

PÁLYÁZAT
AZ
ISASZEGI HÉTSZÍN VIRÁG
ÓVODA
ÓVODAVEZETŐI ÁLLÁSÁRA

2020. – 2025.

Készítette: Skultétiné Pál Judit

Isaszeg Város Polgármestere

Hatvani Miklós részére

2117 Isaszeg, Rákóczi u. 45.

2

Tisztelt Polgármester Úr!

A Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján megjelent 2020. február 28-án publikált, SZ/68-2/2020 azonosító számon megjelent Isaszeg Város Önkormányzatának Képviselő – testülete által meghirdetett Isaszegi Hétszínvirág Óvoda, 2117 Isaszeg, Madách u. 11. Intézményvezetői állást tisztelettel megpályázom.

Tisztelettel:

Skultétiné Pál Judit
Skultétiné Pál Judit

Isaszeg, 2020. 03. 23.

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

(Müller Péter)

Bevezetés

3

A 2011. évi CXC nemzeti köznevelésről törvény célja „olyan köznevelési rendszer megalkotása, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekével összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel. Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.”

Az óvoda a köznevelési rendszer része, a rendszer kapuja, a köznevelési intézményekben folyó pedagógiai munka első szakasza, amely a gyermek hároméves korában kezdődik és addig az időpontig tart, ameddig a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja meghatározása alapján „az óvoda a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője”.

Mindezek tükrében és az elmúlt vezetői időszak tapasztalatai alapján feladatomban tartom a törvényben megfogalmazott elvárásoknak és a folyamatosan megjelenő kihívásoknak megfelelni tudó, céltudatosan, tervszerűen működő, együttműködésre képes, a gyermekek szükségleteit mindig szem előtt tartó, gyermekcentrikus óvoda vezetését. Mindezekhez, és a jó munkavégzéshez szükséges feltételek megteremtése, a munka megtervezése, megszervezése, az időben meghozott döntések továbbítása, és a pedagógiai tevékenységek segítő ellenőrzéseinek, elemző értékeléseknek meghozatala, mely a fejlődésünket eredményező újabb célok kitűzését eredményezi.

Ennek érdekében megalkotott vezetői programot csak az óvodánk közösségével együtt, az elképzeléseket egyeztetve alakítható ki úgy, hogy azt mindenki magáénak érezze, s valóban a közösség terveit, célkitűzéseit tartalmazza. Hiszem, hogy a vezetői munkát csakis elhivatottsággal, odaadással, önzetlenséggel, a gyermekek és a dolgozók iránt érzett megbecsüléssel és teljes felelősséggel lehet végezni.

Az elmúlt időszak 2014 – 2020 elvárásrendszer alapján történő értékelése.**1. Pedagógiai folyamatok**

Szakmai munkaközösség vezetőjével és az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezetőjével együtt folyamatosan figyelemmel kísértük a szabályozó törvények változásait, az Alapító Okiratban megfogalmazottakat, melynek megfelelően gondoskodtunk az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens megalkotásáról: Éves Munkaterv elkészítése, Szakmai Munkaközösség Éves Munkaterveinek, Óvodavezetői beszámolók, Továbbképzési program és tervek, valamint az Önértékelési program és éves önértékelési tervek elkészítése. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt a folyamatos és éves értékelések által a meghatározott jogkörök megtartásával /véleményezési jogkör, elfogadási jogkör/.

A nevelési években folyamatosan figyelemmel kísértük a törvényi szabályozásokat, az oktatáspolitikát meghatározó előírásokat.

A 363/2012 (XII.17.) Korm. rendelet alapján Pedagógiai Programunkat felülvizsgáltuk, melynek módosítását megkezdtük.

Stratégiai és operatív dokumentumaink egyébként a jelenlegi elvárásoknak megfelelnek.

Stratégiai dokumentumainkra – Az óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban lévő Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program, SZMSZ, Önértékelési Program, Vezetői Pályázat – valamint az operatív dokumentumunkra az éves Beszámolókra épülő Munkaterveket elkészítettük. A Munkaterv elkészítésekor figyelembe vettük az adott év működését meghatározó törvényi és jogszabályi előírásokat, a stratégiai dokumentumokkal való koherenciát, felméréseink eredményeit, partnereink igényeit /szülők, Isaszegi Bóbita Óvoda, Bölcsődék, Isaszegi Humánszolgáltató Központ, általános iskolák/, az intézményi, intézményvezetői és pedagógusi elvárás rendszer meghatározásait. A nevelő testület jogköreit a 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 70.§ és 71.§ -ban foglaltak alapján terveztük, biztosítottuk. Erre építve, ezzel összhangban készültek el a Szakmai Munkaközösség éves Munkaterveit.

A megvalósulásról évente számoltunk be Isaszeg Város Önkormányzatának Képviselő testülete, Fenntartónk felé, melyről visszajelzést kaptunk.

A pedagógusok tervező munkájának megvalósulása:

Az éves beszámolóban meghatározott eredmények alapján megalkotott éves munkatervekben meghatároztuk feladatainkat, mely meghatározta nevelési koncepciókat. Ennek megfelelően építették fel az óvodapedagógusok éves tervüket és készítették el heti ütemterveiket. Tervezéskor figyelembe vették stratégiai dokumentumaink célkitűzéseit, gyermekek fejlettségét, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének elveit, a gyermekek meglévő tapasztalatait, a sokoldalú fejlesztés lehetőségeit. Tervezés dokumentumai: csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő napló.

A nevelési évek végén a pedagógusok éves értékelést készítettek. Az éves értékelések a Szakmai Munkaközösséggel közösen kidolgozott és a pedagógusok által elfogadott szempontok alapján történtek. Az értékelésekben évente rögzítésre kerültek a gyermekek fejlettségének összegző véleménye, mely a fél évente készített gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentumai alapján készültek.

Gyermekeink fejlődésében tapasztalt lemaradások az évente elkészített Beszámolóokban rögzítésre kerültek.

A folyamatos és tervezett ellenőrzések és a napi kapcsolat által a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők betartották programunk előírásait. Az óvodapedagógusok munkáját az elvárasi rendszer alapján ellenőriztük, mely átfogó és részletes volt.

Évente kérdőíves felmérések keretében tájékozódunk a szülők és a pedagógusok véleményéről intézményünk működésével, a gyermekek nevelésével kapcsolatosan, melyek eredményeit, a gyermekekről alkotott megfigyelések eredményeivel és az előző év tapasztalataival együtt felhasználtunk a következő nevelési év célkitűzéseinek meghatározásához.

A 2017. október 27.-én megtörtént intézményi önértékelés elemző értékelése, a szakértők véleménye képet nyújtott eddigi munkánkról.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program alapján

- Folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/.
- Folyamatos megfigyelés útján alkottunk tiszta képet a gyermekek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére.
- A kiemelkedő képességű és részképességek fejlődésében elmaradott gyermekekre egyénre szabott fejlesztési terv alapján gyakoroltunk hatást.
- Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni.

Módszereinket és eszközeinket is ennek tükrében a programunkkal összhangban terveztük és választottuk meg.

Eszközeink állományát évről évre a pedagógusok felmérései, kiemelt feladataink tükrében, eszközfejlesztési terv alapján fejlesztettük.

Intézményünkbe különböző szociális háttérrel és képességgel rendelkező gyermekek érkeztek. Befogadó, szeretetteljes, differenciált nevelésünk és fejlesztésünk által igazán jól együttműködő, egymást elfogadó közösségek alakultak. Gyermekvédeleми felelősünk nyilvántartást vezet a szociális hátrányokkal küzdő, problémás családokról. A folyamatos megfigyelés, a családlátogatások és közvetlen konzultációk által azonnal észrevehetőek a gyermekek általános állapotában történő változások, melyeket rögzítettünk és szükséges

esetekben jelzéssel éltünk az Isaszegi Humánszolgáltató Központ felé az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott jelzőrendszerre vonatkozó protokoll alapján. A jelzések a felhalmozódott igazolatlan hiányzások és a gyermekek gondozatlansága miatt történtek.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő Tevékenységközpontú óvodai program meghatározásai szerint és továbbképzések, önképzések útján megszerzett tudásunkkal fejlesztettük gyermekeinket. A pedagógiai folyamat során megfigyeltük, mértük, segítettük, szükség szerint speciálisan fejlesztettük és nyomon követtük gyermekeink képességfejlődését. Méréseinket évente összesítettük, a szükséges következtetéseket megtettük és beépítettük nevelő munkánkba.

Óvodapedagógusaink az intézményünkbe kijáró gyógypedagógusok segítségével egyéni fejlesztési tervet készítettek, mely alapján biztosították az egyéni, differenciált fejlesztést. Mindezek dokumentációi: Fejlődésem lépései nyomon követési napló, Csoport napló, Felvételi és mulasztási napló, Szakértői vélemények, Iktató.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében Szakértői Bizottság felmérését és véleményét kértük, a szakvéleményben foglaltak alapján utazó gyógypedagógusokkal viteleztük ki fejlesztésüket.

Fontos volt számunkra, hogy felismerjük és tovább fejlesztjük azokat a gyermekeket, akik valamely területen kimagasló teljesítményt mutatnak, tehetségesek. A pedagógusok, mint ahogy a felzárkóztatásra szoruló gyermekeket, a tehetséges gyermekeket is csoportjukon belül, egyénre szabottan, differenciálva fejlesztették. Lehetőség volt óvodán kívüli tevékenységek keretében a mozgás, tánc, logika fejlesztésére a délutáni foglalkozások igénybevételével, melyek ingyenes foglalkozások voltak/néptánc, ovi foci, /.

A gyermekek közösségfejlesztési folyamatának kialakítását rendkívül megalapozott, következetesen betartatott szabályrendszerrel a gyermekeket nevelő felnőttek együttműködésével lehet. Mindezt a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek együttesen tervezték, összehangolt munkájukba a szülőket is bevonták. Pedagógiai Programunkban, Éves Munkatervünkben, pedagógusok éves tervében és a heti ütemtervben szereplő közösségi programjainkat terveztük, tervezettek alapján kivitelezttük:

- napi játék, közösségi tevékenységek
- közös munka tevékenységek
- kert rendezés
- Egészség napok
- Szüreti vigalom
- Mikulás
- Mese hét
- farsang
- kiszézés
- húsvéti népszokások-ovicsalógató
- Föld napja alkalmából virágosítás
- Fenntartó által finanszírozott kirándulás a budapesti Játsszóházba
- séta a Szobor-hegyre, közeli játszótérre

- nemzeti ünnepeink megtartása
- Mesterségek napja
- Családi nap megtartása
- aszfalt rajz az iskolásokkal
- Gézengúz koncert az óvodában
- Művelődési Otthon szervezésében színház, koncert és interaktív foglalkozások látogatása
- néptánc foglalkozások és sport programok.

Gyermekeinkkel tudatosítottuk az ünnep jelentőségét, tartalmát, mélyítettük nemzeti öntudatukat, fejlesztettük az együvé tartozás érzésének fontosságát, a hazájuk szeretetét.

Óvodánkban dolgozók számára fontos, hogy óvodánkhoz tartozó gyermekek jól érezzék magukat, szeressék az óvodai közösséget, második otthonuknak tartsák azt. Ezért összefogott, együttműködő, szeretetteljes légkört alakítottak ki, melyben mindenkit feltétel nélkül szerettek, elfogadtak, fejlesztettek. Mindenki közös érdeke, gyermekeink iskolára történő felkészítése, valamint a szülőktől és gyerekektől való pozitív elbírálás.

Az évek folyamán törekedtünk a szülők segítő, támogató törekvéseinek igénybevételére, programjainkba történő bevonásukra: közös kertészkedés, Családi nap, Anyák napja ünnepség, ballagás, nyílt napok.

Külső szervezés által gyermekeink ismereteit bővítettük a kutyatartás szabályaival, valamint az idegen kutyákkal történő helyes viselkedés szabályaival. Tudásunkat bővíthettük az évente szervezett „madarak gondozása” télen című előadások során.

3. Eredmények

Az intézmény pedagógiai programja szerint értékeltük a tanulás-tanítás eredményességét. Az intézményi partnerek bevonásával történt meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.

Nyilvántartottuk és elemeztük az intézményi eredményeket:

- **helyben szokásos megfigyelésen,**
- **6 éves kor után óvodában maradó mutatók**
- **elégedettségmérés eredményei.**

Szülők és nevelőtestület körében végzett felméréseink a tanulás – tanítás eredményességét megfelelőnek tartotta.

Az elmúlt nevelési években kiemelten kezeltük az egyéni differenciált fejlesztés megvalósítását az egyéni bánásmód és a játékba ágyazott tanulás érvényesülését nevelő-fejlesztő munkánkban. Törekedtünk a heti ütemterveinkben rögzített tevékenységek párhuzamos tevékenységek útján történő differenciált kivitelezésére.

Változatos lehetőséget biztosítottunk mese feldolgozások, dramatizálások, képeskönyv nézegetések, játékok során az egyéni beszélgetésekre, az önálló szövegalkotásra, az érthető beszéd gyakorlására.

Feldolgoztuk a Tevékenységközpontú óvodai nevelési programunkat, mely által tudatosabbá vált nevelési, tanulási folyamatunk.

Napi beszélgetések során kiemeltük a másság fontosságát, szükségességét, egymás elfogadását, így javult az előítélet mentesség.

Az intézmény éves beszámolójában nyilvánossá tettük nevelési eredményeinket. A belső önértékelés során meghatároztuk fejlesztendő területeinket.

Gyermekeink iskolaérettségi kritériumainak való megfelelést megfigyeléseink és méréseink tükrében a szülőkkel és szakemberekkel történő egyeztetések által, körültekintően, minden esetben a gyermekek szükségleteit, képességeit szem előtt tartva határoztuk meg.

Gyermekeink további fejlődésének követése érdekében partneri viszony kialakítására, fenntartására törekedtünk körzetünkben működő iskolákkal, kiemelten a Damjanich János Általános Iskola és a Klapka György Általános Iskola.

Közös programjaink:

- egyeztető fórumok fél évente egyszer
- nyílt napok tartása tanítók számára
- iskolai nyílt napon való részvétel
- pályázaton, vers mondó versenyen történő részvétel
- közös aszfalt rajz
- gyermekek fejlődésének nyomon követése, fejlesztőcélú megbeszélés
- Klapka György Általános iskolások zenei műsora
- Damjanich János Általános iskolások karácsonyi műsora
- Családi napon részvétel - Klapka György Általános Iskola tanítói arcfestése

Vezetői tevékenységem erősségeinek és fejleszthető területeinek meghatározása a 2017/ 2018 nevelési évben megvalósult intézményvezetői ellenőrzés és az éves reflexiók tükrében készítettem el. A reflexió elkészítése a következő 5 terület vizsgálatával, elemzésével történt:

- 1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
- 2.A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
- 3.Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
- 4.Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

2017. márciusában e kompetenciák elemzése alapján az önreflexió elkészült.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása / **Fejlesztő célú önértékelés erősítése./**, a változások stratégiai vezetése és operatív irányítása / **A változtatások és változások sokasága, annak időbeli végrehajtása nehézséget okoz így a határidők betartása különösen a tervezés fázisa kitolódik./**, és önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása / **Az éves a tervezésben jelenjen meg a vezetői programban leírt célok tervezése, a beszámolóknak visszacsatolásként az elvégzett feladatok végrehajtása./** kompetencia területek elvárásaiban szükséges önmagam fejlesztése.

Az erősségek meghatározása is megtörtént, melynek megtartása továbbra is célom.

2017 novemberében intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor. Az ellenőrzés során pozitív elbírálást kaptunk. Gyengeségként többnyire a nevelő, oktató munka minőségét meghatározó tornaszoba hiányát, valamint a panaszkezelés rendjének szabályozási hiányosságát határozták meg a tanfelügyelők.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Szakmai műhelymunka keretében új kézműves technikákat, verseket, dalokat vettünk át egymástól és néptánc pedagógusunktól. Tudásunk megújítása érdekében az elmúlt 6 évben a következő képzéseken vettünk részt:

Továbbképzések megnevezése	Részvevők száma	Szaktanácsadás megnevezése	Szaktanácsadásban részesült pedagógusok száma
„Népi játék, néptáncművészeti az óvodában és az általános iskolában”	1	Pedagógiai folyamatok, tevékenység tervezése	2
Differenciálás, viselkedésrendezés az óvodában	1	A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése	1
Népi játék és kismesterségek oktatója (szakképesítés)	1	Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	1
Pedagógiai- és családsegítői munkatárs (szakképesítés)	1		
ABPE- Továbbképzés II. Teljesítményellenőrzés	1		
Az asszervitás és a win-win típusú konfliktuskezelés, mint pedagógiai	1		

kulcskompetencia			
Mozgásprogram eltérő fejlődésmentű 3-8 éves korosztály számára (primitív reflexmaradványok, hiper- és hipoaktivitás, autisztikus spektrumzavar esetén)	1		
Alapozó terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos-érzékszervi fejlesztésre	1		
„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”	1		
Tevékenységek központú óvodai nevelési program	1		
Differenciálás, viselkedésrendezés az óvodában	2		
Másképpen fejlődő gyermekek nevelése: Az óvodás gyermekek körében előforduló pszichés zavarok felismerése és korrekciója. Figyelemzavar és hiperaktivitás kezelése, az együttnevelés lehetőségei	1		
Cselekvő, felfedező tevékenység szervezésének	1		

módszertana az óvodában			
A minőség napja- önértékelési szakmai nap a MÓD-SZER-TÁR-ban	1		
ABPE II. Rendszerellenőrzés	1		
Vezetői önértékelés, a vezető tanfelügyeleti ellenőrzése, a vezető pedagógusként történő minősítése – óvodavezetők szakmai napja	1		
A tehetség felismerése és gondozása óvodától középiskoláig	1		
IKT kompetenciák alapfokon – óvodapedagógusok részére/kezdő/	3		
Az óvodai nevelés eszközkészlete a papírtól az IKT-ig – továbbképzés óvodapedagógusok számára	1		
Az alapprogram értékei – szabadjáték, mese, tanulás az óvodában c. továbbképzés	1		
Népi gyermekjáték, néptáncpedagógus, hagyományismeret oktató (szakképesítés)	1		
A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés és innovatív formái óvodától – középiskoláig –	3		

továbbképzés óvodapedagógusok számára			
ABPE II. Uniós támogatások ellenőrzése – a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére	1		
Differenciálás az óvodában – továbbképzés óvodapedagógusok számára	6		
Készüljünk együtt a 3 éves kortól kötelező óvodai nevelésre! – Különösen a hátrányos helyzetű gyermekek integrációjára	2		
„Így tedd rá! – Népi játék, néptáncmódszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában”	1		
Fejlesztőpedagógus képzés	1		
Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában	2		
Gyermek joga az óvodában	2		
Az INPP módszer alkalmazása az óvodában	1		

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az éves munkatervekben rögzítettem az intézmény külső partnereit, köztük a kulcsfontosságú partnereit is.

Partnereinket az óvoda valamennyi dolgozója ismeri.

Intézményünk valamennyi dolgozója számára fontos volt a külső megítélés, így mindnyájan jó kapcsolatot ápoltunk partnereinkkel. Figyelemmel kísértük meglátásaikat, kritikáikat, melyből a következtetéseket levontuk és tovább építkeztünk. Partnereinkkel való kapcsolattartás formáját, módját Éves Munkatervünkben rögzítettük, melynek kivitelezése a leírtak alapján valósult meg.

Terveinkbe kulcsfontosságú partnereinket – szülők, bölcsődék, Isaszegi Bóbita Óvoda, Fenntartó, iskolák, Művelődési Otthon, Humán Szolgáltató Központ – bevontuk, együtt viteleztük ki.

Intézményünk pedagógusai gyermekeikkel részt vettek különböző társadalmi szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Isaszegért Egyesülettel együttműködésünk több év óta fennáll. Felkérésükre óvodás néptánc csoportunkkal évek óta színpoltjai vagyunk az Október 6.-ai ünnepségüknek. A Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében történő mese-versmondó és gyermekrajz versenyeken vettek részt gyermekeink, melyen helyezést is elértek.

Pest megyei néptánc találkozókon vettünk rész néptánc csoportunkkal. Néptánc csoportunk ovicsalogató napot, valamint hagyományokhoz kapcsolódó bemutató napokat tartottak.

Idősek világnapja alkalmából gyermekeink műsorral kedveskedtek.

Fenntartó által szervezett ünnepségeken az óvoda pedagógusai képviselték intézményünket.

Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő-testülete folyamatosan mérte igényeinket, melynek tükrében az éves költségvetés készítésénél infrastrukturális és eszközfejlesztési tervet kért. A tervben meghatározott fejlesztések költségeit tervezte, a fejlesztéseket kivitelezette.

6. A pedagógiai munka feltételei

Költségvetésünk tervezése a Feladat finanszírozás elvei szerint történt. Az elmúlt nevelési években is a költségvetés részeként tervezésre került a tárgyi infrastruktúra fejlesztése, mely pedagógiai céljaink eléréséhez szükséges feltételek alapján került meghatározásra.

Megvalósult fejlesztések nevelési évekre bontva:

2014/2015 nevelési év

Épület fejlesztés:

- Óvoda épületének külső, utcai falának festése
- Kerítés festése
- Játszóudvar és a gazdasági bejárat elválasztása kerítéssel
- Folyosón balesetet okozó akadálymentesítő eltávolítása
- Gázkazánok felülvizsgálata
- Tündérrózsa csoport és Lenvirág csoport festése
- Tisztasági meszelés a vizesblokkokban

Költségvetésünkben meghatározott, dologi kiadás terhére irodaszerek, tisztítószer és foglalkoztatáshoz szükséges eszközök, tanügyi dokumentumok és szakmai folyóirat beszerzése. Ebben a nevelési évben csoportonként 40.000 Ft-értékben játékokat vásároltunk.

Eszközfejlesztés:

60 db gyermek paplan

- 60 db ágynemű
- 10 db gyermek asztal
- 40 db gyermek asztalterítő
- 240 db gyermektörülköző
- 10 db felnőtt törülköző
- 2 db fürdőlepedő

14

2015/2016 nevelési év

Épület fejlesztése:

- Gyöngyvirág csoport tisztasági festése, lábazat festése, Gerbera csoportban függönyök cseréje;
- kettő mosdó- wc helyiség tisztasági festése
- egy folyosó rész tisztasági festése
- Bejárat festése

Eszközfejlesztés:

- karnisok cseréje,
- három csoportban ágynemű csere,
- 8 csoport számára 30.000 Ft értékben fejlesztő játékok beszerzése

Szülők segítségével és a papírgyűjtésből megkapott pénzüsszezből udvari játékaikat átfestettük, renováltuk.

2016/2017 nevelési év

Épület fejlesztése:

Margaréta csoport felújítása:

- két ablak megszüntetése
- 6 ablak cseréje
- linóleum cseréje
- terem festése

Terasz lekövezése

Az udvar 1.000.000 Ft-tal történő fejlesztése tervezve volt.

Eszközfejlesztés:

Levendula csoport:

- szőnyeg cseréje

Tulipán csoport:

- bútor cseréje

Napraforgó csoport:

- karnisok cseréje

Két csoportban ágynemű és paplan cserje /60 db./.

Két csoportban gyermekágyak cseréje /60 db./.

Egy számítógép és projektor beszerzése.

10 db felnőtt szék cseréje.

7 öltözőpad cseréje

8 csoport számára 30.000 Ft értékben fejlesztő játékok beszerzése, egy darab gurulós festményszárító vásárlása

2017/2018 nevelési évÉpület fejlesztése:

Levendula csoport:

- ablakok cseréje
- aljzat csere

Napraforgó csoport:

- ablakok cseréje
- aljzat csere
- ajtó csere
- radiátor csere

Gyöngyvirág csoport

- ablakok cseréje
- radiátor csere

Tulipán csoport:

- ablak csere

Jázmin csoport:

- ablak csere
- aljzat cseréje

Konyha:

- ablakok cseréje
- radiátorok cseréje

Két db cirkó cseréje.

Az óvoda tető szerkezetének, borításának felújítása.

A tetőszerkezet egy részének szigetelése.

Napelemek kihelyezése, áramdíj csökkentés érdekében.

Gyermek mosdók, wc helyiségek: ablakok cseréje

Folyosó: ablakok cseréje

Bejárati ajtó cseréje

Főbejárat udvarrészének szilárd burkolattal történő ellátása, bejárati kapu felújítása, új kerékpár tárolók elhelyezése.

Az épület utcafronti részének festése.

Eszközfejlesztés:

Hordozható hangfal és mikrofon 1 db.

60 db gyermekágy beszerzése.

2018/2019 nevelési év

Udvari játékok fejlesztése: 2.000.000. Ft értékben - megvalósult

Betervezett épület fejlesztés:

Levendula csoport és Lenvirág csoport festése

Levendula csoport világítás korszerűsítés

Gyermek mosdók, wc helyiségek: tisztasági festés

Folyosó: Fő folyosó fal renoválása, festése, falrészek burkolása

aljzat burkolat cseréje, világítás korszerűsítése

Udvar:

- Ivókút létesítése.
- Víz elvezetésének megoldása
- Tündérrózsa csoportnál terasz vízvetőjének javítása.
- Homokozók árnyékolásának megoldása

- Udvari tereprendezés, udvari játékok szabvány szerinti elrendezése, illetve átalakítása.
- Járda kialakítása
- Láncos egyensúlyozó játék beszerzése.

Konyha: tisztasági festése

Udvari játék telepítésének homokágy kiépítése

Betervezett eszközfejlesztés:

Udvari, nagymozgást fejlesztő játékok: gyermek láncos egyensúlyozó

Csoportszobai, finommotorikát, memóriát fejlesztő játékok beszerzése csoportonként 40.000 Ft értékben.

Iroda: egy számítógép cseréje.

Gyermek mosdók: kettő ablak fóliázása.

Csoportszobák:

- Kettő csoportban gyermekágyak cseréje.
- Egy csoportban szőnyeg beszerzése.
- Napraforgó csoportban függöny cseréje
- Levendula csoportban bútor csere

Műftüves foci pályázat elnyerése által a nyár folyamán tervezett a kiépítése.

Személyi feltételek:

Humán erőforrás szükségletünket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a 20/2012 EMMI rendelet határozza meg, mely szerint, az óvodai nevelés a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik, oly módon, hogy a teljes nyitvatartási ideje alatt a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozik, óvodapedagógusonként és csoportokként összesen napi két óra átfedési idővel. Ennek megfelelően az elmúlt években egy óvodapedagógusi státusz hiányzott, hiányzik.

A nyugodt munkavégzés egyik kritériuma a személyi feltételek biztosítása, melyet vezetői pályám során kiemelten kezeltem. A személyi feltételekben bekövetkező változások eljárásait a törvényi előírásoknak megfelelően végeztem /nyugdíjazás, jogviszony megszüntetés, felvétel/.

Dajka munkakörben történt nyugdíjazások, illetve közös megegyezéssel történő távozásokból adódó személyi hiányt pályázatadásokkal sikerült azonnal betölteni. Az óvodatitkár munkakör betöltése esetében is rugalmasan, betanítással valósult meg a személyek váltása.

Sajnos az óvodapedagógus munkakör betöltése az elmúlt egy évben bekövetkezett nyugdíjazás és életkörülmények megváltozása miatt bekövetkezett munkahely váltás miatti megüresedéseket nem sikerült megoldani. Jelenleg egy határozott időre és három határozatlan időre szóló pályázatadás van folyamatban. Súlyosbítja a helyzetet további nyugdíjazási kérelmek folyamata két fő esetében.

2019. évben – jelenlegi – személyi feltételeink:

Státuszok:

- 16 óvodapedagógus a vezetővel együtt, melyből betöltött 12 státusz. Pályáztatva 4 óvodapedagógus álláshelye.
- 2 és fél pedagógiai asszisztens státusz betöltött.
- 8 dajka státusz betöltött.
- 1 konyhai alkalmazott státusz betöltött
- 1 óvodatitkár státusz betöltött.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Intézményünk pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.

A pedagógiai programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

A törvényi, jogszabályi változásokat figyelve 2018. 09. 01-től hatályos a 362/2012 (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról módosítása, mely szerint Programunkat felülvizsgáltuk és a szükséges módosításokat meg fogjuk tenni.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Nevelési évek	Statisztikai gyermek létszám október 1.-ei adat	Augusztus 31.-ei gyermek létszám adat
2014/2015	232 gyermek, melyből SNI 1 fő	235 gyermek, melyből SNI 1 fő
2015/2016	214 gyermek, melyből SNI 3 fő	218 gyermek, melyből SNI 5 fő
2016/2017	194 gyermek, melyből SNI 5 fő	206 gyermek, melyből SNI 7 fő
2017/2018	203 gyermek, melyből SNI: 5 fő	220 gyermek, melyből SNI: 6 fő
2018/2019	203gyermek, melyből SNI 5 fő	214 gyermek, melyből SNI 5 fő
2019/2020	207 gyermek, melyből SNI 7 fő	március: 218 gyermek, melyből SNI 10 fő

Vezetői program

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

1. Alapvető célom, a támogató tanulási környezet biztosítása, s ennek megfelelően az intézmény minden tagjának megfelelő irányítása, menedzselése és a gyermekközösség megalkotása.
2. Feladatom:
 - Az értékközpontú nevelés, tanulás, tanítás folyamatának biztosítása, melynek alap dokumentuma Pedagógiai programunk,
 - Stratégiai dokumentumunk a Pedagógiai Programunk, melynek része az adaptált Tevékenységközpontú óvodai programunk, mindenkor a hatályos jogszabályoknak való megfelelése.
 - Stratégiai dokumentumok és Operatív dokumentumok /Alapító Okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Pedagógiai Program, Éves Munkaterv, Éves Beszámoló/ koherenciája egymással és a törvényi előírásokkal.
 - Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, alapelvek nevelőközösséggel történő tudatosítása, tervezésbe, megvalósításba történő beépítése.
 - A nevelési, tanulási folyamat eredményességének, a gyermekek fejlesztésének biztosítása a Pedagógiai Program alapján:

TERÜLETEK	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Gyermek testi, lelki szükségleteinek maximális kielégítése.	Az intézmény valamennyi dolgozója legyen tisztában azzal, hogy a gyermek fejlődő személyiség, ezért életkoronként, életkori szakaszonként és egyénenként változó testi, lelki szükségletei vannak. A szükségletek kielégítésében, a gyermeki személyiség alakulásában a gyermeket körülvevő személyeknek és a környezetnek meghatározó szerepe van. Ennek érdekében elvárom, hogy az intézményben dolgozó felnőttek kellő odafigyeléssel térképezzék fel a gyermekek egyéni szükségleteit, és tegyenek meg mindent azok kielégítésére. Legyen fontos mindenki számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör és az egészséges óvodai környezet megteremtése, a gyermekek gondozottságának biztosítása.
Az egészséges életmódra nevelés, az egészség megóvása, a prevenció.	Külön figyelmet fordítok arra, hogy egészséges és változatos ételeket kapjanak a gyermekek, melyet az étkeztetés ellátására

	<p>megbízott TS Gastro Kft. élelmezésvezetőjével folyamatosan egyeztetek.</p> <p>Az óvodapedagógusoktól elvárom, hogy külön figyelmet fordítsanak környezetünk védelmére, a higiénára, a gyermekkel való szeretetteljes törődés, lelki egészségük védelmére. Kísérjék figyelemmel a gyermekek hiányzásait, megbetegedések esetén időben jelezzenek a szülők felé, illetve beteg gyermeket ne fogadjanak be. Figyelemmel kísérem a kulturált étkezési szokások, a testápolási szokások kialakítását, a napi kellő folyadék biztosítását, a gyermekek mozgásigényének és szabad levegőn tartózkodásának biztosítását. Ellenőrzöm a biztonságos környezet megteremtését, a baleset veszély elhárítását.</p>
<p>Az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása az óvoda érzelmi biztonságának, a csoporton belüli derűs, elfogadó, szeretetteljes légkör megteremtésével.</p>	<p>Az érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása az óvoda érzelmi biztonságának, a csoporton belüli derűs, elfogadó, szeretetteljes légkör megteremtésével történik meg. Ilyen légkörben teret kap a gyermek önkifejező, önérvényesítő képessége, alakul én tudata, fejlődik szociális érzékenysége, erkölcsi tulajdonságai. Folyamatosan figyelemmel kísérem a csoportok szabályrendszerének alakítását, a szeretetteljes légkör megteremtését, az elfogadás, befogadás biztosítását, a megkülönböztetés elkerülését. Hangsúlyozom az egymás tiszteletére nevelés fontosságát.</p>
<p>Az anyanyelvi nevelés, mely az óvodai nevelés egészét áthatja.</p>	<p>A szocializáció folyamán a beszéd a gyerek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának legfőbb eszközévé válik. A beszéd által erősödik a gyermek biztonságérzete, növekszik tájékozottsága, gazdagodnak ismeretei. A szép beszéd mélyíti érzelmeit, fejleszti esztétikai érzékét és előkészíti őt az irodalmi élmények befogadására. Ezért kiemelten fontosnak tartom a gyermeket körülvevő személyek</p>

	<p>modell szerepét. Beszédünk mindig legyen érthető, világos, egyszerű mondat szerkesztésű. Ügyeljünk a helyes artikulációra, a szemléletességre, árnyaltságra, a szép beszédre. A derűs, befogadó légkörben a gyermek megnyílik, beszélni kezd, szívesen közöl. Minden életkorban szükség van a kommunikációra, de a legfontosabb a gyermek közlési kedvének felkeltése, fenntartása, melyre időt kell szakítanunk és kiemelten kell kezelnünk.</p>
<p>A környezettudatos gondolkodás, a környezetünk megóvása.</p>	<p>Az óvodai nevelés egészében érvényesülő folyamat. A gyermek tapasztalatokat gyűjt az őt körülvevő közvetlen és tágabb természeti és társadalmi környezetéről, meg tanul tájékozódni, fejlődik megfigyelőképessége, gondolkodása, emlékezete. Ezért mindig a gyermek kíváncsiságára, érdeklődésére alapozunk. Adjunk lehetőséget a minél több érzékszervvel való tapasztalásra, minél több élmény nyújtására, megfigyelési lehetőségek biztosítására. Rendkívül fontosnak tartom példamutató magatartásunkat, mellyel folyamatosan befolyásolni tudjuk gyermekeink viszonyulását az egyes témák felé: szemét felszedése, a rend szeretete, esztétikus környezet biztosítása, a giccs, a túldekorálás kerülése, az értékek felismerése, rácsodálkozás.</p> <p>Továbbra is szeretném a pedagógusokkal kivitelezni projektjeinket.</p> <p>Egészség napok projekt tervezése és kivitelezése során a témával kiemelten is foglalkozunk. Interaktív foglalkozások szervezésével hangsúlyozzuk környezetünkben végbemenő változások jótékony és káros hatásait. Szülőikkel kivitelezett kert rendezés napok „Zsíros kenyér parti” az együtt kivitelezett munkálatok szintén a közvetlen környezetünk óvásának fontosságára hívja fel gyermekeink</p>

	figyelmét.
<p>Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, matematikai ismeretek, összefüggések biztosítása, felismertetése.</p>	<p>A nevelés lehetőséget teremt a környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre. A megismerő, problémamegoldó tevékenységek a gyermekek számára motiváló hatású, érdekes dolgok. Hangsúlyozom az élet nyújtotta természetes szituációk keresését és felhasználását a matematikai nevelés céljainak megvalósításában. Az óvodapedagógus feladata olyan eszközök és tevékenységek biztosítása, amik felkeltik a gyermekek érdeklődését a matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzésére. A tevékenységek megszervezésénél kiemelten fontos a játék fejlesztő hatásának érvényesítése. Szükségesnek tartom, hogy a mai teljes kiszolgáláshoz szokott kisgyermek számára minél több önálló megoldást igénylő probléma helyzetet teremtsünk.</p>
<p>Művészeti tevékenységek biztosítása.</p>	<p>A mai rohanó világban sajnos nincs idő a szép meglátására, a környezetünkben lévő értékek, művészeti csodák észrevételére. Ez sajnos már csak az intézményi nevelés részét képezi. Fontos tehát az óvodapedagógus figyelme, figyelmessége, esztétikai érzéke, a művészetek felé való érzékenysége. Minden ember alapvető szükséglete az alkotás, a benne lévő érzelmek, ismeretek kifejezése a keze ügyébe kerülő anyagok, eszközök felhasználásával. Tehát a mi felelőségünk, hogy minden lehetőséget megragadjunk-e az alkotásra, általa tudatosan fejlesztve a különböző technikákat, megismertetve az anyagokat, azok tulajdonságait, valamint a szép, az érték felismerésére. Az igényesség és a fokozatosság elvének kell érvényesülnie a versek, dalok megválasztásánál is.</p> <p>Az élményt nyújtó közös éneklés, a körjáték vagy a mondókázás a művészeti és az esztétikai nevelés szempontjából is kitüntetett helyet kap. Az igényesen válogatott kortárs</p>

	<p>művészeti alkotások és Kodály Zoltán útmutatásai alapján Forrai Katalin által kidolgozott óvodai ének-zenei nevelés alapjaira épülő fejlesztés a tevékenységközpontú óvodai nevelésen belül hatékonyan megvalósítható.</p> <p>Felmérem, tervezem és a költségvetés keretinek megfelelően beszerezem a művészeti tevékenységekhez szükséges anyagokat, eszközöket.</p>
<p>Közösségbe való beilleszkedés, szocializáció.</p>	<p>A megfelelő módon kialakított szokások és viselkedési formák a gyermek számára megkönnyítik az óvodai közösségbe való beilleszkedést, szocializációt. Ezért fontos a családok nevelési szokásainak megismerése, közelítése az óvodai nevelési szokásokhoz. Célunk a családokkal való együttműködés, a családok segítése, erősítése.</p> <p>Figyelemmel kísérem, hogy a csoportokban biztonságos, félelemmentes, szeretetteljes légkör alakuljon, amelyben lehetőség adódik, hogy a gyerekek között és a gyerek-felnőtt között minél több kontaktusfelvételre kerül sor. Az ilyen légkörben a gyermekek együttműködnek, kommunikálnak és sokféle megtapasztalásra van lehetőségük.</p>
<p>Játék és tanulási tevékenységek</p>	<p>Továbbra is feladatom a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fontos a jól és jót játszani elvének érvényesítése, így elsődleges feladatunk a gyermek játékának megfigyelése, s felhasználni azt saját nevelési céljaink elérése érdekében. - Szükséges a feltételek, eszközök, ötletek, változatos élmények biztosítása. - A játék és tanulás összekapcsolódik mivel a gyermek esetében a tevékenységi vágy ösztönöz a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre és

	<p>közben minden pillanatban újabb és újabb felfedezéseket tesz, azaz tanul a kisgyermek.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A gyermek a világot komplex módon érzékeli, észleli és éli meg, ezért a tanulás során is ebből kell kiindulni. Ez az oka annak, hogy komplex foglalkozások rendszerén keresztül jut el a gyermekhez az, ami számára a világból megismerhető, befogadható ismeretet, tapasztalatot jelent. Cél, hogy megfelelő színvonalú feladatok elé állítsuk gyermekeinket a képességeiket figyelembe véve.
Társas és közösségi tevékenység	<p>Továbbra is:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biztonságos, félelemmentes mindennapokat kell biztosítanunk, melyben a gyermekek kapcsolatot tudnak teremteni egymással és a felnőttekkel. Kapcsolataikat a tisztelet, a megbecsülés, a szeretet, az elfogadás jellemzi. - Fontosnak tartom kiemelni, hogy az egyén és a közösség nevelése szervesen összefonódik. A csoport az egyént, az egyén a csoportot gazdagítja. A csoport hatása annál jelentősebb minél gazdagabb lehetőséget biztosítunk az egyénnek a sokszínű tevékenységekre, a társas együttműködésekre, élményszerzésekre. - A csoportok közötti kapcsolatokat erősítik a közös programok, színházlátogatások, rendezvények megtartása, megszervezése.
Munka jellegű tevékenységek.	<p>Az életre való felkészítés elengedhetetlen követelménye a munka jellegű tevékenységek biztosítása. Mindennek játékos jellegű és választható tevékenységnek kell lennie.</p>

	Elvünk, hogy a gyermekek tapasztalják meg a munka fontosságát, a munkatevékenység rendszeres és folyamatos legyen és az értékeléssel a munka minőségét emeljük ki.
Szabadidős tevékenységek	A szabadidő lényeges eleme a szabad választás lehetőségének biztosítása. A gyermek a szabad döntése alapján választ tevékenységet, így gyakorolja, hogy a meghatározott időkereteket milyen módon használja fel. Törekednünk kell tehát arra, hogy ne a saját akaratunkat telepítsük gyermekeinkre, a választás öröme megmaradjon. Célom, hogy minél változatosabb megtapasztalás lehetőségét biztosító játékeszközöket biztosítsak a csoportszobákon belül és az udvaron egyaránt. A pedagógusok kiemelt feladata a gyermekek előzetes tapasztalatainak, ismereteinek felhasználásával minél változatosabb játéktémák lehetőségeinek biztosítása és az ehhez szükséges ismeretek folyamatos bővítése, tér, idő, eszköz biztosításával.
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált, együttnevelése.	<p>Alapító Okiratunk meghatározása szerint továbbra is ellátjuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján enyhefokú értelmi vagy beszéd fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdenek. ▪ A többi gyermekkel integráltan együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekeket, idesorolva a kiemelt figyelmet igénylő, a kiemelten tehetséges és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket, ▪ a migráns gyermekeket,

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelését. <p>Továbbra is kiemelten kezelem a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztésének megvalósítását fejlesztő gyógypedagógusok megbízásával. Figyelemmel kísérem fejlődésüket, fejlesztésüket, kontroll vizsgálati idejüket, a szakértői véleményben foglaltak meghatározásait</p> <p>Törekednünk kell, hogy harmonikus, nyugodt, biztonságot adó óvodai környezetben természetessé váljon a gyermekek között személyiségük különbözősége.</p> <p>A sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, fejlődésének elősegítése, hogy javuljon életminőségük és a későbbiek folyamán könnyebben tudjanak beilleszkedni a társadalomba.</p>
Differenciáló személyiségfejlesztés, a tehetség kibontakoztatása, az egyéni képességek figyelembevétele.	Nevelő munkánkban alapelv a differenciáló személyiségfejlesztés, a tehetség kibontakoztatása, az egyéni képességek figyelembevétele, a gyermek feltétel nélküli szeretete, elfogadása.
Gyermekeink fejlettségéhez igazodó beiskolázás.	A tankötelezettség végrehajtását kiemelten kell kezelnünk. Gyermekeink fejlettségéhez igazodó beiskolázásnál minden esetben támaszkodni szükséges az óvodapedagógusok szakmai véleményére, meglátásaira. Ők ismerik a legjobban a gyermekek képességeit, érettségét. A folyamatos szülővel történő konzultálás, a reális értékelések nyújtása által mindenki számára kiszámítható az iskolaérettség meghatározása.
A szociokulturális adottságokból adódóan az óvoda gyermekvédelmi munkája.	Továbbra is célom és feladatom gyermekvédelmi felelősünkkel való együttműködés, a szociálisan hátrányos

	helyzetű családok közvetlen megismerése, segítése. A pedagógusoktól elvárom, hogy diszkréten kezeljék ezen családokhoz tartozó gyermekek ügyeit, segítsék a gyermekek beilleszkedését, támogassák fejlesztésüket, tovább haladásukat.
--	---

- Óvodás gyermekeink fejlődésének megfigyelése, az eredmények beépítése a tanulás folyamatába:

TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Gyermekek fejlődésének nyomon követése. A fejlődést nyomon követő dokumentáció. Szülők tájékoztatása.	Fejlődést nyomon követő dokumentumaink: csoportnapló, Fejlődésem lépései napló. Ezekben a dokumentumokban rögzítik a pedagógusok a gyermek megfigyeléseinek összegző értékelését. Továbbra is kiemelt feladatunk gyermekeink fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, naprakész, pontos és kritikus, reális értékelés elkészítése, erre épülő fejlesztési tervek biztosítása. A szülők tájékoztatását továbbra is a törvényi előírásoknak megfelelően végezzük. Szükséges esetekben egyéni elbeszélgetést kezdeményezünk és a szülővel egyetértésben további vizsgálatok végzését kezdeményezzük. Évente összesítjük a mérések eredményeit, melyet beépítünk Beszámolóinkba és a következő nevelési év feladatainak meghatározásába.

- Fejlesztő célú értékelés, visszacsatolás, reflektivitás.

TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Gyermekek önértékelésének alakítása, fejlesztése.	Nagyon fontosnak tartom a megfelelő módszerek alkalmazását, a felnőttek példamutató viselkedését. Csak őszinte elfogadással tudunk hitelesek lenni a gyermek számára. Ezt kell elvárniuk tőlük

	is.
Óvodapedagógusok értékelési rendszere.	Megfelelő ösztönző módszerek alkalmazásával reális képet kell nyújtani a gyermekek értékelésénél. Fontosnak tartom, hogy minden esetben önmagukhoz képest elért teljesítményt értékeljünk, és ne másokhoz viszonyítsunk.
IKT eszközök alkalmazása.	Buzdítom kollégáimat, hogy alkalmazzák az IKT eszközöket, hogy minél motiválóbb és sokoldalúbb fejlesztés valósulhasson meg a nevelés, tanulás folyamatában /projektor, számítógép/.

➤ Intézményünkben megvalósuló innovációs tevékenységek, programok.

TERÜLET	VEZETŐI KONCEPCIÓ
Egészség napok	Továbbra is ösztönzőm kollégáimat és aktívan részt veszek ezen interaktív programok szervezésére, kivitelezésére szülőket, iskolákat bevonva. Kiváló lehetőség nevelési, tanulási alapelveink hangsúlyozott érvényesítésére, ismeretek bővítésére, közösségi élmények biztosítására.
Mese hét	
Aszfalt rajz	
Mesterségek napja	
Családi nap	
Néphagyomány ápolása, népszokások megtartása. Erre épülő ovicsalagató évenkénti megtartása.	Továbbra is támogatom óvodánk profilját is meghatározó óvodapedagógusok néphagyomány ápoló tevékenységét.

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Intézmény jövőképeinek meghatározása:

Erősségeink meghatározása megtörtént az intézményi tanfelügyeleti értékelés során:

- Tevékenységközpontú óvodai nevelési program megvalósítása
- Kiemelten a pedagógiai folyamatok megvalósítása, a belső kapcsolatok, együttműködés, személyiség és közösségfejlesztés, valamint az elért eredmények területén.

Gyengeségeink:

- Az intézmény külső kapcsolatai tekintetében a panaszkezelés eljárásának szabályozása hiányzott.
- A pedagógiai munka feltételei viszonylatában a Fenntartó részéről a tornaszoba hiánya lett megállapítva. A szülők a bejárati kapu zárásának megoldását kérték a gyermekek biztonsága érdekében.

Külső elvárások:

- Oktatáspolitikai elvárások, törvényi előírások
- Az iskolák részéről önállóbb, jobb szövegértéssel, kommunikációs képességgel rendelkező gyermekek menjenek iskolába.
- Szülők részéről biztonságos, elfogadó, szeretetteljes légkörben jó viselkedési szabályokkal rendelkező gyermekek eljuttatása az iskolaérettség fokára.

Ennek tükrében:**Intézményi jövőképünket a következő képen fogalmazom meg:**

- Olyan óvodát szeretnénk, amelyben a bejövő gyermekeket származásuktól függetlenül esélyegyenlőségüket biztosító, szerető, elfogadó, befogadó jó szaktudással rendelkező, elkötelezett, a szakmai érdekeket előtérbe helyezni tudó pedagógusok és pedagógiai munkát közvetlenül segítő kollégák várják.
- Óvodánkban a Tevékenységközpontú óvodai program célkitűzéseinek megfelelően tervezett, szervezett módon, a szakmai önállóságunk biztosításával, mindenkor a gyermekek szükségleteit, igényeit szem előtt tartva szeretnénk megvalósítani a nevelés, tanítás, tanulás folyamatát.
- Olyan helyet biztosítva, ahol a gyermekek esztétikus környezetben, megfelelő ellátásban, differenciált egyéni fejlesztése valósul meg a közösség keretein belül.
- Fontosnak tartjuk a gyermekek tiszteletét, jogainak érvényesítését, gyermeki önállóságuk határainak fokozatos szélesítését.
- Továbbá azt szeretnénk, hogy az óvoda dolgozóit, pedagógusait mindenkor a tisztelet és a megbecsülés vegye körül.

A változásokhoz való hozzáállás

- Hatékonyabb tervezés, értékelés megvalósítása.
- Változó információk időben történő átadása a kollektíva minden tagjának.
- Kapcsolattartás a város másik önkormányzati fenntartású óvodájának vezetőjével, információk cseréje, szakmai tapasztalatok átadása, törvényi változásoknak való megfelelés.
- Szakmai szolgáltatások, szaktanácsadók, szakértők igénybevétele.
- Szakmai fórumokon való részvétel.

A vezetői jövőkép

Az intézményi jövőképpel összhangban fogalmazom meg a vezetői jövőképet:

Az Isaszegi Hétszínvirág Óvoda kollektívája élén kívánok olyan színvonalas nevelő munkát megvalósítani, ahol gyermeki személyiséget középpontba helyezve a mindennapok folyamán biztosítjuk a gyermekek jogait, megvalósítjuk a gyermekek esélyegyenlőségét, támogatjuk és kiemelten figyelünk a képességeikben elmaradott, hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésére, nevelésére. Töreksem arra, hogy kollégáim szakmai igényessége megmaradjon és tovább fejlődjön önfejlesztési terveik és életpályájuk alapján. A színvonalas pedagógiai munka megvalósításához nélkülözhetetlennek tartom az intézményi esztétikus külső és belső környezet megteremtését és a tárgyi feltételek biztosítását. Továbbra is fontos számomra az összedolgozás, egymás segítése, az egymásért való kiállás, támogatás, mely fontos eleme munkánknak. Mindenki egyformán törekedjen a jó hangulat, az oldott légkör megteremtésére, fenntartására. Kiemelten kell kezelnünk egymás erősségeinek és gyengeségeinek ismeretét, elfogadását, hogy összedolgozással mindenki a legjobb tudását adja. Szükséges az arányos munkamegosztás, az együtt gondolkodás, az egységes látásmód alakítása, hogy feladatainkat minél hatékonyabban tudjuk megvalósítani, melyet megbecsülnek, elismernek.

Az intézmény képzési rendszere:

1. Belső tudásmegosztás:

- belső hospitálások szervezése,
- értekezletek keretében, szakmai megbeszélések, témák feldolgozása, Pedagógiai Programunk folyamatos elemzése, feldolgozása
- Szakmai Munkaközösség irányításával szakmai értekezletek
- Szakirodalom feldolgozása, előadása.
- Interneten keresztül.

2. Akkreditált továbbképzések szervezése:

- Továbbra is a Továbbképzési Program és terv alapján tervezetten továbbképzések szervezése.
- Önfejlesztési terv alapján képzésekre jelentkezés
- Pest Megyei Oktatási Központ által meghirdetett képzésekre jelentkezés.

Humán erőforrás fejlesztés

A versenyképesség, az elismertség alapja a kiváló szakmai tudás, a minél magasabb szintű képzettség. Ezért támogatom az önképzést, a továbbképzéseken való részvételt.

A személyi feltételekben bekövetkező változásokat továbbra is a törvényi előírásoknak megfelelő módon kezelem. Jelenleg is 4 óvodapedagógusi álláshely pályáztatása folyik.

Töreksem népszerűsíteni intézményünket /facebook/, illetve a pedagógus képző főiskolákban is meghirdetni az üres álláshelyeket.

Tárgyi feltételek biztosítása, gazdálkodás

Éves költségvetésünket az intézményi célok figyelembevételével, a feladat finanszírozás elve alapján készítettem el Isaszeg Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Gazdálkodási Osztály Vezetőjével. A költségvetés szerves részét képezi az intézmény infrastrukturális, és eszközfejlesztési terve. Továbbra is ennek megfelelően, kollégákkal egyeztetve tervezem intézményünk fejlesztésnek és eszköz igényének bővítését.

Célom az állagmegóvás: udvari játékok festése, karbantartása, udvari vízelvezetés megoldása, épület folyamatos renoválása, festése.

Szükség lenne az alábbi épület fejlesztésre:

- fejlesztő helyiség kiépítése
- kiszolgáló helyiségek kialakítása
- nevelői szoba kialakítása
- tornaszoba kialakítása
- az udvar további fejlesztése: minősített játékok

Eszközfejlesztés folyamatának biztosítása.

Az óvoda kapcsolatrendszere

Az óvodának, mint nevelő intézménynek egyik sajátos feladata, hogy aktív, érdeklődő viszonyt alakítson ki a közvetlen és tágabb környezettel.

Szülők:

A legközvetlenebb kapcsolatunk az intézményünkben ellátott gyermekek családjával van. Továbbra is az egyenrangú, partneri kapcsolat fenntartására törekszünk, melynek középpontjában a gyermek álljon. Fontos a korrekt, reális tájékoztatás, az óvodapedagógus segítőkész támogatása, programjainkba történő bevonásuk megvalósítása.

A szülői munkaközösségnek az óvoda és a család kapcsolatának alakulásában van fontos szerepe. Nemcsak koordináló, hanem kezdeményező is a folyamatos együttműködés elősegítésében.

Bölcsődék:

Az óvodába lépés fordulópont a bölcsődés gyermek életében. Fontos lenne, hogy az átmenet a bölcsődéből ne okozzon érzelmi megrázkódtatást a gyermeknek. Ennek érdekében a gondozásért, nevelésért felelős felnőttek kapcsolatfelvétele, ápolása elengedhetetlen.

Isaszegi Bóbita Óvoda:

Továbbra is szeretném megvalósítani azt az évek óta fennálló szakmai együttműködést, melyet az óvoda vezetőjével alakítottunk ki. Az óvodapedagógusok részt vesznek a meghirdetett nyílt napokon, de közös kirándulásokon is együtt vannak. Az óvoda vezetőjével szakmai fórumokon veszek részt, stratégiai dokumentumaink megalkotását is közösen, egy

elv rendszerrel végezzük. Célunk: a város gyermekeinek egy elv rendszerrel működő óvodai ellátás biztosítása.

Iskolák:

Az iskolákkal való kapcsolatunkat továbbra is a nyitottság, a jó nevelő partneri viszony, az együttműködés jellemezze. Ennek érdekében az óvónő tegye lehetővé, hogy a gyerekek pozitív élmények útján megismerkedjenek az iskolai életmóddal. Együttműködésünkben a kölcsönös bizalom érvényesüljön. Törekszünk minél több közös program megvalósítására: pszichológus bevonásával szülői fórum megtartása az óvoda-iskola átmenet kérdésének feldolgozásával, közös aszfaltrajz a Madarak és fák napja alkalmából, pályázatokon, versenyeken való részvétel, nyílt napokon részvétel, gyermekeink tovább haladásának nyomon követésére.

Közművelődési intézmények:

Nevelőmunkánkban a közművelődési intézmények sajátos lehetőséget tudnak biztosítani. Fontos a nyitottság, az együttműködés, hogy minél több értéket, minőséget tudjunk gyermekeinknek nyújtani.

A Pedagógiai Szakszolgálatok, az Egészségügyi Intézmények, a Családsegítő gyermekeink nevelésében speciális ismereteket, segítséget nyújtanak. Fontos az időben történő felismerés, a segítség megkérése.

A Fenntartóval való kapcsolattartás az óvodavezető feladata. Együttműködésünk a korrektségen, bizalmon alapszik, melyhez szükség van a naprakész információáramlásra, a Polgármesteri Hivatal szakapparátusával való jó kapcsolatra.

Az Isaszegi Városüzemeltető Szervezet Igazgatójával és kollégáival napi munka kapcsolatban állok. Továbbra is szeretném a naprakész, jó munkakapcsolat fenntartását hiszen közös érdekünk, a ránk bízott gyermekek számára egészséges, esztétikus, biztonságos környezet kialakítása, fenntartása.

A gyermek étkeztetés ellátására megbízott szakemberekkel, élelmezésvezetővel célok a megfelelő kapcsolattartás, igényeink közlése, hogy gyermekeink megfelelő mennyiségű, egészséges ételeket kapjanak.

Szervezet fejlesztés

Nevelőtestület:

- Nevelőtestületünket jelenleg 16 óvodapedagógusból 11 óvodapedagógus alkotja, pedagógiai munkánkat az összhang, az értékek magas szintű közvetítése, a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek, szükségleteinek biztosítása, a folyamatos egyeztetés és egymásra építés jellemzi.

- Szeretném, ha továbbra is a gyermekközpontúságot, a nevelés elsődlegességét hangsúlyozó, összetartó, a szakmai érdeket előtérbe helyezni tudó közösség működne.
- Töreksem az információk időben történő eljuttatására, a közvetlen, őszinte kommunikáció megvalósítására.
- Egyre nehezebb az egyenletes terhelés megoldása, de munka átszervezéssel, pedagógiai asszisztensek munkájának bevonásával, belső helyettesítések és nyugdíjas pedagógusok alkalmazásával igyekszem ennek megoldására.
- Fontosnak tartom derülni, jó humorunk megtartását, amit egyéni beszélgetések, eszmecserek által próbálok erősíteni.
- Döntési, véleményezési jogkör biztosítása.

Nevelőmunkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek:

- A pedagógusok abszolút segítői, akik munkájukkal alátámasztják a pedagógus nevelő, fejlesztő tevékenységét. Fontosnak tartom a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésébe történő bevonásukat, az egyéni fejlesztések pedagógus irányításával történő megvalósításában való közreműködésüket. A gyermekek nevelésének sikerét pedagógussal történő összehangolt, együttműködő munkájuk meghatározza.

Nevelőmunkát közvetlenül segítő dajkák:

- Fontos feladatommak tartom a dajka munka megbecsülését, hiszen összetett, sokszor logisztikát igénylő munkafolyamatokat össze kell hangolni és időben kell kivitelezni. Egyszerre van rájuk szükség a nevelő munka folyamatában, a gondozási teendők kivitelezésében és a takarítási munkálatok végzésében egyaránt. Elengedhetetlenül fontosnak tartom a dajka pedagógussal való összehangolt munkáját, egy elvrendszerrel történő működésüket a csoportban, hiszen a gyermek sok esetben nem tesz különbséget céljainak elérése érdekében.
- Az óvoda környezetének rendben tartására csapatmunkára van szükség. Fontos az együttműködés, a munkafolyamatok dajkák közötti összehangolására, az idő intervallumok betartására, belső munkarendünk, munkafegyelmünk színvonalas betartására, egymás tiszteletére, megbecsülésére.

Nevelőmunkát közvetlenül segítő óvodatitkár

- Kiemelten fontosnak tartom az óvodavezetővel történő összehangolt, bizalmon alapuló pontos adminisztráció kivitelezését, az összedolgozást, a törvényi előírások, szabályok betartását.
- Fontos a titoktartási kötelezettség teljesítése, személyi anyagok adatainak bizalmas kezelése.

Óvodavezető helyettes:

- Az óvodavezető helyettessel együtt törekednünk kell az egyre növekvő és bonyolultabbá váló adminisztráció pontos, naprakész kivitelezésére, az információk

minél hamarabb történő eljuttatására, kollegáink részéről felmerülő kérdések megválaszolására, segítségnyújtásra.

- Töreksem a feladatok jó megosztására és összehangolására, a munkafolyamat teljes összhangban történő kivitelezésére. Szintén fontos a bizalom, egymás munkájának alátámasztása.
- Gyermekvédelmi feladatok támogatása: nyilvántartás vezetése, családok támogatása, kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakemberekkel, hatóságokkal.

Szakmai Munkaközösség:

- Véleményezési jogkör, döntési és javaslattevési jogkör megtartása.
- Szakmai munka tervezésében, irányításában, ellenőrzésében való segítségnyújtás.

Önértékelést Támogató Munkacsoport:

Továbbra is segítem:

- Az elmúlt 5 évben kialakított feladatok végzése: minősítés folyamatának támogatása, tanfelügyeleti ellenőrzések terv szerinti feladatainak kivitelezése.
- Adminisztrációk végrehajtása.
- Oktatás Hivatal által működtetett rendszer feltöltése.

Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői erősségek meghatározása a 2017 márciusban megvalósult intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzés tekintetében:

- Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása: A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában és működtetésében. Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál. Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat, vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködések. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit. Olyan nevelési/tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a nevelési/tanulási folyamatot támogató rend jellemzi.
- Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása: A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt. Személyesen irányítja

partnereinek azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például SZK) történő kapcsolattartásban. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. A jogi szabályok változását folyamatosan nyomon követi, ezzel biztosítja az intézmény szakszerű működtetését.

Vezetői fejlesztendő területek:

- A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása: Fejlesztő célú önértékelés erősítése.
- A változások stratégiai vezetése, operatív irányítása: A változtatások és változások sokasága, annak időbeli végrehajtása számára nehézséget okoz így a határidők betartása különösen a tervezés fázisa kitolódik.
- Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása: Az éves a tervezésben jelenjen meg a vezetői programjában leírt célok tervezése, a beszámolóiban visszacsatolásként az elvégzett feladatok végrehajtása

Célom továbbra is erősségeim megtartása, valamint a fejlesztendő területek intézkedési tervben meghatározottak szerinti, folyamatos fejlesztése.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Célom a csapat építése, céljaink elérése érdekében jól működő, kiváló szakmai tudással rendelkező szervezet működtetése, menedzselése.

Feladataim:

- Az intézményben működő szervezet ellenőrzési, értékelési rendszerének megalkotása, kivitelezése:
 - Továbbra is az Éves Munkatervben meghatározott ellenőrzési rendszert működtetem, melyben meghatározásra került az értékelés területei, módja, ideje.
- Intézményi motiváció:
 - Továbbra is fontosnak tartom a jó munkahelyi légkör biztosítását, a megfelelő konfliktus kezelést, melynek érdekében személyes kapcsolatot tartok kollégáimmal.
 - Töreksem arra, hogy a Fenntartóval együttműködve évente egy alkalommal juttatást tervezek dolgozóink munkájának elismerése céljából.
 - Töreksem a túlmunka díjazásának időben történő ellensúlyozására.
 - Mindent megteszek a dolgozók munkakörülményeinek jobbítására, munkájukhoz, mindennapjaikhoz szükséges eszközök biztosítására.
 - Próbálom figyelembe venni kollégáim egyéni kéréseit, meglátásait.
 - Töreksem a demokratikus vezetési, irányítási elv alkalmazásának megtartására.

- Együttműködés, csapatmunka kialakítása:
 - Töreksem az egyenletes munkamegosztás, terhelés biztosítására.
 - Helyettesítések megoldásánál próbálom a kötelező órán belül, azt nem túllépve megvalósítani a fennálló munkaerőhiányt.
 - A Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint a munkaköri leírásokban meghatározott feladatok megtartása, betartása.
 - Intézményben működő munkaközösségek feladatainak meghatározása, összehangolása, terveinek megalkotása, munkájuk segítése, támogatása.
 - Értekezletek alkalmain minden esetben megbeszéljük a felmerülő problémákat.

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása:

- A hatékony működés érdekében folyamatosan figyelemmel kísérem a jogszabályi előírásokat, melyeknek megfelelően alakítom az intézmény működését meghatározó dokumentumokat, szabályzatokat. Ennek tükrében irányítom az óvoda dokumentációinak megalkotását.
- Az óvodapedagógusokat az őket és munkájukat érintő jogszabályi változásokról folyamatosan tájékoztatom.
- Nyomon követem a pedagógus kollégáim életpályának alakulását, felülvizsgálom és tájékoztatást nyújtok a minősítő vizsga és eljárási kötelezettségekről.
- Továbbra is az előírt adminisztrációs kötelezettségeinket teljesítjük a mindenkori szabályoknak megfelelően.
- A hatékony munkavégzés megvalósítása érdekében töreksem az egyenletes terhelés biztosítására, a munkaidők hatékony beosztására.
- Továbbra is ellenőrzöm a munkavégzés hatékonyságát.
- Munkaköröm, jogkörömnél megfelelően biztosítom céljaink elérése érdekében éves költségvetésünkben feladatonként meghatározott pénzüsszegek hatékony, felelősségteljes felhasználását, munkaerőgazdálkodás megvalósítását.
- Töreksem a hatékony, szakszerű kommunikációra, a gyors információ áramoltatás megvalósítására.
- Mindent megteszek partnereinkkel való jó, közvetlen kapcsolat fenntartására.
- Figyelemmel kísérem tárgyi, eszközeink készletét, állapotát és töreksem biztonságos működtetésük megoldására.
- Minden lehetőséget megragadok intézményünkről alkotott pozitív kép fenntartására, menedzselésére.

Összegzés

Az óvodavezetői munkakör összetett, felelősségteljes munka. Hiszem és vallom, hogy sikereket elhivatottsággal, őszinte odaadással, bizalommal és alázattal lehet elérni. Munkánk mottója nem lehet más, mint a szeretet. Az őszinte elfogadásnak, a gyermek teljes szeretetének gyümölcse a gyermek és szülő teljes bizalma. A bizalom nagy kincs, amivel visszaélni, amit kihasználni nem lehet. Szerencsésnek mondhatom magam, mivel kollégáim mindnyájan ezt az elvet képviselik, munkájukat erre építik.

Feladatomban tartom, hogy minőséget, jó eredményeket, szakmai sikereket tudjunk felmutatni. Vezetői programom a kollégák alkotó támogatása, segítő közreműködése nélkül megvalósítani nem tudom. Csak együtt, közös erővel, akarattal válhatnak valóra terveim.

A pályázatomban leírt elképzeléseim, a megfogalmazott feladatok, kitűzött célok megvalósításához kérem a Nevelőtestület és az Alkalmazotti kör bizalmát, valamint a Tisztelt Képviselő - testület támogatását.

Nyilatkozat

Alulírott, Skultétiné Pál Judit, mint pályázó hozzájárulok, hogy a pályázat elbírálásában közreműködők a pályázatomba betekintést nyerjenek, valamint hozzájárulok ahhoz, hogy nyílt ülésen tárgyalja a Képviselő - testület.

38

Skultétiné Pál Judit
Skultétiné Pál Judit

Isaszeg, 2020. 03. 23.

Szakmai önéletrajz

Név: Skultétiné Pál Judit

Születési idő: 1970. 12. 02.

Anyja neve: Nagy Klára

Lakcím: 2117 Isaszeg,
Kossuth Lajos utca 32.

Telefon: 06/28-485-213

Végzettség: 2003-2005
ELTE Tanító és Óvóképző Főiskolai kar
Vezető óvodapedagógus
Szakirányú továbbképzési szak
Oklevél szám: VEZ-23/2005

1989-1992
Budapesti Tanítóképző Főiskola
Óvodapedagógus szak
Oklevél szám: 147/1992

1985-1989
Török Ignác Óvónői Szakközépiskola
Óvónői és gyermekfelügyelői szakképesítés
Oklevél szám: C-24/1989

1977-1985
Damjanich János Általános Iskola Isaszeg

**Továbbképzések tanfolyamok:**

- Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában 2019.
- ÁBPE-továbbképzés II. Uniós támogatások ellenőrzése – a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetők részére 2018.
- A szülőkkel való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái óvodától középiskoláig – továbbképzés pedagógusok számára 2018.

- Differenciálás, viselkedésrendezés az óvodában 2016.
- A minőség napja – Önértékelési szakmai nap a MÓD-SZER-TÁR-ban 2016.
- ABPE-továbbképzés II. Rendszerellenőrzés 2016.
- Vezetői önértékelés, a vezetői tanfelügyeleti ellenőrzése, a vezető pedagógusként történő minősítése – Óvodavezetők szakmai napja 2016.
- „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására”
- Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program 2015.
- ÁBPE-továbbképzés – Teljesítményellenőrzés 2014.
- ABPE-továbbképzés I. a költségvetési szervek vezetői és gazdasági vezetői részére 2012.
- Vezetői ismeretek bővítése-óvodavezetők fóruma 2012.
- Projekt és változásmenedzsment alapismeretek közoktatási – fejlesztési projektben résztvevők számára 2010.
- Kooperatív módszertanra épülő együttműködés 2010.
- Tevékenységközpontú óvodai nevelési program 1998.

Munkahely:

Az Isaszegi Hétszínvirág Óvoda az első munkahelyem. A sikeres államvizsga után 1992. augusztus 1-től helyezkedtem el az akkor még I. számú Napköziotthonos Óvodába és azóta is itt dolgozom /Isaszegi Hétszínvirág Óvoda/. Jól ismerem a helyi adottságokat, sajátosságokat, az óvoda dolgozóit.

Kollégáim ösztönzésére 2003. augusztus 15-től óvodavezetőként dolgozom. Munkámat hivatásszeretettel, odaadással, szakmai tudásom legjavát adva végeztem és végzem, mely ösztönöz a vezetői feladatok további végzésére.