



Igazgatói beszámoló

2024/25-ös tanév értékelése

Isaszegi Damjanich János Általános Iskola

PC 1701

Készítette: Zentai Piroska igazgató

Tartalom

- 1. Pedagógiai folyamatok**
- 2. Személyiség- és közösségfejlesztés**
- 3. Eredmények**
- 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**
- 5. Az intézmény külső kapcsolatai**
- 6. A pedagógiai munka feltételei**
- 7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

1. Pedagógiai folyamatok

- ✓ Beszámoló az éves munkaterv, intézkedési tervek megvalósításáról

Iskolánk az éves **Munkatervében** foglaltakat megvalósította.

- a megfogalmazott nevelési célok érdekében tervezett témanapok, témahetek a várható eredménnyel megvalósultak
 - a neveltségi problémák miatt történtek beavatkozások (szülők, gyermekvédelem)
- a kitűzött oktatási célok érdekében fokozottan figyeltük a tanulók teljesítményét, tanulmányi munkájának folyamatosságát,
 - komoly lépéseket tettünk, próbáltunk tenni a lemorzsolódás megakadályozására (korrepetálások, felzárkóztatások, fejlesztő és egyéni foglalkozások)
 - lehetőségeink szerint mindent megtettünk a tehetséges tanulók versenyeztetésért, a versenyre való felkészítést kiemelt feladatnak tekintettük
 - figyelemmel követtük a középiskolai beiskolázást – támogattuk a szülők és gyermekeik kommunikációját a megfelelő iskola kiválasztása érdekében
- a tervezett rendezvények, programok néhány kivétellel megvalósultak
- a támogatott témaheteket az egész iskolára kiterjedően valósítottuk meg
 - az osztályok többségében meg tudtuk valósítani a témaheteket. A sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaiban kisebb mértékű volt ezen programok megvalósítása
 - a témahetekhez egyéb programokat is tudtunk kapcsolni – Pl: Pénzügyi tudatosság hete
- a saját mérésekkel nyomon követtük a tanulók fejlődését
 - bemeneti méréseinkre alapozva készültek el a tanmenetek
 - az év végi mérések kiértékelése megtörtént
- a gyakornok kolléga minősítő eljárása sikeres volt
- vezetőség tagjai rendszeresen vettek részt óralátogatásokon a kollégáknál
- nehézséget jelentett év közben tartós távollévők állandó helyettesítése, átszervezéssel és a napközis/tanulószobás órák ellátását pedagógiai asszisztensekkel oldottuk meg
- gyógypedagógust nem találtunk – a szakórák, egyéni fejlesztések és rehabilitációk túlórában voltak csak megoldhatók

Iskolánk **intézkedési terveinek** megvalósulása

Az **Esélyegyenlőségi intézkedési tervben** megfogalmazott célok megvalósítását tovább folytattuk.

Kiemelt célunknak tekintjük a szülőkkel való partnerség erősítést, ami az új szülői munkaközösségvezető megválasztásával nagyon jó irányba haladt.

A jó gyakorlatok és pozitív példák belső tudásmegosztás során történő átadásával a pedagógusok motivációjának erősítése témában kiemelt eredményt értünk el.

- ✓ Az intézmény alapdokumentumainak (Pedagógiai Program, Házi rend) módosítása

Az **SZMSZ** felülvizsgálata és módosítása megtörtént.

Az új jogszabálynak megfelelő tartalmakkal kiegészítettük.

A **Házi rend** felülvizsgálata és módosítása megtörtént.

A nevelőtestület a következő módosításokat hajtotta végre:

- tiltott és használatában korlátozott tárgyak körének megjelölése
- dolgozatok javításának határidejének és a
- javítóvizsga módjának pontosítása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

- ✓ Gyermekvédelmi munka áttekintése

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

Isaszegre az utóbbi 10-15 évben jelentős számú beköltöző jött. Egy részük az iskola körzetébe tartozó részen telepedett le, de inkább hátrányos helyzetű településekről. Viszont a település 4 iskolája közül többen mennek körzetünkől más intézménybe (ez részben adódik a szülők munkahelye miatt is).

A munkanélküli családok számának csökkenésével nagyon lassan, de csökken a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Ez még mindig jelentős probléma, nagy odafigyelést igényel.

Az iskola inkluzív jellege miatt jelen vannak a sérült tanulók és a kisebbséghez tartozó családok gyermekei, ahonnan a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kikerülnek. Helyzetük sajtóságos, fokozott figyelmet kapnak.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult: 36 tanuló

Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók aránya: 20 HH és 2 HHH tanuló

Veszélyeztetett: 36 tanuló

Tartós beteg: 10 tanuló

Állami gondozott: 1 tanuló

Nevelőszülőnél él: 1 tanuló

Szociális problémák, deviancia

A kirívó magatartási problémák egyre nagyobb gondot jelentenek. A felmerülő devianciára nem a régi sémákat adjuk, mellyel a szülő is reagál, hanem más megvilágításban közelítünk pl.: hogyan lehetett volna a kialakult szituációt másképp megoldani, vagy figyelmeztetjük, hogy a felnőtté válás után az a jó viccnek indult dolog milyen büntetőjogi következményeket von maga után. A kollégák és a Humánszolgáltató munkatársaival való közös munka eredményeként idén sem fegyelmit megelőző egyeztető, sem fegyelmi tárgyalás megtartására nem volt szükség. Az idei tanévben is kötöttünk a Forrás Családsegítő Szolgálattal együttműködési megállapítást, nagy segítséget jelentett az osztályok közössége alakításában. Több esetben mutatott anti-bullying megelőzését segítő technikákat, egyes osztályokban folyamatos volt emiatt a jelenléte. Az igazolatlan hiányzások száma a családi pótlék megvonásának veszélye miatt csökkent, de sajnos nem szűnt meg. A jelzett hiányzások egy-egy családhoz köthetők. A törvény által kötelező intézkedéseket megtettük, segítséget kértünk a családsegítő szolgálattól is, de eredményt nem sikerült elérni. Esetmegbeszélések történtek – ezek részben eredményesek voltak.

Prevenációs munka

A Munkatervben is megtervezett és megvalósított témnapok, témahetek, a tehetséggondozást mind azt szolgálja, hogy tanulóink az érdekes tanórán kívüli tevékenységekkel is készüljenek az önálló életre. Ezeken szépen együttműködnek. Ennek ellenére az ismeretek beépülése a könnyebb ellenállás irányába mozgás miatt sok esetben csak elméleti.

Az osztályfőnökök, szaktanárok folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók iskolai megnyilvánulásait és a legapróbb jelekre is reagálnak. A szülők bevonásával szeretnénk megoldani a problémákat, kiküszöbölni a veszélyeket. A problémás tanulók mögött az esetek nagy részében problémás szülők állnak – így nehéz az előre haladás.

✓ Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A jogszabályokban előírt ünnepeket és megemlékezéseket illő módon megtartottuk.

Tanévnyitó ünnepséggel kezdtük és ballagással, majd tanévzáró ünnepséggel fejeztük be a tanítási évet. Ezeken túl számtalan alkalom adódott a közösség formálására, hagyományőrzésre. Iskolánk idén ünnepelte 125. évi fennállásának évfordulóját, amit nagyszabású eseménnyel, illetve versenyekkel ünnepeltünk meg. Megszokott és új programokat szerveztünk tanulóinknak, az első félévben :

- Digitális témahét
- Fenntarthatósági témahét + Energiatakarékosság világnapja + Föld Napja
- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete
- Szülők-nevelők bálja
- Jonatán – Könyvmoly projekt és verseny
- Víz világnapja témanap
- Őszi és tavaszi papírgyűjtés, ruhagyűjtés, használt sütőolaj gyűjtés (ez utóbbi folyamatos)
- Mikulás ünnepségek, farsangi bál, anyák napi ünnepségek
- Határtalanul pályázat keretében a két 7. osztályunk Erdélyben volt.

✓ **Települési rendezvények, programok**

A város a megszokott rend szerint igényt tart az iskolák közreműködésére az ünnepeken, rendezvényeken.

Aktívan részt vettünk – műsort adtunk

- **Október 6.- városi ünnepséget a mi iskolánk adta**

A Dózsa György Művelődési Ház (rendhagyó történelem, kémia, fizika órák) és a Jókai Mór Könyvtár rendezvényeinek is állandó résztvevői, partnerei vagyunk.

✓ **A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei**

A nevelőtestület a szokott rend szerint megtartotta alakuló, nyitó, félévi és záró értekezleteit.

A havi munkaértekezletek igazodtak a feladatokhoz, programokhoz.

A nevelőtestület karácsonyi, és tanévzáró „baráti” alkalmakat tartott – ez ennyire feszített munka és sok terhelés mellett nagyon szükséges.

3. Eredmények

✓ **2024-es kompetenciamérések eredményei**

Átlageredmények

Mérés terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. Isk.	1415 (1352;1458)	☹️ 1382 (1381;1383)	Városi ált. Isk.	☹️ 1373 (1371;1374)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1384 (1383;1386)
Matematika	5.	Ált. Isk.	1371 (1322;1420)	☹️ 1467 (1466;1468)	Városi ált. Isk.	☹️ 1449 (1448;1451)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1463 (1461;1465)
Matematika	6.	Ált. Isk.	1464 (1392;1529)	☹️ 1464 (1464;1465)	Városi ált. Isk.	☹️ 1444 (1442;1445)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1455 (1453;1457)
Matematika	7.	Ált. Isk.	1558 (1504;1617)	☹️ 1511 (1510;1513)	Városi ált. Isk.	😊 1481 (1479;1482)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1495 (1492;1497)
Matematika	8.	Ált. Isk.	1698 (1650;1733)	😊 1578 (1577;1579)	Városi ált. Isk.	😊 1551 (1549;1552)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1561 (1557;1563)
Szövegértés	4.	Ált. Isk.	1484 (1409;1556)	☹️ 1430 (1428;1431)	Városi ált. Isk.	☹️ 1419 (1417;1421)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1433 (1430;1435)
Szövegértés	5.	Ált. Isk.	1389 (1338;1440)	☹️ 1504 (1502;1505)	Városi ált. Isk.	☹️ 1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1506 (1502;1509)
Szövegértés	6.	Ált. Isk.	1433 (1365;1484)	☹️ 1440 (1439;1441)	Városi ált. Isk.	☹️ 1421 (1419;1423)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1431 (1429;1433)
Szövegértés	7.	Ált. Isk.	1506 (1445;1551)	☹️ 1480 (1479;1481)	Városi ált. Isk.	☹️ 1455 (1454;1458)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1469 (1466;1472)
Szövegértés	8.	Ált. Isk.	1572 (1524;1624)	😊 1500 (1499;1501)	Városi ált. Isk.	😊 1474 (1472;1476)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1482 (1479;1485)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. Isk.	1473 (1378;1578)	☹️ 1480 (1479;1482)	Városi ált. Isk.	☹️ 1461 (1459;1465)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1473 (1470;1476)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. Isk.	1640 (1545;1741)	☹️ 1553 (1551;1555)	Városi ált. Isk.	😊 1525 (1522;1528)	Közepes városi ált. Isk.	😊 1542 (1538;1546)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. Isk.	1631 (1573;1705)	☹️ 1595 (1593;1596)	Városi ált. Isk.	😊 1563 (1559;1566)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1576 (1572;1579)
Történelem	5.	Ált. Isk.	1390 (1337;1442)	☹️ 1524 (1523;1526)	Városi ált. Isk.	☹️ 1502 (1500;1504)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1512 (1510;1515)
Történelem	6.	Ált. Isk.	1509 (1447;1561)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. Isk.	☹️ 1477 (1475;1479)	Közepes városi ált. Isk.	☹️ 1485 (1481;1487)

Történelem	7.	Ált. Isk.	1525 (1466;1577)	1518 (1517;1519)	Városi ált. Isk.	1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. Isk.	1500 (1495;1502)
Történelem	8.	Ált. Isk.	1652 (1594;1717)	1543 (1541;1544)	Városi ált. Isk.	1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. Isk.	1516 (1512;1519)
Digitális kultúra	5.	Ált. Isk.	1350 (1294;1396)	1450 (1449;1452)	Városi ált. Isk.	1433 (1431;1435)	Közepes városi ált. Isk.	1445 (1442;1447)
Digitális kultúra	6.	Ált. Isk.	1579 (1515;1632)	1500 (1499;1501)	Városi ált. Isk.	1482 (1481;1484)	Közepes városi ált. Isk.	1491 (1489;1494)
Digitális kultúra	7.	Ált. Isk.	1549 (1455;1620)	1532 (1531;1533)	Városi ált. Isk.	1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. Isk.	1521 (1517;1525)
Digitális kultúra	8.	Ált. Isk.	1665 (1626;1714)	1554 (1553;1556)	Városi ált. Isk.	1530 (1527;1532)	Közepes városi ált. Isk.	1536 (1532;1538)

A mutatókból megállapítható, hogy az országos **átlag felett** teljesítettek:

- matematikából és angol idegen nyelvből a 7. és 8. évfolyamosok
- szövegértésből, természettudományból, történelemből a 8. évfolyamosok
- digitális kultúrából a 6 és 8. évfolyamosok

A tanulók többsége a tantárgyakból a megadott képességszint felett teljesített, de iskolai szinten a legtöbb területen az átlag körül mozognak a mutatóink, ezek az eredmények jónak mondhatók.

Az 5. évfolyamosok az országos átlag alatt teljesítettek mind a négy mérési területen, melynek oka az SNI-s illetve a BTMN-s tanulók magas arányával magyarázható.

Az országos mérésekre a megszokott módon – offline-, és digitális feladatsorokon keresztül is igyekeztünk felkészíteni tanítványainkat az összes területen. A mérés technikailag akadálytalanul zajlott.

A fentiekre tekintettel az a célunk, hogy az elmúlt évek kompetenciamérések eredményeit megtartsuk, illetve az enyhe romlást megfordítsuk, és a következő 2-3 évben erősítsünk.

✓ Tanév végi eredmények

Iskolánk tanulmányi átlaga: 4,22

alsó tagozat átlaga: 4,51

felső tagozat átlaga: 3,96

SNI átlag:4,2

Legjobb eredményt az alsó tagozatosok közül a 4.b osztály érte el, a felsősök közül a 7.b osztály, SNI-n pedig a 2-3-4c. Az iskolai átlag a tavalyi tanévhez képest stagnál, tagozatonként minimális az ingadozás.

✓ Továbbtanulási mutatók

Iskolánk felvételi előkészítőt tart hosszú évek óta magyar nyelv és irodalom, matematika és angol tantárgyakból a nyolcadikos tanulóknak. Ez nagyban segíti a felvételi eredményességüket.

Az írásbeli felvételi eredményekkel nem nagyon voltunk megelégedve – a többség képességeihez mérten teljesített, de néhányan alulmúlták az elvárásainkat.

A jelentkezők során – kevés kivétellel – képességeiknek megfelelően választottak iskolát. Megállapítható az adatokból, hogy a tanulók döntő többsége érettségit adó középiskolába folytatja tanulmányait. Felvételizett: 42 tanuló – 7 fő gimnáziumba, 27 fő szakgimnáziumba/technikumba, 8 fő szakközépbe jelentkezett.

✓ Lemorzsolódási mutatók

A lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók aránya a tavalyi 10,5%-hoz képest 8,4 % volt félévkor, évvégére ez az érték minimális emelkedést mutatott, 9,8 %-ra emelkedett (ez létszám plusz 1 főt jelent).

Ez ugyan kis mértékű javulás, de ez a felső tagozatos pedagógusok eredményes munkájának köszönhető. A korrepetálások, felzárkóztatások, tanulószobai foglalkozásokon való részvétel nagyban hozzájárult a mutatók javulásához, ezért van nagyon nagy szükségünk ezeknek az óráknak a megtartásához. Ezáltal csökkent a pótvizsgára, illetve évismétlésre kötelezett tanulók száma is. Idén pótvizsgára 3 tanuló bukott 1-3 tantárgyból, évismétlésre normálon 6 fő, szegregált csoportokban 1 fő.

Munkához való viszony

A tanulók magatartása az átlag szerint jónak mondható, ugyanakkor szinte minden osztályban vannak olyan gyerekek, akik az iskolához, tanuláshoz való negatív hozzáállásuk következtében nem kis problémát okoznak pedagógusaiknak.

Törekvésünk volt az év során a tanulókat együttműködésre, közös működésre bírni, megláttatni a jót.

A problémás magatartású tanulók érdekében számtalan megbeszélés történt a tanulókkal, szüleikkel és a családsegítővel. Ezen tanulóink mögött nagyon problémás családok állnak. előfordul a gyermek verbális és fizikai bántalmazása, elhanyagolása.

A problémás tanulóinkról is nyugodt szívvel elmondható, hogy egyéni helyzetben – négy szemközt – többnyire együttműködőek és elfogadható módon viselkednek – természetesen a kötődés mértékétől függően. Magatartási devianciáik közösségben jelennek meg. A külső visszajelzések szerint - tanulmányi kirándulások, színház látogatások alkalmával - ezek a tanulók is jól viselkednek, együttműködők, a felnőttekkel szemben legtöbbször tisztelettudóak.

A magatartási problémákkal küzdő tanulók megszelidítése komoly feladatokat ró a nevelőtestületre.

A tanulók szorgalma átlagban változó-jó-példás, osztályonként ez is változó. A pedagógiai program szerint, aki pótvizsgára vagy évismétlésre bukik, annak a tanulónak a szorgalma hanyag. Az iskolában idén csökkent ezen tanulók száma.

A tanulók közül idén 28-an kitűnő eredményt értek el év végén. Ezek mögött nagyon komoly teljesítmény, érdem van. Rájuk különösen büszkék vagyunk.

✓ A belépő gyermekek felkészültsége

Az első osztályba beiratkozó tanulók jelentős százaléka a szomszédos Hétszínvirág Óvodából kerül hozzánk.

Az elmúlt években folyamatosan tapasztaljuk, hogy a gyerekek jelentős hiányosságokkal kerülnek be az iskolába, főként szociális és egyéb kompetenciáikban van elmaradásuk. Nem iskolaérettek, alkalmatlanok az első osztály sikeres megkezdésére.

Szakszolgálati, iskolaérettségi vizsgálatot sok gyermekkel elvégeztetnek, a mi megfigyeléseink nem függnék össze ennek sikerességével, illetve az első osztályba lépésre felkészült gyermekek sem alkalmasak a munka megkezdésére – a megszokott beszoktatási idővel és tevékenységekkel. Az első osztályok elindítása csak jelentős egyre hosszabb felkészítő szakasz bevezetésével kezdhető el. Erre az alsós munkaközösség kidolgozott egy projektet, melynek időtartama 6-8 hét, de tanítóink ezt rugalmasan kezelik az adott osztály fejlettségi szintjéhez mérten.

✓ Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTM...)

Tehetséggondozás

Iskolánk – különösen, mert a szülőkre nem minden esetben számíthatunk – kiemelkedően fontos feladatának tartja a tehetségek beazonosítását és fejlesztését, gondozását. Ennek érdekében a pedagógiai programunk tartalmaz tanórai és tanórán kívüli tehetséggondozó tevékenységeket is.

Tanórai tehetséggondozás

- informatika – 2006 óta az „a” osztályok emelt óraszámú informatikai képzése a hátrányok leküzdését és a tehetséggondozást támogatja. A tanulók évfolyamonként változó óraszámban vesznek részt rajta.
- angol nyelv – 2008 óta a „b” jelű osztályokon belül működő emelt angol óraszámú csoport angol nyelvi képzése hátrányok leküzdését és a tehetséggondozást támogatja. A tanulók évfolyamonként változó óraszámban vesznek részt rajta.
- logikai játék – 2009 óta kiemelten nagy hangsúlyt fektetünk a logikai játékok tanításban való alkalmazására. 2010-ben Hejőkeresztúri „jógyakorlat”-ként vettük át, azóta bővítjük eszköztárunkat. 2019 óta a sakk is belépett a logikai játékok sorába.

Tanórán kívüli tehetséggondozás

- Angol nyelvi előkészítő – évek óta több diákunk is jelentkezik kéttannyelvű képzést nyújtó középiskolába, ezért angol nyelvből is kapnak felkészítést diákjaink. Iskolánk 125 éves fennállása óta az elmúlt 3 évben 11 nyolcadik évfolyamos tanulónk sikeres középfokú nyelvvizsgát tett. Nagyon büszkék vagyunk rá, s természetesen felkészítő tanárunknak, Rafael Károlynénak is sokat köszönhetünk.
- Felvételi előkészítő foglalkozások matematikából és magyar nyelvből– évről-évre egyre többen érdeklődnek a foglalkozások iránt. Ezek a felkészítők nagymértékben hozzájárulnak a sikeres központi felvételi megírásához.

Felzárkóztatás

Mind a HH/HHH tanulók számossága, mind a családi támogatottságuk szükségessé teszi, hogy napközis vagy tanulószobai foglalkozás keretében, túl a tanórai differenciáláson, az önálló tanulás ideje alatt is egyéni megsegítést kapjanak. Ezért ezekben az órákban nagy hangsúlyt helyeznek a pedagógusok, hogy - a többség ellátása mellett - a felzárkóztatásra szorulókat egyénileg is ellássák.

Az 42 BTMN-s tanuló, valamint a 23 integrált SNI tanuló is állandó megsegítést igényel. Megkapják az egyéni fejlesztéseket, de a további tevékenységek során is szükséges megtámogatásuk. Cél, hogy hátrányaikat legyőzve versenyképesek legyenek.

Ugyanez igaz az integrált SNI tanulóakra is.

Iskolánk általában kevés felmentést adott az elmúlt években, a támogatást tartjuk célravezetőnek.

Egyéni fejlesztés – rehabilitáció

Tanulóink közel negyede – a többségi osztályokban – küzd igazolt, mért tanulási nehézséggel, akadályozottsággal. A gyógypedagógushiány miatt sok nehézségbe ütközött a szakszerű ellátásuk, de kompromisszumokkal meg tudtuk oldani. Mindenki kapott rehabilitációt, habár nem az előírt teljes óraszámban. Ennek eredményeként közülük nem bukott senki évisméltésre.

✓ Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Iskolánk tanulóinak jelentős része 8-16 óra között az iskolában tölti napját. A tanórákon túl a szociális ellátásuk és a szabadidő hasznos és élményszerű eltöltése a mi felelőségünk. Ez a felső tagozat esetében nehézségekbe ütközik, mert a tanítási óra után alig másfél óra marad az önálló tanulásra és egyéb tevékenységekre.

Fontos, hogy figyeljünk az egészséges életmód megvalósítására, tehát sportoljanak, fontos, hogy tapasztalatokat szerezzenek, tehetségüket kibontakoztassák. Iskolánk ennek érdekében a következő tevékenységeket kínálja fel tanulóinknak – melyeken nagy számban vesznek részt:

- Középiskolai felvételi előkészítők
- Informatika
- Angol nyelv
- Sakk
- Rajz
- Sporttevékenységek
 - kézilabda
 - tömegsport

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- ✓ A szakmai közösségek tevékenysége

Iskolánkban 5 munkaközösség működik.

Az egész iskolát összefogó ÖKO-munkaközösség a fenntarthatóság elméletével és gyakorlatával összefüggő feladatokat koordinálja, szervezi a rendezvényeket, témanapokat, versenyeket. A munkaközösségvezető nagyon hatékonyan fogja össze a nevelőtestületet, vannak közvetlen partnerei, de mindenkivel jól és eredményesen dolgozik együtt.

Az alsós munkaközösség tanítóink közössége. Rendszeres találkozásainkon az innovációban kidolgozott mérést végzik el és elemzik, az alsó tagozat saját programjait szervezik, szakmai fejlődésüket irányítják. A munkaközösségvezető nagy szakmai elismertségnek örvend, jól kezeli a kollégái kéréseit, kérdéseit. A munkaközösség nagyon hatékonyan működik.

A felső tagozat egyik munkaközössége a humán munkaközösség, mely a szintén innovációban kidolgozott mérést tartja a kezében, koordinálja az országos digitális mérések felkészítését, az iskola műsorainak előkészítését, a települési műsorok, versenyek elkészítését, felkészítést.

A felső tagozat másik munkaközössége a reál munkaközösség, mely a versenyekre való felkészítés, az országos digitális mérés előkészítése mellett nagy energiát fordít a természettudományos tárgyak megszerettetésére.

Minthogy iskolánkban a 5 szegregált osztályában 40 SNI tanuló, 23 integrált SNI tanuló és 42 BTMN tanuló ellátását biztosító gyógypedagógus-közösség is dolgozik, ezért alakult meg a gyógypedagógiai munkaközösség. A tankerület hozzájárulásával a munkaközösség mintegy 10 taggal indult és feladatát - az integrált és szegregált nevelés-oktatás megvalósítása, támogatása, a rehabilitáció, habilitáció és egyéni fejlesztés koordinálása, a mérések elkészítése és elemzése, a vizsgálatok előkészítése és az eredmények beépítése a nevelési-oktatási gyakorlatba-a súlyos létszámhiány ellenére is jól elvégezte.

✓ A belső tudásmegosztás formái

A nevelőtestület az elmúlt 12 évben jelentős digitális fejlődésen ment keresztül. Az adminisztráció napi rutinján túl a tervezés dokumentumai is digitálisan készülnek évek óta, az elemzés-értékelés hasonlóképpen.

A kollégák több virtuális szakmai munkaközösségnek is tagjai, így számos információ, szaktudás, érdekesség kerül be gyakorlatukba külső forrásokból. Ők maguk is osztanak meg tartalmakat.

A munkaközösségeken belül is aktív tudás-megosztás zajlik.

A munkaközösségi és nevelőtestületi értekezletek kihagyhatatlan része a tanulók fejlesztéséről szóló megbeszélés, tapasztalatok átadása.

✓ Információátadás formái

Minthogy 2010 ősze óta digitális naplót használunk és 2005 óta a lehető legtöbb információátadást emailben kezdeményezem, a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség mára digitalizálódott.

A rendszeres és soron kívüli értekezletek, a névre küldött csoportos és egyéni munka-emailek, a közösségi email-fiókba küldött levelek, a nevelőtestület számára biztosított egyéni fiókok a szerveren, az alkalmazotti közösség facebook-csoportja és a tanári kar belső facebook-csoportja mind jól használható kommunikációs tér. Kivétel nélkül mindenki rutinosan használja. Ugyanakkor sajnos nem mindig jut el egy-egy fontos üzenet minden érintetthez, nem mindig követik naprakészen az információkat, erre a jövőben figyelni kell.

Természetesen az élő kommunikáció is megmaradt. A tanárban üzenőtáblán megjelennek az aktuális infók és a személyes megkeresés is a mindennapok része.

Körlevél a fentebb felsorolt okokból nagyon ritkán készül, akkor olvasottság-jelzéssel alkalmazom.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az iskolánk 125 éve Isaszeg nevelését és oktatást meghatározó intézmény, az első iskola, mely 1963-ig helyi közélet, művelődés központja is volt. Az Öregiskola felnőttek, hagyományörzők, szakmai megújulások, ismeretszerzés központja volt.

Ennek megfelelően a személyes kapcsolatok, a hagyományok hozzánk kötődnek.

A Klapka Iskolával természetesen szoros kapcsolatunk van, hiszen nem csak társintézmény, de a művészeti oktatás településszintű megszervezésével sok feladat köt össze minket.

A két óvoda sajátos módon tart velünk kapcsolatot – talán a Hétszínvirág Óvodával sikerül valós szakmai kapcsolattá alakítani.

A Művelődési Ház, a Könyvtár és a Múzeum mindenben partnerek, készek az együttműködésre. A Művelődési ház nagyon aktív, rengeteg színvonalas programokat nyújt diákjainknak, amely az oktató munkánkat is segíti.

Az iskola és az önkormányzat kapcsolata az elmúlt évben megújult. A tényleges intézkedésekért, támogatásért sajnos továbbra is meg kell küzdeni, sokszor kevésbé veszik figyelembe a Damjanich valós érdekeit, lehetőségeit.

6. A pedagógiai munka feltételei

1. Tárgyi feltételek

- Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Iskolánk épülete 1905-ben készült el, majd 2009-10-ben átfogó felújításon és bővítésen ment keresztül.

Az épületben több rossz megoldás nehézkessé teszi a mindennapokat, folyamatos karbantartást igényel az épület.

Az épület nagyon vizesedik, hiszen a pincében áll a talajvíz. Ebben még nem történt érdemi előrelépés. A vizesedés negatívan befolyásolja az épület állagát, használhatóságát, folyamatos felújításra, renoválásra van szükség.

Az étkeztetés az iskola hátsó udvarán található ebédlőben zajlik. Szépen berendezett, kultúrált helyen fogyaszthatják a gyerekek a tízórait és az ebédet.

Az épületben nincs testnevelésre alkalmas terem. A testnevelés órák 1993 óta a Madách utcában található Sportszarnokban oldhatók meg. Maga a csarnok egyszerre két osztály befogadására alkalmas, a galérián további két csoport tornázhat.

Sportudvarunk megsínylette az építkezést, mérete jelentősen lecsökkent.

Az iskola udvara kicsi –mérete a szabályoknak nem felel meg.

Átszeli egy kis ér medre, amit már befedtek, de a terep elrendezése elmaradt.

A kerítés az utca felől könnyen átugorható volt, ezért ezt magasították. Az iskolát körülvevő beton- és drótkerítés nagyon sérült. A sérült kerítés balesetveszélyes.

- Célok és anyagi feltételek összhangja

Célunk egy olyan biztonságos és a kor elvárásainak megfelelő iskolai környezet megteremtése, melyben a modern oktatástechnika segítségével dolgozhatunk a nap bármely órájában.

Az informatikai eszközparkunk működőképes, tabletek, projektorok, laptopok állnak a kollégák rendelkezésére.

Az étkeztetés korszerű megoldása, a tornaterem és a megfelelő játéktudvar megteremtése túlmutat az iskola anyagi lehetőségein. Az ökoszemlélet fejlesztése érdekében az iskolakert, a magasságyások elkészültek, életvitel órákon gondozzák.

- Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

A beszerzésre kerülő irodai eszközök és szakmai anyagok a valós felhasználás érdekében kerülnek megrendelésre, valós és szükséges igényeket elégítenek ki. Minimális készletezéssel dolgozunk.

A megrendelt takarítószeres és vegyi áruk kiválasztásánál az ökológiai megfelelőségen túl az eredményességet és a takarítók egyéni tapasztalatát is figyelembe veszem. Takarítószerből

átfutó készlettel dolgozom, így nem alakulhat ki fennakadás. A fertőtlenítő szerből fel nem használt készletünk is van.

A havi karbantartási összeggel sikerült jól gazdálkodni, abból is vásároltunk a nyári karbantartáshoz. Ebből javítjuk az épület falán keletkezett foltokat. Nyáron a legszükségesebb festéseket a takarítónők és néhány osztályban a szülők segítségével tudjuk megoldani. Két teremben a salétromos, penészes falakat a Városüzemeltetés igyekszik javítani. A tanév során az épület egy részén a párkányra tüskéket helyezett a Tankerület a galambok elriasztására, ezt köszönjük, de sajnos a probléma még nem szűnt meg. A régi épület tetőterében az álmennyezet alatt székelő galambokat el kell távolítani, mert a nyári melegben elviselhetetlen a felső szinten a galambok szaga.

- Tárgyi felszereltség

Iskolánk megfelel az eszközjegyzékben elvártnak, de az állomány erősen elhasználódott, a napi munkához csak részben felel meg.

Bár iskolánk 2010-ben 100 tanulóra új bútort, tantermi szekrényeket, tanári-szoba berendezést, természettudományi terem digitális táblával és 21 PC-t kapott, az eszköz- és bútorállományunk (bizonyos korcsoportra) az előző évtizedek gazdálkodási megszorításai és a lehasználódás miatt igen hiányos.

Részben szükséges

- a padok és székek cseréje
- a megfelelő digitális környezet fenntartása,
- a hiányzó, elromló oktatási eszközök pótlása, javítása
- udvari fix és mobil játékok, ülőalkalmatosságok beszerzése

2. Személyi feltételek

- A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

Iskolánk minden pedagógusa, pedagógiai asszisztense rendelkezik a megfelelő végzettséggel..

1 kolléga matematika-kémia szakon lediplomázott. Idén 5 fő érkezett.

Kollégáim szakmai felkészültsége igen jó. Érdekeltek és ambiciózusak az önképzésben, képzéseken való részvételben. Innovatívak.

- A humán erőforrás rendelkezésre állása az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak érdekében

A nevelőtestület képzettségénél fogva képes és alkalmas ellátni oktatási feladatait.

Az állandó gyógypedagógushiány azt eredményezte, hogy a rehabilitációs foglalkozások és egyéni fejlesztések nagyobb létszámú csoportokban történtek. Minden rászoruló tanuló részben megkapta a rehabilitációs/egyéni fejlesztő foglalkozásokat. Vannak olyan szakterületek, ami még mindig ellátatlan (autizmus fejlesztés), illetve utazó pedagógussal tudtuk ellátni (logopédia).

Az angol nyelv oktatása is kiemelt feladat. Ennek megvalósításával sajnos gondunk volt ebben az évben: kollégáink a gyermek és saját betegségük miatt sokat hiányoztak. Reméljük, a jövőben ez a probléma megoldódik.

A nevelőtestület pedagógiai attitűdje, értékszempontja, megoldási struktúrája nagyon egységes, ám színes, így a Pedagógiai program megvalósítása nem okoz nehézséget.

Az irodán dolgozó 2 dolgozó képzettsége és hozzáállása megfelelő, mindent megtesznek a gördülékeny ügyintézés érdekében.

Az iskola 2 portást foglalkoztat. Egyikük emellett a takarításban is kapott feladatokat, másikuk pedig a kertet gondozza.

Az iskola 4 takarítóval dolgozik. A munkájukkal elégedett vagyok. A területet elosztva kapták meg, az anyagok rendelkezésükre állnak, munkájukat elvégzik.

3. Szervezeti feltételek

- Az alkalmazott szervezetfejlesztési eljárások, módszerek

Az intézmény stratégiai és operatív vezetése az intézményvezető és helyettesei feladata. Megbízatásomat 2022 januárjában kaptam. Munkám során a két helyettesemmel napi/heti szinten megtárgyaljuk a feladatokat, helyzeteket, majd felelőst keresünk a végrehajtáshoz.

Az iskola kibővített vezetősége szükség esetén megtárgyalja a következő időszak eseményeit, feladatait, ezzel közvetlen segítséget kapva a végrehajtáshoz.

A munkatervben meghatározott feladatokat a felelős készíti elő és hajtja végre a kollégákkal, bevonva ebbe a szükséges mértékig a vezetőséget is.

Az iskola fejlődését, változásait meghatározó, stratégiai döntéseket az igazgató és a nevelőtestület hozza meg.

A nevelőtestület szakmai vezetése az igazgató feladata. Ebben a munkámban is támogat a két igazgatóhelyettes, illetve a kibővített vezetőség. A szakmai döntéseket közösen hozzuk meg. A nevelőtestület szakmai támogatásában szintén partnereim.

- A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

A TÁMOP-ben kidolgozott innovációkat folytatjuk, alkalmazzuk, tovább fejlesztjük. Ennek során dolgoztuk ki az oktatási projekteket, újítottuk meg a mérési innovációkat. A KAP bizonyos részeit igyekszünk beilleszteni az oktatási programunkba.

- A minőségi munkára való ösztönzés formái

A minőségi munka igénye a kollégákban fogalmazódik meg, Ennek hangot adnak a Pedagógia programban is.

Az Életpályamodell lehetőségeket kínál a fejlődés, a minőségi munka elismerésére a minősítések sikeres teljesítésével. Ebben a folyamatban a kollégáim támogatást kapnak tőlem. Munkájukat óralátogatás után tartott megbeszélésekkel is segítem.

Az elkötelezettség elismerése a pedagógusnapi oklevél, melyet szintén nagy örömmel fogadnak.

7. A Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Isaszegi Damjanich János Iskola nevelőtestülete és alkalmazotti közössége elkötelezett a Pedagógiai programjában megfogalmazott céljai iránt. Mindent megtesz annak érdekében, hogy ezek a célok megvalósuljanak.

Bár évről évre találkozunk nem várt helyzetekkel, mégis mindent megteszünk a ránk bízott gyermekek fejlődésért.

A Pedagógiai programunkban megfogalmazott céljainkat megvalósítjuk, tevékenységünk megfelel a törvényi előírásoknak, saját intézményi céljainknak.

Isaszeg, 2025.08.31.



Zentai Piroska

igazgató