	Kovácsné Kasuba Erzsébet	Jelentkező középső és nagy csoportos gyermekek	Programterv	Megfelelő
	„Kezesség” vizuális	A kreativitás, az alko-	Gencsiné Gajdor Gabriel-	Jelentkező nagy-	Programterv	Megfelelő

	művészeti műhely	tás, az alkotó gondolkodás, az önkifejezés, a gondolatok és érzelmek fejlesztése, egyéniségek kibontakoztatása a szervezett és lebonyolított vizuális tevékenységek és kiállítások által.	la	csoportos gyermekek		
--	------------------	---	----	---------------------	--	--

**Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység**

8.33. *adattábla*

adat	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)
2019.09.01-2020.08.31-ig	Teljes körű egészségfejlesztés megvalósítása	Folyamatosan nagy figyelmet fordítottunk a gyermekek egészséges étkezésére, mindennapos testnevelés, mozgás biztosítására, testi és lelki egészség fejlesztésére, balesetek megelőzésére Felhívtuk a gyermekek figyelmét az egészséges életmódra - személyi és környezeti higiénára Folyamatosan elláttuk a gyermekek	Ovodapedagógusok	Gyermekek óvodapedagógusok	Csoportnaplók	Megfelelő

		gondozásával kapcsolatos feladatokat, mely feladatok ellátásához nagy segítséget nyújtottak a dajkák és a pedagógiai asszisztensek Rugalmasan terveztük a gyermeki napirendet. Figyeltünk a mozgás és a pihenés egyensúlyára a csoportok szokás és szabályrendszerét a gyermekek életkori sajátosságainak és igényeinek figyelembe vételével alakítottuk				
	A koronavírus terjedésének megelőzése érdekében tett intézkedések	-A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően tájékoztatás a koronavírusról. -A helyes kézmosás és kézfertőtlenítési szabályainak megismertetése, gyakoroltatása a gyermekmosdókba kihelyezett táblák alapján. -A köhögési etikett gyakorlása.	Óvodapedagógusok	Gyermekek óvodapedagógusok,	Csoportnaplók	Megfelelő
	Óvodanyitogatónap az egészség jegyében	Az ismerkedésen túl egészséges életmód szokásainak rögzítése, gyümölcsök fogyasztása, a közös játék és a közös mozgás örömeinek biztosítása	Óvodapedagógusok Dohányos Györgyné	Gyermekek, óvodapedagógusok, szülők	Csoportnaplók	Megfelelő

**A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység**

**8.34. adattábla**

adat	A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület)-
2019.09.16.- 17.	Papírgyűjtés a Klapka György általános Iskolában	Papírgyűjtés a szülők és a gyermekek és a dolgozók körében	Óvodapedagógusok szülők	-	Az iskola által készített elszámolásról, feljegyzés (239/1/2019)	Megfelelő
	Hulladékgyűjtés	Rendszeres hulladékgyűjtés az udvaron Szelektív hulladék-tároló használata a csoportszobákban	Óvodapedagógusok	Gyermekek kedvük szerint, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek	Csoportnaplók	Megfelelő
	Megemlékezések az időszakos ünnepekről		Óvodapedagógusok	Gyermekek, óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	Csoportnaplók	Megfelelő

**Nemzetiségi neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység**

*Ha alapító okirat szerint ellátnak ilyen gyermeket, akkor kell kitölteni!*

**8.35. adattábla**

adat	Nemzetiségi neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
dátum	-	-	-	-	-	-
dátum						

**A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése**

**8.36. adattábla**

adat	A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszá-	keletkezett dokumen-	Értékelés (megfelelő



				ma	tum, iktató- száma	vagy fejlesztő terület)
A nevelési évben folyamatosan	Védőnői látogatás	Tisztasági és a gyermekek fizikai állapotának vizsgálata	Védőnők, óvodavezető	Védőnők gyerekek, óvodapedagógusok pedagógiai asszisztensek	Csoportnapló	Megfelelő
A nevelési évben intézményünk számára kijelölt fogorvos Dr. Mészáros Zsuzsanna nyugállományba vonulása miatt fogászati szűrés nem történt.						

### Intézményi motivációs rendszer működtetésének értékelése

#### 8.37. adattábla

adat	Intézményi motivációs rendszer működtetésének értékelése					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztő terület...)
Munkahelyi légkör: továbbra is jellemző volt közösségünkre a szakmai célkitűzéseink megvalósítása érdekében az egymást támogató munkavégzés.						
	Reflektív értékelés	Nevelési értekezleteken szakmai munkánk elemzése, féléves, éves értékelések elkészítése, intézményi önértékelésben, az elvárások teljesülésének vizsgálata	Valamennyi óvodapedagógus	Valamennyi óvodapedagógus	Jegyzőkönyvek, csoportnaplók	Megfelelő
Intézményi ösztönzők						
Csoportok napi látogatása	Óvodavezetői látogatás	Reális értékelés, pozitív megerősítés és támogatás	Óvodavezető	Intézményi dolgozók	-	Megfelelő
Évente három alkalommal	Szakmai anyag biztosítása	Az óvodapedagógus javaslatára alapján szakmai anyagok, eszközök, fejlesztő	Óvodavezető, óvodapedagógusok	Valamennyi óvodapedagógus	Számlák, elszámolási dokumentumok	Megfelelő

		játékok biztosítása				
Évente egy alkalommal	Ajándék utalvány	Bruttó: 246.982 Ft/16 fő	Óvodavezető	Intézményi dolgozók	Polgármesteri Hivatalban nyilván tartva	Megfelelő
Félévente, szükség szerint	Jutalom jogcímén a többlet-munka, feladat díjazása	Egyénenként óvodapedagógusok	Óvodavezető	Óvodapedagógusok	Kérelmek a gazdálkodási osztályvezető részére	Megfelelő
Egy alkalommal június hónapban	Jutalom a dolgozók számára az óvodapedagógus hiányra való tekintettel	Differenciáltan óvodapedagógusok nevelőmunkát segítő dolgozók	Óvodavezető	Az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban álló dolgozók	Kérelem a Polgármester részére	Megfelelő

**A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok**

8.38. adattábla

adat	A nyári időszak pedagógiai tevékenységének értékelése, programok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2019/2020 nevelési év nyári hónapok	Óvodai nevelés	A nyári nevelési tervek megvalósítása	Óvodapedagógusok	Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek dajkák	Csoportnapló	Megfelelő

Isaszeg, 2020.év 08. hó 29. nap

Óvodavezető neve: Szabóné Kiss Márta

.....  
Aláírás

PH.

## 9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Isaszegi Bóbita Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2020. 08.29.-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2019/2020 nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Isaszeg, 2020.08.29.

72

.....  
Intézményvezető

Az Isaszegi Bóbita Óvoda irattárában..... iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta .....nevelési év beszámolóját

Kelt: ....., 201. ....

.....  
fenntartó

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.

### **Felhasznált irodalom:**

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Lóczi Tünde szaktanácsadó csomag - Módszertani segédanyag
- Isaszegi Bóbita Óvoda Pedagógiai Programja
- A 3-7 éves gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció - Fabula Humán Szolg. Bt. 2013
- Isaszegi Bóbita Óvoda – Munkaterve 2019/2020 nevelési év
- Isaszegi Bóbita Óvoda csoportnaplói, Szakmai munkaközösség munkatervei, beszámoló
- Chrappán Magdolna – Fábíán Katalin Tevékenységközpontú óvodai nevelési program - Fabula Humán Szolg. Bt. 2007
- Isaszegi Bóbita Óvoda – Alapító okirata
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Isaszegi Bóbita Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- Pályázat az Isaszegi Bóbita Óvoda óvodavezetői állására 2016.05.31. Szabóné Kiss Márta
- Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2019. január 1. napjától
- Országos Tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott tájékoztató anyag. Hatályos 2019. január 1. napjától
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Hatodik, módosított változat. Az emberi erőforrások minisztere által 2013. november 19-én elfogadott általános tájékoztató anyag hatodik, módosított változata. Hatályos: 2019. június 14-étől.
- Az Oktatási Hivatal által megküldött e-mailek, levelek a 2019/2020-as nevelési évben
- Meghatározó törvény Magyarország Alaptörvénye 53. cikk (2) bekezdése alapján megalkotott 2020. évi XII. törvény a Koronavírus elleni védekezésről
- 152/2020 (IV.27.) Korm. rendelet a veszélyhelyzet során a gyermekek napközbeni felügyeletével kapcsolatos intézkedésről
- 1/2020 (III.16) számú rendkívüli Polgármesteri közlemény
- A veszélyhelyzetre tekintettel a 2020/2021 nevelési évre történő beiratkozás 7/2020 (II. 25.) EMMI határozata
- 215/2020 (V.20.) óvodák és bölcsődék újranyitásáról szóló Korm. rendelet
- Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő – testületének és Polgármesterének határozatai