

Ez az oldal a Törvényességi Felügyelet Írásbeli Kapcsolattartás Moduljából készült.

Jegyzőkönyv adatai

Hivatal		Döntéshozó	
Isaszeg Város Önkormányzat		Szociális, Köznevelési és Családügyi Bizottság	
Testületi ülés időpontja: 2026.05.19.			
Feltöltés időpontja: 2026.05.29.			
Beérkezés 10 napon belül.			
Átvéve:			
Összehívás típusa	Nyilvánosság típusa	Egyéb típus	Ülés dátuma
Soros	Nyílt		2026.05.19.

Üzenet

Tisztelt Kolléga! Mellékelten megküldöm a fenti tárgyhoz tartozó dokumentumokat. Üdvözlettel: Harmatiné Kolozs Tímea
polgármesteri- és testületi referens

Csatolmányok

Előterjesztés	46_2026.(V.21.) előterj._óvodák 2026_2027-es nevelési évre szóló pedagógus-továbbképzési programja.pdf
Előterjesztés	53_2026.(V.21.) előterj._jegyzői gyámhatóság 2025. évi beszámolója, jelzőrendszer 2025. évi beszámolója és jelzőrendszer 2026. évi terve.pdf
Jelenléti ív	jelenléti ív 2026.V.19. nyílt SZKCSB.pdf
Meghívó	Meghívó_SZKCSB_2026.(V.19.) nyílt.pdf
Jegyzőkönyv	K_5_11_2026 JK SZKCSB 2026.V.19. nyílt.pdf
Tárgymutató	Meghívó_SZKCSB_2026.(V.19.) nyílt.docx
Előterjesztés	45_2026.(V.21.) előterj._bölcsőde és óvodák csoportszámainak meghatározása 2026_2027-es nevelési évre.pdf

Szociális, Köznevelési és Családügyi Bizottság
Elnökétől
Isaszeg

Meghívó

a 2026. május 19. (kedd) 17:00 órától Isaszeg Városházának nagytermében
(Isaszeg, Rákóczi u. 45.) tartandó

NYÍLT BIZOTTSÁGI ÜLÉSÉRE

NAPIREND:

1./ Tárgy: Javaslat a bölcsődébe és az önkormányzati óvodákba történő beiratkozásról szóló tájékoztató tudomásul vételére és az Isaszegi Bóbita Óvodában, valamint az Isaszegi Hétszínvirág Óvodában indítható csoportok számának meghatározására a 2026/2027-es nevelési évre

(45/2026.(V.21.) előterjesztés)

Tárgyalja: SZKCSB

2./ Tárgy: Javaslat az Isaszegi Hétszínvirág Óvoda és az Isaszegi Bóbita Óvoda 2026/2027-es nevelési évre szóló pedagógus-továbbképzési programjának elfogadására

(46/2026.(V.21.) előterjesztés)

Tárgyalja: PKB, SZKCSB

3./ Tárgy: Javaslat a jegyzői gyámhatóság 2025. évi tevékenységéről szóló beszámoló elfogadására, valamint az Isaszegi Humánszolgáltató Központ 2025. évi gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységéről, a jelzőrendszer 2025. évi munkájáról szóló beszámolójának, továbbá a jelzőrendszer 2026. évi intézkedési tervének a Pest Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály részére történő megküldésére

(53/2026.(V.21.) előterjesztés)

Tárgyalja: SZKCSB

Az ülésre – tanácskozási joggal – meghívom:

Dr. Budaházi Árpád polgármestert,
Korbács Márió alpolgármestert,
Bajusz Dániel alpolgármestert,
Tóthné Pervai Katalin jegyzőt,
Pisiák Zsuzsanna igazgatási osztályvezetőt,
Kovács Hajnalka Krisztina IHSZK intézményvezetőt,
Kovácsné Morvai Szandra Isaszegi Aprók Falva Bölcsőde intézményvezetőjét,
Bánné Keller Márta Isaszegi Hétszínvirág Óvoda igazgatóját,
Varga Anna Isaszegi Bóbita Óvoda megbízott igazgatóját.

(Kérem, hogy amennyiben az ülésen nem tud részt venni, a 28/583-115-ös telefonszámon vagy a hivatal@isaszeg.hu e-mail címen jelezni szíveskedjen.)

Isaszeg, 2026. május 15.

Palkovics Rozália Natália s.k.
SZKCSB elnök



J E L E N L É T I Í V

Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő-testület
Szociális, Köznevelési és Családügyi Bizottsága
2026. május 19-én megtartott
nyílt ülésére

- | | |
|--|---------------------------|
| 1./ Palkovics Rozália Natália bizottság elnöke | |
| 2./ Marosi Zoltán bizottsági tag | |
| 3./ Petruska Gabriella bizottsági tag | Petruska Gabriella |
| 4./ Simon István bizottsági tag | Simon István |
| 5./ Cserényiné Antal Orsolya bizottsági tag | Cserényiné Antal Orsolya |
| 6./ Vajda Gábor bizottsági tag | Vajda Gábor |
| 7./ Barabás István bizottsági tag | Barabás István |
| 8./ Dr. Budaházi Árpád polgármester | Dr. Budaházi Árpád |
| 9./ Korbács Márió alpolgármester | Korbács Márió |
| 10./ Bajusz Dániel alpolgármester | Bajusz Dániel |
| 11./ Tóthné Pervai Katalin jegyző | Tóthné Pervai Katalin |
| 12./ Dézsi Noémi gazdálkodási ov. | Dézsi Noémi |
| 13./ Pisiák Zsuzsanna igazgatási ov. | Pisiák Zsuzsanna |
| 14./ Kovács Hajnalka Krisztina IHSZK intézményvezető | Kovács Hajnalka Krisztina |
| 15./ Tóth Éva szociális és gyámügyi előadó, jkv. | Tóth Éva |
| 16./ Németh Attila szociális és általános ig.ügyint. | Németh Attila |
| 17./ KOUÁCSNÉ MORVAI SZANDRA | Kouácsné Morvai Szandra |
| 18./ VARGA ANNA | Varga Anna |
| 19./ BANNÉ KELLER MÁRTA | Bonné Keller Márta |
| 20./ TÓTHNÉ PERVAI KATALIN | Tóthné Pervai Katalin |
| 21./ | |

22./

23/

24./

25./

26./

Isaszeg

J e g y z ő k ö n y v

2026. május 19-én megtartott nyílt üléséről

Jelen vannak: Petruska Gabriella levezető elnök, Simon István, Cserényiné Antal Orsolya, Vajda Gábor bizottsági tagok.

Meghívottként, tanácskozási joggal megjelent:

Dr. Budaházi Árpád polgármester, Bajusz Dániel alpolgármester, Tóthné Pervai Katalin jegyző, Pisiák Zsuzsanna igazgatási osztályvezető, Kovács Hajnalka Krisztina IHSZK intézményvezetője, Bánné Keller Márta Isaszegi Hétszínvirág Óvoda intézményvezetője, Varga Anna Isaszegi Bóbita Óvoda megbízott intézményvezetője, Kovácsné Morvai Szandra Aprók Falva Bölcsőde intézményvezetője, Németh Attila szociális- és gyámügyi előadó, Tóth Éva szociális- és gyámügyi előadó, jegyzőkönyvvezető.

A nyílt bizottsági ülés 17.00. órakor kezdődött a Városháza hivatalos helyiségében.

Petruska Gabriella levezető elnök megállapítja, hogy a bizottság megválasztott 7 fő bizottsági tagjából 4 fő megjelent, Palkovics Rozália Natália bizottsági elnök, Marosi Zoltán és Barabás István bizottsági tagok jelezték távolmaradásukat.

Az ülés határozatképes.

Petruska Gabriella levezető elnök ismerteti a nyílt ülés napirendi pontjait.

A bizottság 4 igen szavazattal, határozathozatal nélkül elfogadja a napirendi pontokat.

Petruska Gabriella levezető elnök felkéri jegyzőkönyv-hitelesítőnek Cserényiné Antal Orsolya bizottsági tagot, aki a jelölést elfogadja.

NAPIRENDI PONTOK TÁRGYALÁSA:

1./ Tárgy: Javaslat a bölcsődébe és az önkormányzati óvodákba történő beiratkozásról szóló tájékoztató tudomásul vételére és az Isaszegi Bóbita Óvodában, valamint az Isaszegi Hétszínvirág Óvodában indítható csoportok számának meghatározására a 2026/2027-es nevelési évre
(45/2026.(V.21.) előterjesztés)

Tárgyalja: SZKCSB

Petruska Gabriella levezető elnök megkérdezi a jelenlévőket, hogy kívánnak-e hozzászólni a témához.

Vajda Gábor bizottsági tag kérdezi, hogy az a három gyermek, akit nem találtak meg és nem került óvodai gondozásba, később megkerült, mint tudnak róluk.

Bánné Keller Márta intézményvezető elmondja, hogy elköltöztek vagy más intézménybe kerültek felvételre. Elsőként a Védőnői Szolgálattal egyeztetünk, ezt követi a szülővel történő kapcsolatfelvétel, és ha a szülő nem tudja igazolni határozattal az intézményi ellátást, akkor a jegyző felé jelezéssel élünk, aki megteszi a szükséges hivatalos intézkedést.

A bizottság 4 igen szavazattal meghozza az alábbi határozatot:

123/2026.(V.19.) SZKCSB határozat

Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő-testülete tudomásul veszi az Isaszeg Város Önkormányzata által fenntartott óvodák 2026/2027-es nevelési évre történő beiratkozásáról szóló tájékoztatását.

Határidő: az igazgatók értesítésére azonnal

Felelős: Dr. Budaházi Árpád polgármester

A bizottság 4 igen szavazattal meghozza az alábbi határozatot:

124/2026.(V.19.) SZKCSB határozat

Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő-testülete tudomásul veszi az Isaszegi Aprók Falva Bölcsőde tájékoztatását a bölcsődébe történt jelentkezésekről.

Határidő: az intézményvezető értesítésére azonnal

Felelős: Dr. Budaházi Árpád polgármester

A bizottság 4 igen szavazattal meghozza az alábbi határozatot:

125/2026.(V.19.) SZKCSB határozat

1. Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő-testülete a 2026/2027-es nevelési évben a város önkormányzati fenntartású óvodáinak működését az alábbi számú csoportok indításával engedélyezi:

Intézmény	Engedélyezett csoportok száma
Isaszegi Bóbita Óvoda	5 csoport
Isaszegi Hétszínvirág Óvoda	8 csoport

2. Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. § (7) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján a 2026/2027-es nevelési évre engedélyezi a törvény

által előírt maximális gyermeklétszámtól való eltérést az önkormányzat fenntartásában lévő Isaszegi Bóbita Óvoda, valamint az Isaszegi Hétszínvirág Óvoda valamennyi csoportjában 20%-kal, így a maximális létszámot csoportonként 30 főben határozza meg.

Határidő: 2026. május 31.

Felelős: Dr. Budaházi Árpád polgármester

Bánné Keller Márta, Isaszegi Hétszínvirág Óvoda igazgatója

Varga Anna, Isaszegi Bóbita Óvoda megbízott igazgatója

2./ Tárgy: Javaslat az Isaszegi Hétszínvirág Óvoda és az Isaszegi Bóbita Óvoda 2026/2027-es nevelési évre szóló pedagógus-továbbképzési programjának elfogadására

(46/2026.(V.21.) előterjesztés)

Tárgyalja: PKB, SZKCSB

Petruska Gabriella levezető elnök megkérdezi a jelenlévőket, hogy kívánnak-e hozzászólni a témához. Mivel hozzászólás nincs, így szavazásra kerül sor.

A bizottság 4 igen szavazattal meghozza az alábbi határozatot:

126/2026.(V.19.) SZKCSB határozat

1. Isaszeg Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a fenntartásában működő Isaszegi Hétszínvirág Óvoda 2026/2027-es nevelési évre szóló pedagógus-továbbképzési intézményi programját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.
2. Isaszeg Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Isaszegi Hétszínvirág Óvoda 2026/2027-es nevelési évre szóló pedagógus-továbbképzési intézményi programjában meghatározott választható képzés 60.000 Ft költségét az intézmény 2026. évi költségvetésének terhére biztosítja.

Határidő: 2027.08.31.

Felelős: Dr. Budaházi Árpád polgármester

(pedagógus-továbbképzési program a jkv. 1. sz. melléklete)

A bizottság 4 igen szavazattal meghozza az alábbi határozatot:

127/2026.(V.19.) SZKCSB határozat

Isaszeg Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a fenntartásában működő Isaszegi Bóbita Óvoda 2026/2027-es nevelési évre szóló pedagógus-továbbképzési intézményi programját a határozat melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

Határidő: 2027.08.31.

Felelős: Dr. Budaházi Árpád polgármester

(pedagógus-továbbképzési program a jkv. 2. sz. melléklete)

3./ Tárgy: Javaslat a jegyzői gyámhatóság 2025. évi tevékenységéről szóló beszámoló elfogadására, valamint az Isaszegi Humánszolgáltató Központ 2025. évi gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységéről, a jelzőrendszer 2025. évi munkájáról szóló beszámolójának, továbbá a jelzőrendszer 2026. évi intézkedési tervének a Pest Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály részére történő megküldésére

(53/2026.(V.21.) előterjesztés)

Tárgyalja: SZKCSB

Vajda Gábor bizottsági tag kérdezi, hogy a gyermeknevelési támogatás nincs kihasználva. Mi ennek az oka.

Pisiák Zsuzsanna igazgatási osztályvezető elmondja, hogy a jövedelmek emelkedésével és a sokan kiesnek a támogatások köréből.

Kovács Hajnalka Krisztina intézményvezető elmondja, hogy a szegregátumot járva látják, hogy elfelejtik vagy nem értik a támogatások lényegét az érintettek.

Tóthné Pervai Katalin jegyző elmondja, hogy a család támogatások és a minimálbérek összegének emelkedése, nagyban hozzájárul a családok egy főre jutó jövedelmének emelkedéséhez. Ezzel az érintettek kiesnek a támogatási körből. Az önkormányzat költségvetése pedig nem tudja ilyen ütemben követni és egyenlíteni.

A bizottság 4 igen szavazattal meghozza az alábbi határozatot:

128/2026.(V.19.) SZKCSB határozat

1. Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő-testülete a határozat mellékleteként elfogadja az Isaszegi Polgármesteri Hivatal Jegyzői Gyámhatóságának 2025. évi gyermekjóléti, valamint gyermekvédelmi feladatok ellátásáról szóló átfogó értékelését.

2. A Képviselő-testület felkéri az Isaszegi Polgármesteri Hivatal Igazgatási Osztályát, hogy a beszámolót, mint éves átfogó értékelést a Pest Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály részére 2026. május 31-ig elektronikus formában (hivatali kapu: PMKHSZGYH/511806779) küldje meg.

Határidő: 2026. május 31.

Felelős: Dr. Budaházi Árpád polgármester

Pisiák Zsuzsanna igazgatási osztályvezető

(a Jegyzői Gyámhatóságának 2025. évi gyermekjóléti, valamint gyermekvédelmi feladatok ellátásáról szóló átfogó értékelés, a jkv. 3. sz. melléklete).

A bizottság 4 igen szavazattal meghozza az alábbi határozatot:

129/2026.(V.19.) SZKCSB határozat

1. Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő-testülete felkéri az Isaszegi Polgármesteri Hivatal Igazgatási Osztályát, hogy a **100/2026. (IV.21.) SZKCSB** határozattal elfogadott, az Isaszegi Humánszolgáltató Központ 2025. évi tevékenységéről szóló beszámolóját küldje meg a Pest Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály részére 2026. május 31-ig elektronikus formában (hivatali kapu: PMKHSZGYH/511806779).
2. A Képviselő-testület felkéri az Isaszegi Polgármesteri Hivatal Igazgatási Osztályát, hogy a **101/2026. (IV.21.) SZKCSB** határozattal elfogadott, az Isaszegi Humánszolgáltató Központ család- és gyermekjóléti szolgálat keretében működő Jelzőrendszer 2025. évi tevékenységéről szóló beszámolóját a Pest Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály részére 2026. május 31-ig elektronikus formában (hivatali kapu: PMKHSZGYH/511806779) küldje meg.
3. A Képviselő-testület felkéri az Isaszegi Polgármesteri Hivatal Igazgatási Osztályát, hogy a **102/2026. (IV.21.) SZKCSB** határozattal elfogadott, az Isaszegi Humánszolgáltató Központ család- és gyermekjóléti szolgálat keretében működő Jelzőrendszer 2026. évi intézkedési tervét a Pest Vármegyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazságügyi Főosztály részére 2026. május 31-ig elektronikus formában (hivatali kapu: PMKHSZGYH/511806779) küldje meg.

Határidő: 2026. május 31.

Felelős: Dr. Budaházi Árpád polgármester

Pisiák Zsuzsanna igazgatási osztályvezető

Mivel egyéb hozzászólás nem volt a levezető elnök megköszönte a bizottsági tagok megjelenését és a nyílt ülést 17.16 órakor bezárta.

K.m.f.


Petruska Gabriella
levezető elnök




Cserényiné Antal Orsolya
jegyzőkönyv-hitelesítő


Tóth Éva

szociális-és gyámügyi előadó, jegyzőkönyvvezető



ISASZEGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

OM: 032844

✉ 2117 Isaszeg, Madách u. 11.
E-mail: hetszinvirag@isaszeg.hu

☎:(28)582-231
Adószám: 16792001-1-13

TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM

2026-2027.

Megtalálható: vezetői irodában	
Hatályos: 2026.09.01-től	Érvényes: 2026.09.01-2027.08.31-ig
Készült:eredeti példány	Iktatószám:.....

Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről 62§ (2) bekezdés
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Az Isaszegi Hétszínvirág Óvoda Pedagógiai programja
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI Rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény

A program időtartama: 2026. szeptember 01 – 2027. augusztus 31.

1. Általános rendelkezések

A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a pedagógiai szakszolgálatok és a pedagógiai-szakmai szolgáltatások ellátásához, a köznevelési intézményirányítási, vezetési feladatainak ellátásához.

A 2023. évi LII. törvény pedagógusok életpályájáról 70. §-ában meghatározott pedagógus-továbbképzés (a továbbiakban: pedagógus- továbbképzés) megtervezésére, megszervezésére alapján a pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő **ötödik év szeptember hónap első munkanapjától öt éves ciklusokban vesz részt a pedagógus-továbbképzésben.**

A pedagógus előmeneteli rendszerben a „Gyakornok” fokozatba besorolt pedagógus a gyakornoki ideje alatt **egy alkalommal gyakornoki továbbképzést** teljesít.

2. A pedagógus-továbbképzés fajtái

A pedagógus, a pedagógus-továbbképzést a köznevelési intézmény igazgatója által kijelölt szakmai – tanárok esetén szaktárgyi, tartalmi ismereteket – megújító képzések (a

továbbiakban: tartalmi megújító képzés), valamint a pedagógus által választható képzés (a továbbiakban: választható képzés) elvégzésével teljesíti, melynek keretében

a) a köznevelési intézmény **igazgatója által kijelölt tartalmi megújító képzés** hozzájárul az adott pedagógus szakképzettséghez kapcsolódó képzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez,

b) a **pedagógus által választható képzés a pedagógus nevelő-oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek a bővítésére, fejlesztésére szolgál.**

Az igazgató által kijelölt tartalmi, megújító képzéseket jelenléti, részben jelenléti, digitális képzés, távoktatási vagy folyamatba ágyazott továbbképzési szakasz formában lehet megszervezni.

A pedagógusnak az igazgatói kinevezéséhez, a rendeletben meghatározott képzésen kell részt vennie, amely hozzájárul a vezetői ismeretek megszerzéséhez, a vezetői jártasságok elsajátításához (a továbbiakban: köznevelési igazgatóképzés).

3. A pedagógus-továbbképzéssel kapcsolatos intézményi feladatok

A köznevelési intézmény igazgatója az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény 4. § (2) bekezdés j) pontjában meghatározott pedagógus-továbbképzési nyilvántartás adatai alapján a pedagógus-továbbképzés teljesítése érdekében egy nevelési, tanítási évre szóló **pedagógus-továbbképzési intézményi programot készít**, melybe a gyakornoki továbbképzésre kötelezetteket is felveszi.

Ha a pedagógus több köznevelési intézményben is pedagógus munkakört lát el, az őt legtöbb óraszámban foglalkoztató intézmény igazgatója veszi fel a pedagógus- továbbképzési intézményi programba.

Azonos óraszám esetén a leghosszabb ideje munkáltatójának minősülő intézmény igazgatója veszi fel a pedagógus-továbbképzési intézményi programba. A pedagógus-továbbképzési intézményi programot a köznevelési intézmény igazgatója – ha az intézményben szakmai munkaközösség működik – **a szakmai munkaközösség részvételével dolgozza ki.**

A pedagógus- továbbképzési intézményi programot az igazgató a **tanévet megelőző év április 30-áig készíti el.**

A pedagógus-továbbképzési intézményi programban kell meghatározni azokat a **tartalmi megújító képzéseket, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie, valamint azokat a választható képzéseket, amelyeken a pedagógus részt kíván venni.**

A pedagógus-továbbképzési intézményi programban kell megtervezni, hogy tantárgyanként, munkakörönként **hány személy és milyen időkeretben vesz részt a pedagógus-továbbképzésben.**

A munkáltatói jogkör gyakorlója a pedagógus-továbbképzési intézményi program elfogadása után a **tanulmányi rendszeren keresztül értesíti azt a pedagógust, akinek pedagógus-továbbképzést kell teljesítenie.**

A pedagógus-továbbképzési intézményi program a tanévre vonatkozóan tartalmazza azoknak a **nevét, munkakörét, akiknek a részvételét betervezték, a pedagógus-továbbképzés megjelölését, a várható távollét idejét, a helyettesítés rendjét.**

A pedagógus-továbbképzési intézményi program elkészítésénél **előnyben kell részesíteni azt, akinek a pedagógus-továbbképzés kötelező óraszámainak teljesítéséhez rövidebb idő áll rendelkezésre.**

Az igazgató a pedagógus számára a pedagógus továbbképzést követően kiállított **tanúsítvány adatait – a bevett egyház által szervezett hitéleti képzésekről kiállított tanúsítvány adatainak kivételével – a pedagógus-továbbképzési nyilvántartásban rögzíti.**

A **fenntartó ellenőrzi a pedagógus-továbbképzési intézményi programba felvett pedagógusok pedagógus-továbbképzési kötelezettségeinek teljesítését.**

4. A pedagógus-továbbképzés teljesítése

A pedagógus-továbbképzés **öt éves ciklusonként összesen legalább százhusz kredit értékű tartalmi megújító képzésen és választható képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.**

Egy kredit hatvan perc tanulmányi munkaórát jelent. A tanulmányi munkaórába a tematika feldolgozásához, a követelmények teljesítéséhez, a feladatok elkészítéséhez szükséges, valamint a tanulásra fordított idő, továbbá a vizsga vagy dolgozat elkészítésének időtartama számítható be.

A **gyakornoki továbbképzés egy, tizenöt kreditértékű képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.**

A pedagógusnak a pedagógus-továbbképzés teljesítéséhez szükséges **százhusz kreditből legalább hatvan kreditet tartalmi megújító képzések keretében, további legfeljebb hatvan kreditet választható képzések keretében kell teljesítenie.**

A több szakos tanári szakképzettséggel rendelkező pedagógus a krediteket az oktatott szakjai között arányosan megosztva teljesíti.

A gyógypedagógus, konduktor, fejlesztő pedagógus vagy óvoda-, iskolapszichológus e szakképzettsége tekintetében a pedagógus-továbbképzést **kizárólag választható továbbképzéssel teljesíti.**

Az a pedagógus, aki kizárólag alapfokú művészeti iskolában, illetve pedagógiai szakszolgálati intézményben dolgozik, vagy szakgimnáziumban kizárólag szakmai tantárgyat tanít, a pedagógus-továbbképzést kizárólag választható képzések elvégzésével teljesíti.

A pedagógus-továbbképzés választható képzési creditszáma – választható képzésen való részvétel helyett vagy amellelt – teljesíthető

a) pedagógus- vagy pszichológus-képzés, illetve továbbképzés keretében

aa) a pedagógus-szakvizsga vagy szakpszichológusi szakvizsga letételét igazoló oklevél,

ab) pedagógus munkakör betöltésére jogosító, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.

évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban:

Púétv. vhr.) 8–22. §-ában és 2. mellékletében, továbbá a pedagógiai szakszolgálati

intézmények működéséről szóló miniszteri rendelet szerinti intézményben pedagógus-

munkakörre előírt végzettség és szakképzettség,

ac) szakirányú továbbképzésben megszerzett, pedagógus munkakör betöltésére feljogosító új végzettség és szakképzettség,

ad) – tanítói szakképzettség megléte esetén – további, a képzési és kimeneti követelmények szerinti kötelező műveltségi (tanulási) terület követelményeinek teljesítéséről szóló okirat,

ae) a szaktanácsadásban részt vevő személy szakterületéhez illeszkedő továbbképzés, illetve a szakterületéhez illeszkedő tantárgygondozói továbbképzés teljesítéséről szóló okirat megszerzésével,

b) két tanítási nyelvű iskolai oktatásban célnyelven tanító pedagógus a célnyelv szerinti országban, idegen nyelvet oktató pedagógus a nyelv szerinti országban nyelvi felkészítésben,

c) nemzetiségi óvodai nevelésben, iskolai nevelésben-oktatásban, kollégiumi nevelésben-oktatásban részt vevő pedagógus a nemzetiség nyelve szerinti országban, továbbá a nemzetiségek nyelvén oktató, kultúrájukat ápoló külföldi intézményekben nyelvi

felkészítésben, valamint népismeret, országismeret oktatásával összefüggő pedagógus-továbbképzésben való részvétellel,

d) az Európa Tanács Pestalozzi programjában, az Európa Tanács Élő Nyelvek Európai Központja programjában, az Európai Unió Egész életen át tartó tanulás programjában meghirdetett, valamint a kétoldalú kormányközi munkatervek alapján szervezett továbbképzésben való részvétellel.

Teljesítettnek kell tekinteni az adott pedagógus-továbbképzési ciklusban annak a pedagógusnak a pedagógus- továbbképzését, aki az e rendelet szerinti köznevelési igazgatóképzést teljesítette.

Hitoktató, hittantanár a bevett egyház által előírt továbbképzési kötelezettséget köteles teljesíteni.

5. A pedagógus-továbbképzési program szervezése, nyilvántartása

A képzések szervezését

a) a tartalmi megújító képzések esetén a **Nemzeti Köszolgálati Egyetem** (a továbbiakban: NKE),

b) a választható képzések esetén az **Oktatási Hivatal** (a továbbiakban: Hivatal),

c) a hitéleti képzések esetén a bevett egyház látja el.

Az a) és b) pontjában foglalt továbbképzés keretében olyan pedagógus továbbképzési program szervezhető, amely az óvodai nevelés országos alapprogramjához, a nemzeti alaptantervhez és annak nevelési céljaihoz, illetve az érettségi vizsgakövetelményekhez illeszkedik.

Ha a pedagógus-továbbképzési program nemzetiségi óvodai nevelésben, iskolai nevelésben és oktatásban részt vevő pedagógusok pedagógus-továbbképzése céljából készült, a program szervezője kikéri az Országos Nemzetiségi Tanács véleményét.

A pedagógus-továbbképzési program minimális értéke tizenöt, vagy a tíz egész számú többszörösének megfelelő kredit értékű, de maximum hatvan kredit, amittől jogszabály eltérő rendelkezése alapján el lehet térni.

A pedagógus-továbbképzési programokat a Hivatal nyilvántartja. A nyilvántartást a Hivatal a honlapján nyilvánosságra hozza. A nyilvántartás elkülönülten tartalmazza

a) a tartalmi megújító képzéseket,

b) a választható képzéseket

c) a hitéleti képzéseket.

Az NKE és a Hivatal (a továbbiakban együtt: szervező szerv) a nyilvántartásba olyan pedagógus-továbbképzési programot jelent be, amely megfelel a szakmai követelményeknek.

A Hivatal a választható képzések megfelelőség vizsgálata során kikéri a Pedagógus-továbbképzési Akkreditációs Testület véleményét.

A Pedagógus-továbbképzési Akkreditációs Testület kilenc tagból áll. A Pedagógus-továbbképzési Akkreditációs Testület tagjait a köznevelésért felelős miniszter (a továbbiakban: miniszter) kéri fel, a megbízatás öt évre szól.

A Hivatal a képzések megfelelőségét nem vizsgálja. A szervező szerv harmadik személynek a miniszter előzetes jóváhagyását követően a pedagógus-továbbképzési program lebonyolításának jogát írásban megkötött szerződésben átadhatja, erről a Hivatalt értesíti.

A Hivatal a miniszter előzetes jóváhagyását követően a nemzetiségi óvodai neveléssel, iskolai neveléssel és oktatással kapcsolatos pedagógus-továbbképzési program lebonyolításának jogát országos nemzetiségi önkormányzat kérése esetén, részére vagy gazdálkodó szervezete részére – írásban megkötött szerződés keretében – átadja.

A pedagógus-továbbképzés szervezésének közzététele a Hivatal a tárgyév március 31-éig a honlapján közzéteszi a következő nevelési, tanítási évben megszervezésre kerülő pedagógus-továbbképzési programokat.

Az adott tanévben, nevelési évben megszervezésre kerülő pedagógus-továbbképzési programokról a következő adatokat kell közzétenni:

1. azt, hogy a pedagógus-továbbképzést tartalmi megújító képzésként, választható képzésként vagy hitéleti képzésként szervezik,
2. a pedagógus-továbbképzési program megnevezését és célját,
3. a pedagógus-továbbképzési program rövid tartalmi ismertetését,
4. a pedagógus-továbbképzési program indításának helyét és idejét,
5. a pedagógus-továbbképzés szervezőjének megnevezését,
6. annak a köznevelési intézménytípusnak a megjelölését, amelyben foglalkoztatott pedagógusok számára ajánlott a pedagógus-továbbképzés,
7. az előírt tartalmi követelmények ismertetését, az ismeretek számonkérésének módját, kreditértékét,
8. a pedagógus-továbbképzés szervezésének formáját,
9. a pedagógus-továbbképzés időbeni megszervezésének lehetőségét,
10. a jelentkezés feltételeit és módját,

11. a tervezett résztvevői létszámot,
12. a részvételi díj összegét,
13. nyilvántartási számát.

Hitéleti képzés esetén csak a (2) bekezdés 1–3. pontja szerinti adatokat kell közzétenni.

7. A pedagógus-továbbképzési program megszervezésével összefüggő feladatok, követelmények

A pedagógus-továbbképzési program szervezője évente újra kezdődő sorszámmal ellátott tanúsítványt állít ki a pedagógus-továbbképzési programban való eredményes részvételről, amely tartalmazza

- a) a pedagógus-továbbképzésben részt vevő nevét, születési családi és utónevét, születési helyét és idejét, oktatási azonosító számát,
- b) a pedagógus-továbbképzés megnevezését, kreditértékét,
- c) a tanórai foglalkozások számát,
- d) a pedagógus-továbbképzés szervezőjének hivatalos nevét, székhelyét,
- e) a pedagógus-továbbképzés idejét és helyszínét,
- f) a tanúsítvány kiállításának helyét és keltét,
- g) a pedagógus-továbbképzésért felelős aláírását, valamint a tanúsítvány kiadója cégszerű aláírását.

A tanúsítványon fel kell tüntetni, hogy az munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

A pedagógus-továbbképzési program szervezője a sorszámozott tanúsítványok kiadásáról vezetett nyilvántartást, a pedagógus-továbbképzési naplót, a jelenléti ívet, az ismeretek számonkéréséről szóló jegyzőkönyvet és a záródolgozatokat három évig megőrzi.

A pedagógus-továbbképzési program szervezője a program befejezését követően harminc napon belül a honlapján nyilvánosságra hozza a program résztvevőinek a program tartalmával és lebonyolításával kapcsolatos elégedettségéről szóló összesítést.

A pedagógus-továbbképzési program keretében

- a) elméleti foglalkozáson előadó az lehet, aki az adott ismeretek körében felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel,

b) gyakorlati foglalkozást az tarthat, aki az adott ismeretek körében legalább középiskolai végzettséggel és szakirányú szakképesítéssel rendelkezik.

A pedagógus-továbbképzés intézményi programját az igazgató dolgozza ki a szakmai munkaközösségek bevonásával, a pedagógus-továbbképzési program elkészítésének határideje minden évben április 30. napja. A pedagógus-továbbképzés intézményi programjára vonatkozó előírások a következőkben összegezhetők:

- a programban kell meghatározni azokat a tartalmi megújító képzéseket, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie, valamint azokat a választható képzéseket, amelyeken a pedagógus részt kíván venni,
- a programban kell megtervezni, hogy tantárgyanként, munkakörönként hány személy és milyen időkeretben vesz részt a pedagógus-továbbképzésben,
- a program a tanévre/nevelési évre vonatkozóan tartalmazza azoknak a nevét, munkakörét, akiknek a részvételét betervezték, a pedagógus-továbbképzés megjelölését, a várható távollét idejét, a helyettesítés rendjét,
- a program elkészítésénél előnyben kell részesíteni azt, akinek a pedagógus-továbbképzés kötelező óraszámainak teljesítéséhez rövidebb idő áll rendelkezésre,
- a munkáltató a pedagógus-továbbképzési intézményi program elfogadása után a tanulmányi rendszer (KRÉTA) révén értesíti azt a pedagógust, akinek pedagógus-továbbképzést kell teljesítenie.

Az első pedagógus oklevél kelte	A továbbképzési ciklus kezdete	A továbbképzési ciklus vége
2020. január 1. előtti időpont	2025. szeptember 1.	2030. augusztus 31.
2020. január 1. - 2020. december 31.	2025. szeptember 1.	2030. augusztus 31.
2021. január 1. - 2021. december 31.	2026. szeptember 1.	2031. augusztus 31.
2022. január 1. - 2022. december 31.	2027. szeptember 1.	2032. augusztus 31.
2023. január 1. - 2023. december 31.	2028. szeptember 1.	2033. augusztus 31.
2024. január 1. - 2024. december 31.	2029. szeptember 3.	2034. szeptember 2.
2025. január 1. - 2025. december 31.	2030. szeptember 2.	2035. szeptember 1.

NÉV	Az első pedagógus oklevél kelte	A továbbképzési ciklus kezdete	A továbbképzési ciklus vége	Megjegyzés
Bánné Keller Márta	1997.	2025.09.01	2030.08.31	mentesül
Csóry Szilvia	1996.	2025.09.01	2030.08.31	mentesül
Gál Katalin	1997.	2025.09.01	2030.08.31	
Hajdúné Tóth Katalin	1998.	2025.09.01	2030.08.31	
Kissné Fuglinszky Judit	1990.	2025.09.01	2030.08.31	mentesül
Kovács - Szabó Katalin	2004.	2025.09.01	2030.08.31	
Kovács- Szabó Tímea	2016.	2025.09.01	2030.08.31	
Németh Nikoletta	2021.	2026.09.01	2031.08.31.	
Pintér Györgyi	1996.	2025.09.01	2030.08.31	
Rácz Eszter	2021.	2026.09.01	2031.08.31.	
Szikszaíné Batalov Krisztina	2017.	2025.09.01	2030.08.31	
Vidákné Horváth Livia	1997.	2025.09.01	2030.08.31	

Továbbképzésre 2026-tól kötelezettek

NEV	választható képzés	tartalmi megújító képzés (60 kredit)	betervezett képzés költsége (60 kredit)	kredit értéke
Kovács- Szabó Katalin	Autizmus spektrumzavarban érintett gyermekek befogadása az óvodai csoportba - továbbképzés óvodapedagógusok számára	30	60.000.-	30

8. A pedagógus-továbbképzési program ellenőrzése

- A Hivatal – a hitéleti képzések kivételével – folyamatosan ellenőrzi és vizsgálja, hogy
- a) a nyilvántartásba vett pedagógus-továbbképzési program, valamint az az alapján megszervezett képzés megfelel-e a szakmai követelményeknek,
 - b) a pedagógus továbbképzés szervezője betartja-e a lebonyolítási szerződésben foglaltakat.

9. A köznevelési igazgatóképzés

A pedagógus az igazgatói kinevezése előtt, a fenntartó jóváhagyásával, a Hivatal által szervezett köznevelési igazgatóképzésen vesz részt.

A köznevelési igazgatóképzést a Hivatal két féléves, százhusz kreditértékű pedagógus-továbbképzés keretében szervezi meg.

A köznevelési igazgatóképzésben részt vevők maximális létszámát a miniszter évenként határozza meg.

A köznevelési igazgatóképzés során a pedagógus felkészítést kap az oktatásszervezés, az oktatásirányítás, a tanügyigazgatás, a gazdálkodás, a szakmai fejlesztés, a köznevelés jogi ismereteinek elsajátításához és a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazásához.

10. Pénzügyi rendelkezések

Az igazgató által kijelölt tartalmi megújító képzéseket az NKE díjmentesen biztosítja.

11. Záró rendelkezések

A rendelet 2025. január 1-jén lép hatályba.

A pedagógus a pedagógus-továbbképzési kötelezettséget 2025. szeptember 1-jétől a rendelet szerinti ötéves pedagógus-továbbképzési ciklus keretében teljesíti. A 2025. szeptember 1-jét megelőzően folyamatban lévő pedagógus-továbbképzési kötelezettséget teljesítettnek kell tekinteni. Az a pedagógus, aki 2023. szeptember 1. és 2025. augusztus 31. között a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet [a továbbiakban: 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet] szerinti pedagógus- továbbképzési programot teljesített, a teljesített továbbképzési program meghatározott tanórai foglalkozásainak óraszámát az e rendelet szerinti, választható képzés keretében teljesített kreditként kell elismerni.

A köznevelési intézmény igazgatója ezen továbbképzésekről 2025. október 31-ig adatot szolgáltat a Hivatal által vezetett nyilvántartásba. A köznevelési intézmény igazgatója első alkalommal a 2025/2026. tanévre, nevelési évre vonatkozóan az e rendeletben foglaltak szerint készíti el a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

A 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet hatálya alá tartozó pedagógusra, nevelési-oktatási intézményre, a nevelési- oktatási intézmény vezetőjére, a továbbképzés előadójára 2025. augusztus 31-ig a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendeletnek

- a) a továbbképzés teljesítésére,
 - b) a továbbképzés megszervezésére, ellenőrzésére, a továbbképzés előadójára,
 - c) a továbbképzéssel kapcsolatos közreműködői feladatokra
 - d) a továbbképzésre vonatkozó pénzügyi és vegyes rendelkezésekre vonatkozó – 2024. december 31-én hatályos – rendelkezéseit kell alkalmazni.
- rendelkezniük kell a továbbképzés elvégzését követően.

Kelt.: Isaszeg, 2026.04.13.

Bánné Keller Márta
igazgató



ISASZEGI BÓBITA ÓVODA
OM: 032845

✉ 2117 Isaszeg, Vadász u.2.
E-mail: bobita@isaszeg.hu

☎ Telefon: (28)495-206
<https://isaszegbobitaovoda.webnode.hu/>

TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM

2026/2027 nevelési év

Megtalálható: óvodaigazgatói irodában

Hatályos: 2026.09.01-től

Érvényes: 2027.08.31-ig

Készült: eredeti példányban

Iktatószám:.....

Jogszabályi háttér:

- 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről 62§ (2) bekezdés
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Az Isaszegi Bóbita Óvoda Pedagógiai programja
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI Rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény

A program időtartama: 2026. szeptember 01 – 2027. augusztus 31.

1. Általános rendelkezések

A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel, tanulókkal való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez, a pedagógiai szakszolgálatok és a pedagógiai-szakmai szolgáltatások ellátásához, a köznevelési intézményirányítási, vezetési feladatainak ellátásához. A 2023. évi LIII. törvény pedagógusok életpályájáról 70. §-ában meghatározott pedagógus-továbbképzés (a továbbiakban: pedagógus- továbbképzés) megtervezésére, megszervezésére alapján a pedagógus a pedagógus-munkakör betöltésére jogosító oklevél megszerzését követő ötödik év szeptember hónap első munkanapjától öt éves ciklusokban vesz részt a pedagógus-továbbképzésben.

A pedagógus előmeneteli rendszerben a „Gyakornok” fokozatba besorolt pedagógus a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal gyakornoki továbbképzést teljesít.

2. A pedagógus-továbbképzés fajtái

A pedagógus, a pedagógus-továbbképzést a köznevelési intézmény igazgatója által kijelölt szakmai – tanárok esetén szaktárgyi, tartalmi ismereteket – megújító képzések (a továbbiakban: tartalmi megújító képzés), valamint a pedagógus által választható képzés (a továbbiakban: választható képzés) elvégzésével teljesíti, melynek keretében

a) a köznevelési intézmény igazgatója által kijelölt tartalmi megújító képzés hozzájárul az adott pedagógus szakképzettséghez kapcsolódó képzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez,

b) a pedagógus által választható képzés a pedagógus nevelő-oktató munkájához

szükséges ismereteknek és készségeknek a bővítésére, fejlesztésére szolgál.

Az igazgató által kijelölt tartalmi, megújító képzéseket jelenléti, részben jelenléti, digitális képzés, távoktatási vagy folyamatba ágyazott továbbképzési szakasz formában lehet megszervezni.

A pedagógusnak az igazgatói kinevezéséhez, a rendeletben meghatározott képzésen kell részt vennie, amely hozzájárul a vezetői ismeretek megszerzéséhez, a vezetői jártasságok elsajátításához (a továbbiakban: köznevelési igazgatóképzés).

3. A pedagógus-továbbképzéssel kapcsolatos intézményi feladatok

A köznevelési intézmény igazgatója az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény 4. § (2) bekezdés j) pontjában meghatározott pedagógus-továbbképzési nyilvántartás adatai alapján a pedagógus-továbbképzés teljesítése érdekében egy nevelési, tanítási évre szóló **pedagógus-továbbképzési intézményi programot készít**, melybe a gyakornoki továbbképzésre kötelezetteket is felveszi.

Ha a pedagógus több köznevelési intézményben is pedagógus munkakört lát el, az őt legtöbb óraszámban foglalkoztató intézmény igazgatója veszi fel a pedagógus- továbbképzési intézményi programba.

Azonos óraszám esetén a leghosszabb ideje munkáltatójának minősülő intézmény igazgatója veszi fel a pedagógus-továbbképzési intézményi programba. A pedagógus-továbbképzési intézményi programot a köznevelési intézmény igazgatója – ha az intézményben szakmai munkaközösség működik – a **szakmai munkaközösség részvételével dolgozza ki.**

A pedagógus- továbbképzési intézményi programot az igazgató a **tanévet megelőző év április 30-áig készíti el.**

A pedagógus-továbbképzési intézményi programban kell meghatározni azokat a **tartalmi megújító képzéseket, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie, valamint azokat a választható képzéseket, amelyeken a pedagógus részt kíván venni.**

A pedagógus-továbbképzési intézményi programban kell megtervezni, hogy tantárgyanként, munkakörönként **hány személy és milyen időkeretben vesz részt a pedagógus-továbbképzésben.**

A munkáltatói jogkör gyakorlója a pedagógus-továbbképzési intézményi program elfogadása után a tanulmányi rendszeren keresztül értesíti azt a pedagógust, akinek pedagógus-továbbképzést kell teljesítenie.

A pedagógus-továbbképzési intézményi program a tanévre vonatkozóan tartalmazza azoknak a nevét, munkakörét, akiknek a részvételét betervezték, a pedagógus-továbbképzés megjelölését, a várható távollét idejét, a helyettesítés rendjét.

A pedagógus-továbbképzési intézményi program elkészítésénél előnyben kell részesíteni azt, akinek a pedagógus-továbbképzés kötelező óraszámainak teljesítéséhez rövidebb idő áll rendelkezésre.

Az igazgató a pedagógus számára a pedagógus továbbképzést követően kiállított tanúsítvány adatait – a bevett egyház által szervezett hitéleti képzésekről kiállított tanúsítvány adatainak kivételével – a pedagógus-továbbképzési nyilvántartásban rögzíti.

A fenntartó ellenőrzi a pedagógus-továbbképzési intézményi programba felvett pedagógusok pedagógus-továbbképzési kötelezettségeinek teljesítését.

4. A pedagógus-továbbképzés teljesítése

A pedagógus-továbbképzés öt éves ciklusonként összesen legalább százhusz kredit értékű tartalmi megújító képzésen és választható képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.

Egy kredit hatvan perc tanulmányi munkaórát jelent. A tanulmányi munkaórába a tematika feldolgozásához, a követelmények teljesítéséhez, a feladatok elkészítéséhez szükséges, valamint a tanulásra fordított idő, továbbá a vizsga vagy dolgozat elkészítésének időtartama számítható be.

A gyakornoki továbbképzés egy, tizenöt kreditértékű képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg.

A pedagógusnak a pedagógus-továbbképzés teljesítéséhez szükséges százhusz kreditből legalább hatvan kreditet tartalmi megújító képzések keretében, további legfeljebb hatvan kreditet választható képzések keretében kell teljesítenie.

A több szakos tanári szakképzettséggel rendelkező pedagógus a krediteket az oktatott szakjai

között arányosan megosztva teljesíti.

A gyógypedagógus, konduktor, fejlesztő pedagógus vagy óvoda-, iskolapszichológus e szakképzettsége tekintetében a pedagógus-továbbképzést **kizárólag választható továbbképzéssel** teljesíti.

Az a pedagógus, aki kizárólag alapfokú művészeti iskolában, illetve pedagógiai szakszolgálati intézményben dolgozik, vagy szakgimnáziumban kizárólag szakmai tantárgyat tanít, a pedagógus-továbbképzést kizárólag választható képzések elvégzésével teljesíti.

A pedagógus-továbbképzés választható képzési kreditszáma – választható képzésen való részvétel helyett vagy amellel – teljesíthető

- a) pedagógus- vagy pszichológus-képzés, illetve továbbképzés keretében
 - aa) a pedagógus-szakvizsga vagy szakpszichológusi szakvizsga letételét igazoló oklevél,
 - ab) pedagógus munkakör betöltésére jogosító, a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Púétv. vhr.) 8–22. §-ában és 2. mellékletében, továbbá a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló miniszteri rendelet szerinti intézményben pedagógus-munkakörre előírt végzettség és szakképzettség,
 - ac) szakirányú továbbképzésben megszerzett, pedagógus munkakör betöltésére feljogosító új végzettség és szakképzettség,
 - ad) – tanítói szakképzettség megléte esetén – további, a képzési és kimeneti követelmények szerinti kötelező műveltségi (tanulási) terület követelményeinek teljesítéséről szóló okirat,
 - ae) a szaktanácsadásban részt vevő személy szakterületéhez illeszkedő továbbképzés, illetve a szakterületéhez illeszkedő tantárgygondozói továbbképzés teljesítéséről szóló okirat megszerzésével,
- b) két tanítási nyelvű iskolai oktatásban célnyelven tanító pedagógus a célnyelv szerinti országban, idegen nyelvet oktató pedagógus a nyelv szerinti országban nyelvi felkészítésben,
- c) nemzetiségi óvodai nevelésben, iskolai nevelésben-oktatásban, kollégiumi nevelésben-oktatásban részt vevő pedagógus a nemzetiség nyelve szerinti országban, továbbá a nemzetiségek nyelvén oktató, kultúrájukat ápoló külföldi intézményekben nyelvi

felkészítésben, valamint népismeret, országismeret oktatásával összefüggő pedagógus-továbbképzésben való részvétellel,

d) az Európa Tanács Pestalozzi programjában, az Európa Tanács Élő Nyelvek Európai Központja programjában, az Európai Unió Egész életen át tartó tanulás programjában meghirdetett, valamint a kétoldalú kormányközi munkatervek alapján szervezett továbbképzésben való részvétellel.

Teljesítettnek kell tekinteni az adott pedagógus-továbbképzési ciklusban annak a pedagógusnak a pedagógus- továbbképzését, aki az e rendelet szerinti köznevelési igazgatóképzést teljesítette.

Hitoktató, hittantanár a bevett egyház által előírt továbbképzési kötelezettséget köteles teljesíteni.

5. A pedagógus-továbbképzési program szervezése, nyilvántartása

A képzések szervezését

a) a tartalmi megújító képzések esetén a **Nemzeti Közszoigálati Egyetem** (a továbbiakban: NKE),

b) a választható képzések esetén az **Oktatási Hivatal** (a továbbiakban: Hivatal),

c) a hitéleti képzések esetén a bevett egyház látja el.

Az a) és b) pontjában foglalt továbbképzés keretében olyan pedagógus továbbképzési program szervezhető, amely az óvodai nevelés országos alapprogramjához, a nemzeti alaptantervhez és annak nevelési céljaihoz, illetve az érettségi vizsgakövetelményekhez illeszkedik.

Ha a pedagógus-továbbképzési program nemzetiségi óvodai nevelésben, iskolai nevelésben és oktatásban részt vevő pedagógusok pedagógus-továbbképzése céljából készült, a program szervezője kikéri az Országos Nemzetiségi Tanács véleményét.

A pedagógus-továbbképzési program minimális értéke tizenöt, vagy a tíz egész számú többszörösének megfelelő kredit értékű, de maximum hatvan kredit, amitől jogszabály eltérő rendelkezése alapján el lehet térni.

A pedagógus-továbbképzési programokat a Hivatal nyilvántartja. A nyilvántartást a Hivatal a honlapján nyilvánosságra hozza. A nyilvántartás elkülönülten tartalmazza

a) a tartalmi megújító képzéseket,

b) a választható képzéseket

c) a hitéleti képzéseket.

Az NKE és a Hivatal (a továbbiakban együtt: szervező szerv) a nyilvántartásba olyan pedagógus-továbbképzési programot jelent be, amely megfelel a szakmai követelményeknek.

A Hivatal a választható képzések megfelelőség vizsgálata során kikéri a Pedagógus-továbbképzési Akkreditációs Testület véleményét.

A Pedagógus-továbbképzési Akkreditációs Testület kilenc tagból áll. A Pedagógus-továbbképzési Akkreditációs Testület tagjait a köznevelésért felelős miniszter (a továbbiakban: miniszter) kéri fel, a megbízatás öt évre szól.

A Hivatal a képzések megfelelőségét nem vizsgálja. A szervező szerv harmadik személynek a miniszter előzetes jóváhagyását követően a pedagógus-továbbképzési program lebonyolításának jogát írásban megkötött szerződésben átadhatja, erről a Hivatalt értesíti.

A Hivatal a miniszter előzetes jóváhagyását követően a nemzetiségi óvodai neveléssel, iskolai neveléssel és oktatással kapcsolatos pedagógus-továbbképzési program lebonyolításának jogát országos nemzetiségi önkormányzat kérése esetén, részére vagy gazdálkodó szervezete részére – írásban megkötött szerződés keretében – átadja.

A pedagógus-továbbképzés szervezésének közzététele a Hivatal a tárgyév március 31-éig a honlapján közzéteszi a következő nevelési, tanítási évben megszervezésre kerülő pedagógus-továbbképzési programokat.

Az adott tanévben, nevelési évben megszervezésre kerülő pedagógus-továbbképzési programokról a következő adatokat kell közzétenni:

1. azt, hogy a pedagógus-továbbképzést tartalmi megújító képzésként, választható képzésként vagy hitéleti képzésként szervezik,
2. a pedagógus-továbbképzési program megnevezését és célját,

3. a pedagógus-továbbképzési program rövid tartalmi ismertetését,
4. a pedagógus-továbbképzési program indításának helyét és idejét,
5. a pedagógus-továbbképzés szervezőjének megnevezését,
6. annak a köznevelési intézménytípusnak a megjelölését, amelyben foglalkoztatott pedagógusok számára ajánlott a pedagógus-továbbképzés,
7. az előírt tartalmi követelmények ismertetését, az ismeretek számonkérésének módját, kreditértékét,
8. a pedagógus-továbbképzés szervezésének formáját,
9. a pedagógus-továbbképzés időbeni megszervezésének lehetőségét,
10. a jelentkezés feltételeit és módját,
11. a tervezett résztvevői létszámot,
12. a részvételi díj összegét,
13. nyilvántartási számát.

Hitéleti képzés esetén csak a (2) bekezdés 1–3. pontja szerinti adatokat kell közzétenni.

7. A pedagógus-továbbképzési program megszervezésével összefüggő feladatok, követelmények

A pedagógus-továbbképzési program szervezője évente újra kezdődő sorszámmal ellátott tanúsítványt állít ki a pedagógus-továbbképzési programban való eredményes részvételről, amely tartalmazza

- a) a pedagógus-továbbképzésben részt vevő nevét, születési családi és utónevét, születési helyét és idejét, oktatási azonosító számát,
- b) a pedagógus-továbbképzés megnevezését, kreditértékét,
- c) a tanórai foglalkozások számát,
- d) a pedagógus-továbbképzés szervezőjének hivatalos nevét, székhelyét,
- e) a pedagógus-továbbképzés idejét és helyszínét,
- f) a tanúsítvány kiállításának helyét és keltét,
- g) a pedagógus-továbbképzésért felelős aláírását, valamint a tanúsítvány kiadója cégszerű

aláírását.

A tanúsítványon fel kell tüntetni, hogy az munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

A pedagógus-továbbképzési program szervezője a sorszámozott tanúsítványok kiadásáról vezetett nyilvántartást, a pedagógus-továbbképzési naplót, a jelenléti ívet, az ismeretek számonkéréséről szóló jegyzőkönyvet és a záródolgozatokat három évig megőrzi.

A pedagógus-továbbképzési program szervezője a program befejezését követően harminc napon belül a honlapján nyilvánosságra hozza a program résztvevőinek a program tartalmával és lebonyolításával kapcsolatos elégedettségéről szóló összesítést.

A pedagógus-továbbképzési program keretében

a) elméleti foglalkozáson előadó az lehet, aki az adott ismeretek körében felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel,

b) gyakorlati foglalkozást az tarthat, aki az adott ismeretek körében legalább középiskolai végzettséggel és szakirányú szakképesítéssel rendelkezik.

A pedagógus-továbbképzés intézményi programját az igazgató dolgozza ki a szakmai munkaközösségek bevonásával, a pedagógus-továbbképzési program elkészítésének határideje minden évben április 30. napja. A pedagógus-továbbképzés intézményi programjára vonatkozó előírások a következőkben összegezhetők:

- a programban kell meghatározni azokat a tartalmi megújító képzéseket, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie, valamint azokat a választható képzéseket, amelyeken a pedagógus részt kíván venni,
- a programban kell megtervezni, hogy tantárgyanként, munkakörönként hány személy és milyen időkeretben vesz részt a pedagógus-továbbképzésben,
- a program a tanévre/nevelési évre vonatkozóan tartalmazza azoknak a nevét, munkakörét, akiknek a részvételét betervezték, a pedagógus-továbbképzés megjelölését, a várható távollét idejét, a helyettesítés rendjét,
- a program elkészítésénél előnyben kell részesíteni azt, akinek a pedagógus-

továbbképzés kötelező óraszámainak teljesítéséhez rövidebb idő áll rendelkezésre,
 •a munkáltató a pedagógus-továbbképzési Intézményi program elfogadása után a tanulmányi rendszer (KRÉTA) révén értesíti azt a pedagógust, akinek pedagógus-továbbképzést kell teljesítenie.

Az első pedagógus oklevél kelte	A továbbképzési ciklus kezdete	A továbbképzési ciklus vége
2020. január 1. előtti időpont	2025. szeptember 1.	2030. augusztus 31.
2020. január 1. - 2020. december 31.	2025. szeptember 1.	2030. augusztus 31.
2021. január 1. - 2021. december 31.	2026. szeptember 1.	2031. augusztus 31.
2022. január 1. - 2022. december 31.	2027. szeptember 1.	2032. augusztus 31.
2023. január 1. - 2023. december 31.	2028. szeptember 1.	2033. augusztus 31.
2024. január 1. - 2024. december 31.	2029. szeptember 3.	2034. szeptember 2.
2025. január 1. - 2025. december 31.	2030. szeptember 2.	2035. szeptember 1.

továbbképzésben részt vevő pedagógus neve:	Az első pedagógus oklevél kelte	A továbbképzési ciklus kezdete	A továbbképzési ciklus vége	Megjegyzés
Nagyyné Magyar Mónika	2016	2025.09.01.	2030.08.31.	
Dohányos Györgyné	2014	2025.09.01.	2030.08.31.	
Gross Zsuzsanna	2014	2025.09.01.	2030.08.31.	
Lippai Szilvia Mária	2025	2025.09.01.	2027.08.31.	Gyakornok

Továbbképzésre 2026-tól kötelezettek

Pedagógus neve:	Gyakornoki képzés	tartalmi megújító képzés	betervezett képzés költsége (60 kredit)	Kredit értéke
Lippai Szilvia Mária	Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (gyakornokoknak)		ingyenes	15 kredit
Lippai Szilvia Mária	A köznevelés mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakornokok számára		ingyenes	15 kredit

8. A pedagógus-továbbképzési program ellenőrzése

A Hivatal – a hitéleti képzések kivételével – folyamatosan ellenőrzi és vizsgálja, hogy

- a nyilvántartásba vett pedagógus-továbbképzési program, valamint az az alapján megszervezett képzés megfelel-e a szakmai követelményeknek,
- a pedagógus továbbképzés szervezője betartja-e a lebonyolítási szerződésben foglaltakat.

9. A köznevelési igazgatóképzés

A pedagógus az igazgatói kinevezése előtt, a fenntartó jóváhagyásával, a Hivatal által szervezett köznevelési igazgatóképzésen vesz részt.

A köznevelési igazgatóképzést a Hivatal két féléves, százhusz kreditértékű pedagógus-továbbképzés keretében szervezi meg.

A köznevelési igazgatóképzésben részt vevők maximális létszámát a miniszter évenként határozza meg.

A köznevelési igazgatóképzés során a pedagógus felkészítést kap az oktatásszervezés, az oktatásirányítás, a tanügyigazgatás, a gazdálkodás, a szakmai fejlesztés, a köznevelés jogi ismereteinek elsajátításához és a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazásához.

10. Pénzügyi rendelkezések

Az igazgató által kijelölt tartalmi megújító képzéseket az NKE díjmentesen biztosítja.

11. Záró rendelkezések

A rendelet 2025. január 1-jén lép hatályba.

A pedagógus a pedagógus-továbbképzési kötelezettséget 2025. szeptember 1-jétől a rendelet szerinti ötéves pedagógus-továbbképzési ciklus keretében teljesíti. A 2025. szeptember 1-jét megelőzően folyamatban lévő pedagógus-továbbképzési kötelezettséget teljesítettnek kell tekinteni. Az a pedagógus, aki 2023. szeptember 1. és 2025. augusztus 31. között a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet [a továbbiakban: 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet] szerinti pedagógus- továbbképzési programot teljesített, a teljesített továbbképzési program meghatározott tanórai foglalkozásainak óraszámát az e rendelet szerinti, választható képzés keretében teljesített kreditként kell elismerni.

A köznevelési intézmény igazgatója ezen továbbképzésekről 2025. október 31-ig adatot szolgáltat a Hivatal által vezetett nyilvántartásba. A köznevelési intézmény igazgatója első alkalommal a 2025/2026. tanévre, nevelési évre vonatkozóan az e rendeletben foglaltak szerint készíti el a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

A 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet hatálya alá tartozó pedagógusra, nevelési-oktatási intézményre, a nevelési- oktatási intézmény vezetőjére, a továbbképzés előadójára 2025. augusztus 31-ig a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendeletnek

- a) a továbbképzés teljesítésére,
 - b) a továbbképzés megszervezésére, ellenőrzésére, a továbbképzés előadójára,
 - c) a továbbképzéssel kapcsolatos közreműködői feladatokra
 - d) a továbbképzésre vonatkozó pénzügyi és vegyes rendelkezésekre vonatkozó – 2024. december 31-én hatályos – rendelkezéseit kell alkalmazni.
- rendelkezniük kell a továbbképzés elvégzését követően.

Kelt.: Isaszeg, 2026.04.27.

Varga Anna
megbízott óvodaigazgató

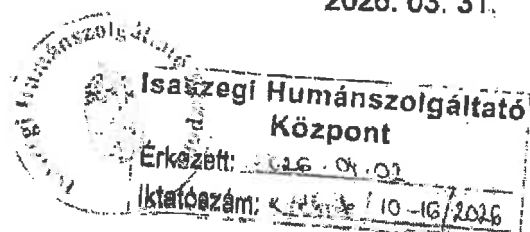


Isaszeg Humánszolgáltató Központ - Intézményi Beszámoló 2025. évről



készítette:

Kovács Hajnalka Krisztina
Intézményvezető
2026. 03. 31.



Tartalomjegyzék

1.	Intézmény bemutatása	3
1.1.	Jogszabályok	3
1.2.	Kormányzati funkciók	4
1.2.1.	Házi Segítségnyújtó Szolgálat.....	4
1.2.2.	Szociális étkeztetés	5
1.2.3.	Idősek nappali ellátása	5
1.2.4.	Tanyagondnoki Szolgálat.....	5
1.2.5.	Medvelepke Gyerekház - Isaszeg.....	6
1.2.6.	Család- és Gyermekjóléti Szolgálat.....	6
1.3	Működő programok (térítésmentes).....	8
1.4	A család- és gyermekjóléti szolgálat a számok tükrében:.....	11
2.	Jelzőrendszer.....	16
3.	Jelzőrendszeri tagok által visszaküldött értékelések	18
3.1	Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	18
3.2	Isaszegi Damjanich János Általános Iskola.....	19
3.2	Gábor Dénes Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Technikum	19
3.4.	Védőnői III. Körzet.....	20
3.5.	Védőnői I. Körzet.....	20
3.6.	Védőnői Körzet.....	21
3.7.	Isaszegi Hétszínvirág Óvoda	21
3.8.	Isaszegi Bóbita Óvoda.....	21
3.9.	Isaszegi Polgármesteri Hivatal	22
3.10.	Álom-Vár Bölcsőde.....	22
3.11.	Isaszegi Aprók Falva Bölcsőde.....	22
4.	Jelzőrendszeri intézkedési terv – Célkitűzések 2026. évre	23
4.1	Célkitűzések – (rövidtávú célok).....	23
4.2	Intézkedési terv – (hosszútávú célok)	23

1. Intézmény bemutatása

Az intézmény szolgáltatásait a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások, szociális szolgáltatások területén Isaszeg településen nyújtja. A fenntartó Isaszeg Város Önkormányzata Gödöllői Járásban, Pest Vármegyében található.

A településnek 2024. évben 11876 fő volt a lakosság száma, amely évenkénti erős tendenciájú emelkedésszámot mutat. Az intézményt, elsőként az Idősek Klubját (Móricz Zsigmond utca 16. szám alatt) Isaszeg Nagyközség Önkormányzatának Képviselőtestülete 1988-ban alapította. A gyermekvédelmi törvény megjelenését követően 1997. évben az önkormányzat képviselő testületének 107/1997. (VI. 9.) számú határozata alapító okirattal rendelkezett az intézmény kibővített tevékenységi köréről (az idős emberek nappali ellátása, házi segítségnyújtás, családsegítés és a szociális étkezők ellátása). Az újonnan létrejövő intézmény 1997. november 1-től kezdte meg működését Családsegítő Szolgálat névvel. Az intézményben 1998. november 30-tól külön vált a családsegítés (Szoc tv.) és a gyermekjóléti szolgáltatás (Gyvt.).

Az intézmény szakmai létszámáról minden esetben a fenntartó dönt. Az iránymutatást az önkormányzati fenntartású intézmény által biztosított szociális ellátásokról szóló az 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet és a 1/2000. (I. 7.) SzCsM rendelet adja.

2025 évben:

1 fő intézményvezető

4 fő családsegítő (1 passzív státusz)

4 fő szociális gondozó, ápoló

1 fő étkeztetés, intézményi adminisztrátor

1 fő idősek nappali ellátásában, gondozó és takarító

1 fő étkeztetés átadó, takarító

1 fő tanyagondnok

1.1. Jogszabályok

- A szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény,
- A személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 1/2000. (I. 7.) SZCSM rendelet,
- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet,
- A személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátások térítési díjáról szóló 29/1993. (II. 17.) Korm. rendelet,
- A gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgáltatások, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról szóló 235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelet,
- a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyes szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet, (NM rendelet)
- a személyes gondoskodást nyújtó szociális ellátások igénybevételéről szóló 9/1999. (XI. 24.) SzCsM rendelet (Ir.)
- a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybe vevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről szóló 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet
- a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról szóló 8/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet
- az Integrált Jogvédelmi Szolgálatról szóló 381/2016. (XII. 2.) Korm. rendelet,

- a digitális államról és a digitális szolgáltatások nyújtásának egyes szabályairól szóló 2023. évi CIII. törvény (dpátv.)
- a panaszokról, a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról szóló 2023. évi XXV. törvény
- az emberkereskedelem áldozatainak azonosításának rendjéről szóló 354/2012. (XII. 13.) Korm. rendelet (THB)
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet (Sznyr),
- Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő-testületének a pénzbeli és természetbeni települési támogatások rendszeréről, valamint a személyes gondoskodást nyújtó szociális alapszolgáltatásokról szóló 5/2022. (III. 25.) önkormányzati rendelete

1.2. Kormányzati funkciók

1.2.1. Házi Segítségnyújtó Szolgálat

A modern társadalmunkban az idős gondozás túlnyomó részt a családok feladata maradt. Ennek háttérben többek között a generációk közötti érdekkapcsolat áll, ami szerint az idős emberek vagyont a törvényes örökösök kaphatták meg, ezért természetszerű volt egymás segítése. A következő szempont lehet a praktikusság is, amit a fiatal szülők igényelnek az idősebb generációtól a mindennapok terén: az unokák gondozása, felügyelete, a ház körüli napi teendők ellátása. Mindez kiegészül azzal a fontos szemponttal, hogy idős generáció a munkaerő világában történő helytállása miatt saját jogú (vagy özvegyi) nyugellátásban részesül, amivel hozzájárulhat a kezdő szülők anyagi teherviseléséhez. És talán a legfontosabb szempont az az, hogy a generációk között fennálló kötelék a kölcsönösségen és az érzelmi szimbíózison alapul, mivel a sokszor házastársát, barátait már elveszített, magára maradt idős számára lelki, szellemi egészségének fenntartásához nélkülözhetetlen a fiatal generációval való rendszeres kapcsolat. A házi segítségnyújtó szolgáltatás két részből tevődik össze: az idős mentális jólétét és a közvetlen környezet és szükségletek kielégítését lefedve. Vallom, hogy egy idős korú személynek még inkább szüksége van arra, hogy a körülötte élő családtagok, és a vele kapcsolatban álló segítő szakemberek fokozottan figyeljenek arra, hogy az emberi méltóság sérthetetlen. Fontos, hogy az idős korú személy semmilyen élethelyzetben se legyen kitéve megalázó bánásmódnak, hogy joga legyen a szabadsághoz és a személyi biztonsághoz, a testi és lelki egészséghez, és a művelődéshez. A magyar társadalomra is meghatározóvá vált nagymértékű társadalmi mobilizáció következtében az idősebb és a fiatalabb generációk területileg is eltávolodtak egymástól. Ez a rászoruló, magányosan élő időseket kiszolgáltatott helyzetét eredményezheti, mivel a család körében történő mindennapi gondozását nem teszi lehetővé. A családok számára nagyon nehéz fázis az, hogy a szemük előtt zajlik az időskori mentális és fizikai leépülés. Az otthoni ápolás csak kivételes esetekben valósulhat meg a lakáskörülmények, a fiatalabb családtagok munkavállalása, és anyagi okok (fizetett házi ápolás igénybevétele), és az otthon bekövetkező haláltól való idegenkedés miatt. Jelenleg a hatályos jogszabályok a szociális háló képében biztosítják a házi segítségnyújtást, szociális étkeztetést, családsegítést, ápolást, gondozást nyújtó intézményben történő elhelyezést, gondnokság alá helyezést megoldásként.

A szolgáltatásban 2025 évben 4 fő szociális gondozó dolgozik. Mindegyik kolléga nagy szakmai tapasztalattal bír, ketten a végzettség megszerzésére vannak kötelezve, egy fő ápoló és egy fő szociális gondozó ápoló végzettséggel rendelkezik.

Ellátást igénybevevők: 21

1.2.2. Szociális étkeztetés

Az intézményi beszámoló szerint az igénybe vevők száma 15-32 fő között mozgott, ezen adminisztrációs munkakört egy fő segítő munkatárs látta el. A 3/1 függelék szerint 100 fő igénybe vevő esetén 1 asszisztens az előírás, tehát ez a gyakorlatban fél álláshelyet igényel.

Ellátást igénybevevők:

Helyben fogyasztja, vagy elviszi: 14 (térítési díjat nem fizet:4)

Kiszállítással kéri: 21 (térítési díjat nem fizet: 2)

1.2.3. Idősek nappali ellátása

Az Idősek Klubját a saját otthonukban élő, egészségi állapotuk, vagy Idős koruk miatti szociális, mentális támogatásra szorulóknak vették igénybe. A működési engedély alapján – a 2021-ben módosítottak szerint - 5 fő az intézmény befogadó képessége, amely a beszámoló szerint kihasználatlanság mutatkozik. A klubot átlagban 5 fő idős veszi igénybe (napi 1-6 órában). Ezen területen 1 fő segítő munkatárs segíti az időseket. A szakmai létszám szerint 2 fő szakmai stáb szükséges erre a kormányzati funkcióra (demens személyek ellátása esetén további 8 fő). Ellátást igénybevevők: állandó 5 (összesen 7) . A szolgáltatás térítésmentes.

1.2.4. Tanyagondnoki Szolgálat

A városhoz üdülőövezet és több horgásztó is tartozik. Isaszeg központi belterületén lakók száma: 10 647, külterületen lakók száma: 886, a település népsűrűsége 212 fő/km². A Tanyagondnoki szolgáltatás ellátási területe a várost körülvevő külterület. Ezen szolgáltatás a külterületen élő személyek, családok életfeltételeit hivatott javítani azzal, hogy elősegíti a közszolgáltatások, a közoktatás, és a szociális alapellátások könnyebb igénybe vételét. A falugondnoki, illetve tanyagondnoki szolgáltatás célja a falvak és a külterületi vagy egyéb belterületi, valamint a tanyasi lakott helyek intézményhiányából és a közösségi közlekedés nehézségéből eredő hátrányainak enyhítése, az alapvető szükségletek kielégítését segítő szolgáltatásokhoz, közszolgáltatáshoz, valamint egyes alapszolgáltatásokhoz való hozzájutás biztosítása, továbbá az egyéni, közösségi szintű szükségletek teljesítésének segítése. A tanyagondnoki szolgáltatás három fő elemet biztosít: szállítás, megkeresés és közösségi fejlesztés. A szolgáltatás közreműködik az étkeztetésben, a házi segítségnyújtásban, a közösségi és szociális információk szolgáltatásában; az egészségügyi ellátáshoz való hozzájutás biztosításában, így a háziorvosi rendelésre szállítás, az egyéb egészségügyi szolgáltatóhoz szállítás, a gyógyszerkiváltás és a gyógyászati segédeszközökhöz való hozzájutás biztosításában; az óvodáskorú, iskoláskorú gyermekek szállításában köznevelési intézménybe történő őszállításában. (2019. évben 44-en, 2023. évben 61-en igényelték). A szolgáltatást két külön alap képzéssel rendelkező tanyagondnok látja el. A tanyagondnok munkakörök betöltéséhez nincs középfokú képesítési elvárás, de bármely középfokú végzettséggel és szakképzettséggel is betölthetők. A szolgáltatást előző években nem csak külterületi lakosok vehették igénybe, hanem idősek, mozgásukban korlátozottak, nagycsaládosok is. A hatályos törvényi szabályozás szerint ezen szolgáltatás a külterületi lakosokra fókuszál, ennek értelmében 2025 évben az ellátotti kör is ehhez képest módosult. A szolgáltatás 2025 évben 2 tanyagondnoki szolgálatról 1-re módosult.

Ellátottak száma 40 fő. A szolgáltatás térítésmentes.

1.2.5. Medvelepke Gyerekház - Isaszeg

A szegénység átörökítésének megakadályozása az egész társadalom szempontjából kulcsfontosságú. A gyermekjóléti szolgáltatások, a gyermekek esélynövelő szolgáltatásai, a gyermekek napközbeni ellátási formái és számos más gyermekjóléti intézkedés alapvető célja, hogy a megszülető és a már megszületett gyermekek olyan minőségi koragyermekkorai nevelésben, fejlesztésben, szociális, egészségügyi, pszicho-szociális és mentálhigiénés támogatásokban részesüljenek, amelyek megteremtik számukra az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket. Társadalmi integrációjuk alapfeltétele, hogy minél korábbi életkorban, a szülők bevonásával és a szülői kompetenciák fejlesztésével, komplex szemléletben, az életútjukat végig kísérve, a születéstől a szakmaszerzésig megkapják a megfelelő segítséget. Egy problémával, elakadással küzdő család életét komplex módon a segítő beszélgetéssel (egyéni esetkezelés) túl több eszköz igénybe vételével is lehet erősíteni.

A program alapvető célkitűzése olyan gyerek- és családbarát szolgáltatási környezet kialakítása, amely a szülők partneri bevonása és aktív részvétele mellett koragyermekkorban egyenlő esélyt biztosít a veleszületett képességek kibontakozásához, a minél korábbi - lehetőleg 3 éves kortól - óvodai részvételhez és a sikeres iskolakezdéshez. Stratégiai célunk, hogy az óvodába lépő gyermekek legyenek egészségesek, érik el veleszületett képességeik optimumát. Fontos, hogy történjen meg helyi szinten a 0-3 éves gyermekekkel foglalkozó intézmények és szakemberek feladatainak és felelősségének látóhatára a közöttük levő együttműködés megvalósítása és a szolgáltatások elérhetővé tétele, a korai felismerés és megelőzés érdekében. Szakmai programunk azoknak a 0-3 éves gyermekeknek a korai fejlesztését szolgálja, akiknek családjában az alapvető szocializációs feltételek nagyon rosszak, és ahol a családok hozzáférése az intézményes szolgáltatásokhoz (óvodai, bölcsődei illetve bármilyen a gyermekek fejlődését elősegítő intézmény) alacsony szintű.

A szolgáltatás működési engedélyeztetési folyamata 2025. évben indult el, 2026. 03. 12. napján záródott sikerrel. Ezért adattal a fentiekben kívül nem rendelkezik.

1.2.6. Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

A családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatás 2016. évtől egy kormányzati funkció alá vonták. A szolgálat szakmai létszámára a költségvetési törvény rendelkezései az irányadók. $T = [(ALsz * SZk) + KLSz] * F\ddot{O}$, lakosság száma/4000). Mivel 12 000 főt meghaladta a lakosság létszáma ezért 4 fő családsegítő szükséges a feladatok ellátásához, amely feltétel a szolgálatban 2025. évben fenn állt. A feladatokat teljes egészében a szolgálat látja el, tehát kisserződés nincs és kisterseggként sem került más településre kiterjesztve a szolgáltatás. Képzettség szerint: 1 szociálpolitikus (vezető), 2 pedagógus, 1 szociológus, 1 szociálmunkás.

A gyermekjóléti szolgáltatás olyan, a gyermek érdekeit védő speciális személyes szociális szolgáltatás, amely a szociális munka módszereinek és eszközeinek felhasználásával szolgálja a gyermek testi és lelki egészségének, családban történő nevelkedésének elősegítését, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzését, a kialakult veszélyeztetettség megszüntetését, illetve a családjából kiemelt gyermek visszahelyezését.

A gyermekjóléti szolgáltatás feladata a gyermek testi, lelki egészségének, családban történő nevelésének elősegítése érdekében

a) a gyermeki jogokról és a gyermek fejlődését biztosító támogatásokról való tájékoztatás, a támogatásokhoz való hozzájutás segítése,

b) a családtervezési, a pszichológiai, a nevelési, az egészségügyi, a mentálhigiénés és a káros szenvedélyek megelőzését célzó tanácsadás vagy az ezekhez való hozzájutás megszervezése,

c) a válsághelyzetben lévő várandós anya támogatása, segítése, tanácsokkal való ellátása, valamint szociális szolgáltatásokhoz és gyermekjóléti alapellátásokhoz, különösen a családok átmeneti otthonában igénybe vehető ellátáshoz történő hozzájárulásának szervezése,

d) a szabadidős programok szervezése,

e) a hivatalos ügyek intézésének segítése.

A gyermekjóléti szolgáltatás feladata a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében

a) a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetése, ezen személyekkel és intézményekkel való együttműködés megszervezése, tevékenységük összehangolása,

b) a veszélyeztetettséget előidéző okok feltárása és ezek megoldására javaslat készítése,

d) tájékoztatás az egészségügyi intézményeknél működő inkubátorokból, illetve abba a gyermek örökbefogadáshoz való hozzájárulás szándékával történő elhelyezésének lehetőségéről.

A gyermekjóléti szolgáltatás feladata a kialakult veszélyeztetettség megszüntetése érdekében

a) a gyermekkel és családjával végzett szociális segítőmunkával elősegíteni a gyermek problémáinak rendezését, a családban jelentkező működési zavarok ellensúlyozását,

b) a családi konfliktusok megoldásának elősegítése, különösen a válás, a gyermekelhelyezés és a kapcsolattartás esetében,

c) kezdeményezni

ca) egyéb gyermekjóléti alapellátások önkéntes igénybevételét és azt szükség esetén személyes közreműködéssel is segíteni,

cb) szociális alapszolgáltatások igénybevételét,

cc) egészségügyi ellátások igénybevételét,

cd) pedagógiai szakszolgálatok igénybevételét,

d) folyamatosan figyelemmel kíséri a településen élő gyermekek szociális helyzetét, veszélyeztetettségét,

e) meghallgatja a gyermek panaszát, és annak orvoslása érdekében megteszi a szükséges intézkedést,

f)– az ellátási területén közreműködik a kormányrendeletben meghatározott európai uniós forrásból megvalósuló program keretében természetben biztosítható eseti vagy rendszeres juttatás célzott és ellenőrzött elosztásában,

g)– szervezi a – legalább három helyettes szülőt foglalkoztató – helyettes szülői hálózatot, illetve működtetheti azt, vagy önálló helyettes szülőket foglalkoztathat,

h) segíti a nevelési-oktatási intézmény gyermekvédelmi feladatának ellátását,

i) kezdeményezi a települési önkormányzatnál új ellátások bevezetését,

j)– biztosítja a gyermekjogi képviselő munkavégzéséhez szükséges helyiségeket,

k)– részt vesz a külön jogszabályban meghatározott Kábítószerügyi Egyeztető Fórum munkájában,

l)– nyilvántartást vezet a helyettes szülői férőhelyekről.

A családsegítés a szociális vagy mentálhigiénés problémák, illetve egyéb krízishelyzet miatt segítségre szoruló személyek, családok számára az ilyen helyzethez vezető okok megelőzése, a krízishelyzet megszüntetése, valamint az életvezetési képesség megőrzése céljából nyújtott szolgáltatás.

A családok segítése érdekében veszélyeztetettséget és krízishelyzetet észlelő jelzőrendszer működik. A jegyző, a járási hivatal, továbbá a szociális, egészségügyi szolgáltató, intézmény, valamint a pártfogói felügyelői és a jogi segítségnyújtói szolgálat jelzi, az egyesületek, az alapítványok, a vallási közösségek és a magánszemélyek jelezhetik a családsegítést nyújtó szolgáltatónak, intézménynek, ha segítségre szoruló családról, személyről szereznek tudomást.

A kapott jelzés alapján a családsegítést nyújtó szolgáltató, intézmény feltérképezi az ellátási területen élő szociális és mentálhigiénés problémákkal küzdő családok, személyek körét, és személyesen felkeresve tájékoztatja őket a családsegítés céljáról, tartalmáról.

A családsegítés keretében biztosítani kell

a) a szociális, életvezetési és mentálhigiénés tanácsadást,

- b) az anyagi nehézségekkel küzdők számára a pénzübeli, természetbeni ellátásokhoz, továbbá a szociális szolgáltatásokhoz való hozzájutás megszervezését,
- c)- a szociális segítőmunkát, így a családban jelentkező működési zavarok, illetve konfliktusok megoldásának elősegítését,
- d) a közösségfejlesztő programok szervezését, valamint egyéni és csoportos készségfejlesztést,
- e)- a tartós álláskereső, a fiatal álláskereső, az adóssághalakkal és lakhatási problémákkal küzdők, a fogyatékossggal élők, a krónikus betegek, a szenvedélybetegek, a pszichiai betegek, a kábítószer-problémával küzdők, illetve egyéb szociálisan rászorult személyek és családtagjaik részére tanácsadás nyújtását,
- f)- a kríziskezelést, valamint a nehéz élethelyzetben élő családokat segítő szolgáltatásokat,

1.3 Működő programok (térítésmentes)

Szülés utáni anyák támogatása

A szolgálat elindított egy foglalkozást csoport jelleggel, szülés utáni depresszióval küzdő anyák számára. A védőnő havi rendszerességgel csatlakozik a kezdeményezéshez.

Élelmiszerbank Alapítvány

Az intézmény élelmiszerbankon keresztül élelmiszercsomagokat juttat a rászoruló, külterületen élők számára.

Élelmiszer adomány	
• Magyar Élelmiszerbank Egyesület – szerződéssel	
Módja:	
1. Hetköznapi élelmiszer:	29 265 276 Ft
1. Alkalmi pályázat (7 alkalommal)	6 066 441 Ft
Osszesen:	
18 989 kg	35 321 720 Ft
Működési költségvetés: 35 321 720 Ft	
• Sősperec Pékség – szerződés nélkül napi szinten kenyér, pékáru	

Korai fejlesztés

Az elérhető szolgáltatások közül a korai fejlesztés terítés mentesen vehető igénybe. Ezen szolgáltatás külön jogszabályi kötelezettség nélkül került bevezetésre és a gödöllői pedagógiai szakszolgálaton keresztül, saját fejlesztő szakember közreműködés fejlesztésre javasolt gyermekek vehették igénybe (nem csak isaszegi lakóhelyről érkezők). Ezt a szolgáltatást nem az intézmény biztosította, de helyet és eszközt a rendelkezésükre bocsátotta.

Mák Virág csoport:

Az intézmény ingyenesen csoport jelleggel egy preventív foglalkozást nyújt iskola kezdő, és iskolába járó gyermekeik és szüleik és figyelemzavarral küzdő gyermekek és családjuk részére. Korrepetálás, felvételre történő felkészítés.

Folyamatosan: 3 fő

Előadások, tanácsadás:

- 01.21. Valachi Máté (mentő orvos) 1. elsősegély előadás	2 fő felnőtt
- 02.20. Hasznosi Nikolett védőnő 1.	1 fő gy + 1 fő felnőtt = 2 fő
- 03.13. Hasznosi Nikolett védőnő 2.	4 fő gy + 4 fő felnőtt = 8 fő
- 04.10. Hasznosi Nikolett védőnő 3.	7 fő gy + 6 fő felnőtt = 13 fő
- 05.15. Hasznosi Nikolett védőnő 4.	8 fő gy + 8 fő felnőtt = 16 fő
- 06.19. Hasznosi Nikolett védőnő 5.	10 fő gy + 9 fő felnőtt = 19 fő
- 09.25. Hasznosi Nikolett védőnő 6.	8 fő gy + 8 fő felnőtt = 16 fő
- 10.16. Hasznosi Nikolett védőnő 7.	7 fő gy + 7 fő felnőtt = 14 fő
- 11.20. Hasznosi Nikolett védőnő 8.	8 fő gy + 8 fő felnőtt = 16 fő
- 12.11. Hasznosi Nikolett védőnő 9.	11 fő gy + 11 fő felnőtt = 22 fő

Csoport foglalkozások, programok, szabadidő tevékenységek:

- 02.27. FARSANG Pipacs - IHSZK belül	15 fő gy + 12 fő felnőtt = 27 fő
- 03.27. KISZÉZÉS - Múzeumkert	12 fő gy + 8 fő felnőtt = 20 fő
- 04.17. HÚSVÉTI tojáskeresés az udvaron - IHSZK belül	19 fő gy + 16 fő felnőtt = 35 fő
- 05.29. MÁJFADÖNTÉS – Múzeumkert	13 fő gy + 8 fő felnőtt = 21 fő
- 05.30. GYEREKNAP – IHSZK belül	kb: 150 fő (gy + felnőtt)
- 07.24. LÁNGOS PARTY	26 fő gy + 32 fő felnőtt = 58 fő
- 09.27. VÁROSI SZÜRETI mulatság	kb: 50 fő (gy+F)
- 10.02. SZÜRET – Múzeumkert	11 fő gy + 9 fő felnőtt = 20 fő
- 11.06. MÁRTON nap Pipacs - IHSZK belül	23 fő gy + 23 fő felnőtt = 46 fő
- 11.08. VÁROSI MÁRTON nap	kb: 60 fő (gy + f)
- 11.29. MIKULÁS VÁRÁS Piroska Mozdulj Velünk	kb: 350 fő (gy + f)
- 12.04. MIKULÁS Pipacs - IHSZK belül	37 fő gy. + 24 fő felnőtt = 61 fő
- 12.06. VÁROSI MIKULÁS program	kb: 70 fő (gy + f)
- 12.19. IDŐSEKNEK BOGRÁCSOZÁS - IHSZK belül (+nagy családosok)	kb: 35-40 fő felnőtt

Adósság kezelés:

Lakóingatlan lefoglalásával érintett családok: 26, Adósságkezelő csoport.

Álláskereső csoport, Összesen 10 fő.

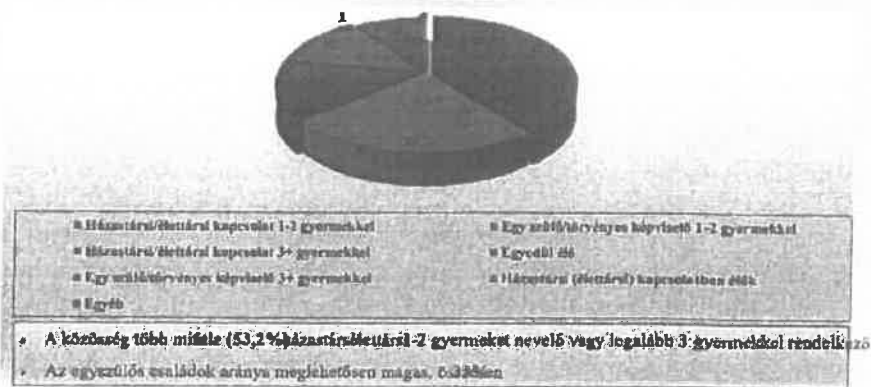
(Családi Csődvédelmi Szolgálat (<https://csodvedelem.gov.hu/>) szociálpolitikai kerekasztal

Társasjáték Klub:

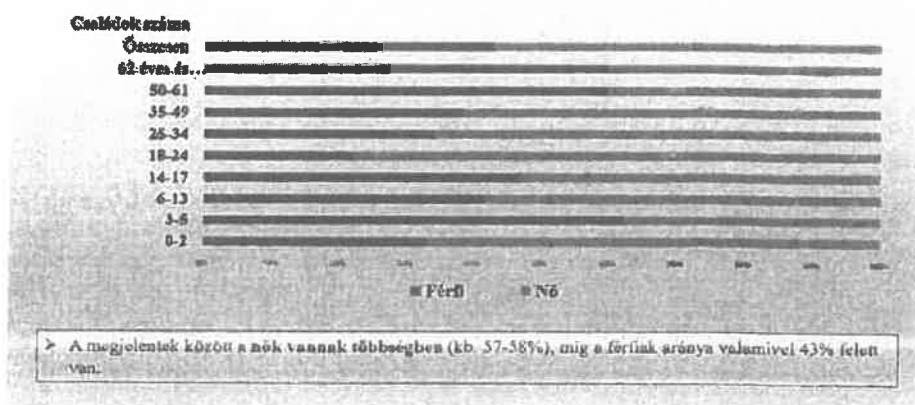
Egy kortárs klubvezetővel 10-16 éveseknek tartott játék órák. Összesen: 7 fő. Dixit, Lélektükör, PanicLab, egyéb népszerű társasokkal.

1.4 A család- és gyermekjóléti szolgálat a számok tükrében:

Együttműködési Megállapodás alapján a Szolgálatnál megjelent családok száma (94 db)



Együttműködési Megállapodás alapján a Szolgálatnál megjelentek (306 fő)

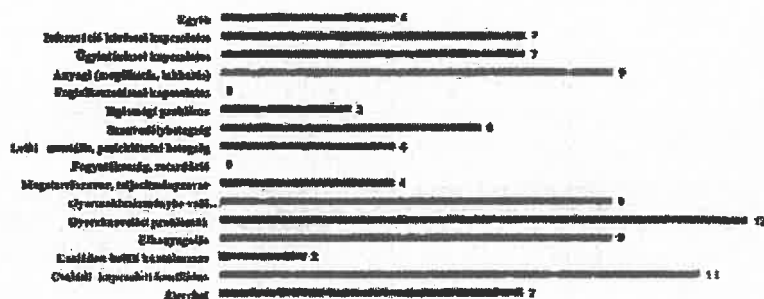


- **Női dominancia a fiatal felnőttkorban:** A leglátványosabb különbség a 18-24 éves korosztályban látható, ahol a nők aránya kiemelkedően magas (közel 80%).
- **Férfi többségű csoportok:** Csak három korcsoportban vannak többségben a férfiak:
 - 3-5 évesek (itt a legnagyobb a férfi/nő arány, kb. 63%),
 - 50-61 évesek (kb. 60%),
 - 62 éves és idősebbek (szintén kb. 60%).
- **Kisgyermekes csoport:** A 14-17 évesek között a legkisebb a különbség, itt majdnem fele-fele az arány (enyke férfi többséggel).



- Az adatok tekintve a megjelentek 57%-a nő, ami jelzi, hogy a szolgálatban való részvétel ebben a közösségben a nők körében aktívabb.

Probléma szerint felosztás (94 család)



Er az adateor azt mutatja, hogy a segítségnyújtás elsősorban pedagógiai és pszichológiai jellegű.

Leggyakoribb problémák:

► A listát a gyermeknevelési problémák (12 család) és a családi-kapcsolati konfliktusok (11 család) vezetik. Ez arra utal, hogy a belső családi dinamika és a szülői szerepek okozzák a legtöbb nehézséget.

CSALÁDSEGÍTŐ-CSALÁDKONZULENS/TERAPEUTA - HIÁNY

*Gyermekeket értető nehezségek: Ha összeradjuk a gyermeknevelést, az elhanyagolást (9), a beilleszkedési nehezségeket (9) és a magatartászavarokat (4), látható, hogy a problémák jelentős része közvetlenül a gyermekkel jellelve kapcsolatos.

PSZICHOLÓGUS-HIÁNY

► **Anyagi és hivatali gondok:** A megélhetési problémák, az ügyintézés és az információkérés (7-9 család) szintén hangsúlyosak, ami gyakorlati segítségnyújtás szükségességét jelzi.

CSALÁDSEGÍTŐ-ADOMÁNY

► **Ritka vagy hiányzó tényezők:** A fogyatékosság és a foglalkoztatási problémák a vizsgált minifában nem jelöltek meg (0 eset), a családon belüli bántalmazás pedig viszonylag alacsony számban (2 eset) szerepel.

Szakmai tevékenységek (db)

Ez a lista segítségnyújtó-orientált és gyakorlatias családsegítő munkát ábrázol. Erős motivált és karitatív jellegű valamint aktív, folyamatos tevékenységet mutat be.

Leggyakoribb szakmai tevékenységek:

» A listát a természetbeni ellátások közvetítéséhez való hozzáférés (534) és az adománykövetítés (465) kiemelkedő magas számmal vezeti. Az egyéni és a csoportos készségfejlesztés (114) a harmadik helyen áll a listában.

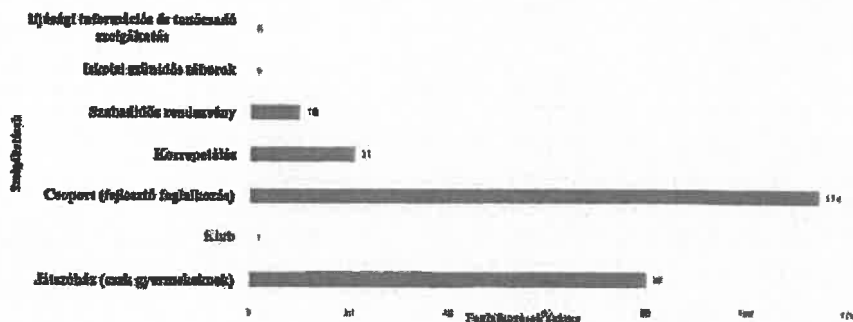
» A segítőbeosztás, az ügyintézésben való segítségnyújtás, tanácsadás, információnyújtás, környezettanulmánykészítés és a családtámogatás hasonló számadatokkal mutat.



A szolgálat leginkább egy "szociális híd" szerepét tölti be: a klienseket főként alapvető szükségletekkel (adomány, ügyintézés) és folyamatos érzelmi támogatással (segítő beosztott - 92) segítik.

Kövétbő fókuszálnak a mélyebb, terápiás jellegű belső családi folyamatokra vagy a speciális jogi/pénzügyi tanácsadásra.

Prevenációs és egyéb szolgáltatások



» A megelőző tevékenységek erős fókuszot helyeznek a gyermekek fejlődésére, aktív közösségi jelenlétet biztosít a gyermekek számára (játsszóház). A tanulástámogatás is fontos szerepet tölt be.

- A tevékenységek több mint a fele (50,7%) fejlesztő foglalkozás (114). Ez azt jelenti, hogy a szolgálat kiemelt figyelmet fordít a hátrányok leküzdésére és a készségfejlesztésre.
- A játsszóház (80 alkalom) a második leggyakoribb tevékenység, ami a tevékenységek 35,5%-át teszi ki. Ez arra utal, hogy a szolgálat sikeresen vonzza be a kisgyermekes családokat egy biztonságos, támogató környezetbe.

Tanulástámogatás jelenléte

- A korrepetálás (21) jelzi, hogy van igény az iskolai nehézségek kezelésére is, amely az szolgáltatások közel 10%-a.

ca) ha a gyermek törvényes képviselője a kifejezetten megtagadja az együttműködést az egészségügyi alapellátást nyújtó szolgáltatóval,

cb) kötelező védőoltás beadásának megtagadása,

cc) a gyermek súlyos fokú alultápláltsága, illetve a harmadik életévét be nem töltött gyermek esetében a gyermek egészségét veszélyeztető ellátatlansága,

- d) a gyermek által megkísérelt öngyilkosság, ha a gyermek még nem részesül egészségügyi ellátásban, gyermekjóléti alapellátásban vagy gyermekvédelmi szakellátásban, illetve pszichés megsegítésben.

3. Jelzőrendszeri tagok által visszaküldött értékelések

Igazolatlan hiányzás protokollja:

1. 1 óra után: szülő, gyermekvédelmi felelős
2. 10 óra után: igazgató (gyámhatóság, szülő, családsegítő)
3. 30 óra után: igazgató (gyámhatóság, kormányhivatal, szülő, családsegítő)
4. 50 óra után: igazgató (gyámhatóság, kormányhivatal, szülő, családsegítő)
- 5.

3.1 Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Rendszeres Gyermekvédelmi Kedvezmény (RGYK)

tagozat	összesen	ebből lány
alsó	21 tanuló	10 fő
felső	6 tanuló	2 fő

Ebből:

Hátrányos helyzetű tanulók (HH)

tagozat	összesen	ebből lány
alsó	4 tanuló	2 fő
felső	2 tanuló	1 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)

tagozat	összesen	ebből lány
alsó	1 tanuló	0 fő
felső	0 tanuló	0 fő

Intézmény tanulóinak létszáma a 2025-2026-os tanévben: 415 fő

esetjelzések okai:

- családi problémák,
- tanuló viselkedési magatartási problémája.
- gyermekelhelyezés

gyermekveszélyeztetés

Az iskola gyermek és ifjúságvédelmi tevékenysége a 2024—2025-ös tanévben meglátásom szerint hatékonyan működött.

3.2 Isaszegi Damjanich János Általános Iskola

Az gyermekjóléti szolgálattal az együttműködés eredményes.

	Normál tagozat	SNI tagozat	összesen
H:	28,	2	30
HH:	1	1	2
veszélyeztetett: 18		3	

A hátrányos helyzetű számok a tavalyi évhez képest másfélszeresre emelkedtek. Problémaként megemlíttük, hogy az intézményben 44 fő részesül RGYK-ban, de ennek mind két megemlített kategóriában a valóságban sokkal több család belesne, csak elfelejtik megkérni.

A veszélyeztetett tanulók száma 16 %-kal csökkent.

Ingyenesen étkezik: 47, 50 %-os térítési díjat fizető: 47

Meglátásuk szerint a problémák hátterében a széthulló családok működési problémái, szülői elhanyagolás, szülői kötelesség hiánya, engedékeny nevelési elvek, amely a gyermeknél magatartási problémát okoz (gyermeknél dühkitörés, nincsen tekintettel a társaira). Nem megfelelő szociális háttér, másik intézményből bekerülő gyermek, szülők túlzó elvárása gyermekük felé, szülő nem adja be gyermekének a szükséges gyógyszert (Asperges, ADHD) //szakértői felülvizsgálat elindítása//

Jelzések okai: igazolatlan hiányzás 10 tanulórol (szolgálat). Némely esetben a hiányzások száma nem csökken (folyamatos) a jelzőrendszer hatásár sem.

Egyéb jelzések: 7 esetben (szolgálat felé). A tavalyi évhez (20) csökkent.

Esetkonferencia (2 esetben), prevenciót fontosnak tartják (rendőrségi előadók). Nagy segítség volt, hogy a Forrásból Gyermekjóléti Központból szociális segítő érkezett megfelelő eszközökkel (közös játékok, beszélgetések, osztály szintű a problémák feltárását követően a feldolgozást is segítette).

Kiemeli, hogy a település szociális ellátottsága egyre javul.

3.2 Gábor Dénes Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Technikum

Nem volt hátrányos, vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

Óvoda: tartós betegség, fogyatékoság ingyenesen étkeik: 1, vagy annak testvére és ingyen étkezik: 1, nagycsaládos kedvezmény: 16 fő, egy főre jutó jövedelme alapján kedvezményesen étkezik: 7 fő,

Legfőbb probléma: a dohányzás, e-cigi, ritkábban fordul elő az igazolatlan órai mulasztása.

Jelzés: 5 esetben küldtek (kevés kirívó eset van, a meglévő esetek rendezése ami inkább releváns)

Esetmegbeszélés: 2 esetben

„Isaszeg település szociális ellátásáról vegyes a véleményük. Néhány esetben nem akartak a problémával foglalkozni és csak a pozitív véleményeket fogadják el a szociális ellátás munkájáról, de volt olyan is hogy komolyan vették a hozzájuk érkezett problémát, viszont ebből volt a kevesebb.

A felmerülő probléma kezelése elhúzódik, felelősségi körök, beavatkozási lehetőségek nem mindig egyértelműek, alkalmazható eszköztár korlátozott. A hatékonyság növelése érdekében szükséges a rendszeres szakmai egyeztetés bevezetése, információ áramlás gyorsítása, közös esetkezelési protokoll kidolgozása, amely elősegíti a célzott segítségnyújtást. ”

Problémaként kiemelik a 10-18 éves korosztályban: magatartási problémák, iskolai lemorzsolódás, kortárs bántalmazás, online térbe jelentkező kockázatok, család együttműködésének hiánya.

Indokolt lenne rendszeres iskolai jelenlét, konkrét esetkezelésben való aktívabb jelenlét, prevenció és csoportfoglalkozások szervezése, szülők bevonását erősítő, gyakorlatorientált tanácsadások megvalósítása. A veszélyeztetettség hatékony csökkentését

elősegítené az egyértelmű beavatkozási lépések alkalmazása, gyorsabb következetesebb visszajelzés.

3.4. Védőnői III. Körzet

A körzetben tárgy év december 31-én nyilvántartott várandós anyák száma 16.

Veszélyeztetettként fokozott gondozást igénylő várandós anyák száma - akik területi védőnői jelzőlappal rendelkeznek 19.

A körzetben tárgy év december 31-én nyilvántartott 0-35 hónapos korú csecsemők kisdedek száma 66

A nyilvántartott 0-35 hónapos korú csecsemők kisdedek számából szociális okból fokozott gondozást igénylő 0-35 hónapos korú csecsemők, kisdedek száma: 4.

A körzetben tárgy év december 31-én nyilvántartott 3-6 éves gyermekek száma: 118

A nyilvántartott 3-6 éves gyermekek számából: 11.

Területi Védőnői Jelzőlapok (általános probléma esetén) – száma: 2

Területi Védőnői Jelzőlapok (bántalmazás, elhanyagolás esetén) - száma: 1

Rendszeres - a kapcsolat, a jelzés-visszajelzés, az egyeztetés, az esetmegbeszélés, az esetkonferencia: 1

Meghívások száma az esetmegbeszéléseken (esetkonferenciákon, szakmaközi megbeszéléseken) való részvételekre: 6

Meghívások száma az esetmegbeszéléseken (esetkonferenciákon, szakmaközi megbeszéléseken) való részvételekre 6.

Javaslatok: Isaszegen a gyermekvédelemben résztvevők között eddig mindig megfelelően működött az együttműködés. Az éppen aktuális esetek kapcsán a gyermekvédelem tagjai mindig megfelelő időben és helyen tudták az eseteket megbeszélni. Az oda-vissza jelzés kölcsönösen működik. A hatékony együttműködéshez továbbra is a gyors, kölcsönös kommunikációt tartom. 2024. évtől önszorgalomból szervezünk megbeszéléseket, amelyeket 2025-ben is sikerült többször megvalósítani. Rendkívül hasznosak, a közös és egyéni munkánk hatékonyságát, eredményességét nagymértékben növeli. Az esetek, családgondozás, gyermekút ismeretéhez szükséges információáramlást meggyorsítja. Céluk, hogy 2026 évben is folytatódjanak ezek a megbeszélések.

Kiemelt Tapasztalatok:

- Túlzásba vitt állatbarát családok. Egyes családoknál a háziállat kutya vagy macska is oly mértékben képezi a családi élet részét akár csak egy gyermek. A házban lakik, ott eszik, alszik, piszkál.
- Csecsemők kisdedek helytelen táplálkozási és folyadékfogyasztási szokásaik. Rengeteg turó rudít, kinder tejszeletet, pudingot kapnak feleslegesen a gyermekek. Folyadékfogyasztásuk pedig víz helyett a szörpök, cukros üdítők, gyerek italok. Mindezeknek a következménye a súlyfejlődési problémák illetve a fogazat romlása.
- Kútyúhasználat már csecsemő korban.
- A szegénységben élő családoknál leggyakoribb problémák közé tartozik, hogy nagyon alacsony az igény szintjük az alapvető higiéniára, környezetük tisztaságára, rendben tartására. Szegénységük ellenére jövőkéjük a nagycsaládos élet irányába tendál.
- Megnövekedett a szülők közötti párkapcsolati konfliktusok majd az ebből követő nehéz válások száma.

Javaslatok gyermekhelyzet javítására:

Tanítás, információ átadás, nevelés, példamutatás. Az egyéni tanácsadásokon kívül a szülők tanítása, nevelése akár csoportfoglalkozásokon, előadásokon egyéb programokon.

3.5. Védőnői I. Körzet

Területi Védőnői Jelzőlapok (általános probléma esetén) – száma: 7.

Összes jelzőlapok (általános, bántalmazás, elhanyagolás, gyámhatósági) – száma: 7
 Visszajelzés megtörtént: 7
 Rendszeres - a kapcsolat, a jelzés-visszajelzés, az egyeztetés, az esetmegbeszélés, az esetkonferencia: 1
 Meghívások száma az esetmegbeszéléseken (esetkonferenciákon, szakmaközi megbeszéléseken) való részvételre: 6
 Az éves tanácskozásra kapott –e meghívást: igen, és részt vett.
 Kiadott egyéb írásos tájékoztatók : 3
 Összegzés: A gyermekvédelemben résztvevők együttműködése jó.
 Problémaként leírták, hogy az oltásellenesek és az őket támogató ügyvédek által közzétett, sokszor valótlan információk elbizonytalanítják a szülőket.
 Javaslatok gyermekhelyzet javítására:
 Gyermekneveléssel kapcsolatos korszerű módszerek, ismeretek átadása a szülőknek - csoportos foglalkozások keretében- hasznos lenne a gyermeket nevelő szülők számára.

3.6. Védőnői Körzet

A körzetben nyilvántartott várandós anyák száma: 19
 fokozott gondozást igénylő várandós anyák száma: 1
 Veszélyeztetettként fokozott gondozást igénylő várandós anyák száma - akik területi védőnői jelzőlappal rendelkeznek: 1
 A körzetben tárgy év december 31-én nyilvántartott 0-35 hónapos korú csecsemők kisdedek száma: 79
 fokozott gondozást igénylő 0-35 hónapos korú csecsemők, kisdedek száma: 1
 Veszélyeztetettként fokozott gondozást igénylő 0-35 hónapos korú csecsemők kisdedek száma: 1
 A körzetben tárgy év december 31-én nyilvántartott 3-6 éves gyermekek száma: 107
 fokozott gondozást igénylő 3-6 éves gyermekek száma: 6
 Veszélyeztetettként fokozott gondozást igénylő 3-6 éves gyermekek száma - akik területi védőnői jelzőlappal rendelkeznek: 6

3.7. Isaszegi Hétszínvirág Óvoda

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0
 Védelembe vett gyermekek száma: 1
 Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1
 Nagy családos: 2, Egy szülő: 1, Nehéz anyagi körülmények között élő gyermekek száma: 2,
 Ingyenesen étkezők: 169,
 Esetmegbeszélők, esetkonferenciák száma: 0,
 Problémaként leírták, hogy a gyermekek eltérő szociális háttérből érkeznek. A szülők sok esetben anyagi problémákkal küzdenek, sokat dolgoznak ilyenkor előfordulhat elhanyagolt a gyermek (ruházta elhasznált, ápolatlan) ilyenkor elbeszélgetnek a szülőkkel, ha ez nem hat akkor jelzést küldenek.

3.8. Isaszegi Bóbita Óvoda

Összes gyermek száma: 137, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 1, sajátos nevelési igényű: 3, BTMN: 10, hátrányos helyzetű: 0 , veszélyeztetett: 0, 108 fő térítés nélkül étkezik.

Védelembe vett: 2, Esetkonferenciák száma: 6, küldött jelzések száma: 3 (humánszolgáltató), összesen 9 pedagógiai véleményt adtak ki.
Év elején felmérést végeznek a veszélyeztetettségéről és a hátrányos helyzetről.

3.9. Isaszegi Polgármesteri Hivatal

Gyermekek jogok: A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek joga van ahhoz, hogy fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez.

Lakóingatlan lefoglalásával érintett családok: 26, Hátrányos helyzetű: 76, Halmozottan hátrányos helyzetű 4,

Veszélyeztetettség okai: szülők és családtagok munkanélkülisége, alacsony iskolai végzettsége, lakhatási hiányosságok.

A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére ingyenes étkeztetés igényelhető.

Javaslat: sikeres és hatékony együttműködés érdekében javasolják az információ áramlás kiemelt gyakorlását, mind két fél részéről.

3.10. Álom-Vár Bölcsőde

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény: 2, (ingyenesen étkezhettek), sajátos nevelési igényű és korai fejlesztést igénylők: 1, nagycsaládos: 13, beteg testvér miatt ingyen étkező 2, 1 főre jutó jövedelem miatt ingyen étkező: 37,

Jelzőrendszeri értekezletet nem tartott a családsegítő, amelyen ők részt vettek volna, de ellátogattak az intézménybe és a jelzőrendszerrel kapcsolatot a tudnivalókat átbeszélésre kerültek.

3.11. Isaszegi Aprók Falva Bölcsőde

Létszám: 22 fő, de összesen 32-en igényelték az ellátást. Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermek nem volt. RGYK: 1 fő, 13 gyermek távozott az év folyamán óvodába. 2 gyermek korai fejlesztését biztosították integrált formában.

Problémaként megemlítik a bizonytalan gyermeknevelési kompetenciákat.

Esetmegbeszélés: 1 esetben, visszajelzést kapott.

A szociális ellátórendszer megfelelően működik, a jelzőrendszer megfelel a veszélyeztetettség megelőzésére.

Javaslatok szerint több egyeztető megbeszélés legyen.

4. Jelzőrendszeri intézkedési terv – Célkitűzések 2026. évre

4.1 Célkitűzések – (rövidtávú célok)

Rövid távú célok

- helyettes szülő (3), vagy helyettes szülői hálózat szervezése,
- részmunkaidős pszichológus alkalmazása,
- Művészetterapeuta közreműködésével rajz foglalkozások indítása,
- Szakmaközi megbeszélések tematizált szervezése (addiktológia, generációs különbségek,
- Szülői klub

4.2 Intézkedési terv – (hosszútávú célok)

- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 39-40 §-a határozza meg a család és gyermekjóléti szolgálatok feladatát. Magyarországon az összes gyermekvédelem témájában meghozott jogszabály kimondja, hogy a gyermeknek a legjobb helye a családjában van, és probléma esetén biztosítani kell a család számára, hogy a szolgáltatások igénybevételével az életkörülményein változtatni tudjon. A segítő kapcsolat a családon keresztül hat a gyermek mindenek felett álló érdekére. Véleményem szerint ugyan az összes uniós tagállam aláírta a gyermekek jogairól szóló ENSZ egyezményt, de a gyakorlatban nem követelmény a gyermekvédelem különböző szintjein dolgozó szakemberekkel szemben az, hogy ismerjék az Egyezmény szövegét, tartalmát, és az ezekből következő feladatokat és lehetőségeket. Fontos, hogy a gyerekeknek joguk van megismerni a gyermekvédelem bármely szintjén – legfőképpen ott ahol a család a problémájára segítséget remélve elsőként találkozik a rendszerrel – a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások, a család és gyermekjóléti szolgáltatást területén. Tapasztalataim alapján sajnos nem mondható el sem az igazságszolgáltatásról, sem pedig a gyermekvédelemről az, hogy mindig gyermekbarát lenne a gyermekekkel, a fiatalokkal szemben, hiszen a félelmet keltő környezet, az életkornak nem megfelelő tájékoztatás és a magyarázat hiánya, a családok megszólításának erőtlensége, valamint a hosszadalmas vagy – éppen ellenkezőleg – túl gyorsan lezáruló eljárások ezt erősítik meg. A szolgáltatás során a gyermeki jogokról való tájékoztatás, és ennek szem előtt tartása elődleges.
- Fontos, hogy az igazságszolgáltatási rendszerek szereplői (bírók, bűnüldöző szervek, szociális munkások, egészségügyi dolgozók, pártfogók...) önreflexiót tartsanak mind mentális, mind tudás béli szempontból ahhoz, hogy az útmutatások mentén a mindennapos tevékenységük javításával tudják a gyermekek legfőbb érdekét szolgálni. Ehhez szükségesek a szakemberek mentális jóllétét célzó szolgáltatások (szupervízió, coaching stb.) igénybe vétele.
- A családi csoport konferencia az egyik speciális fajtája a resztoratív, helyreállító technikáknak, ahol a hangsúly az érintettek öntevékenységén és saját erőforrásaik mobilizálásán van. Ez a módszer tág értelemben vett családi hálózat – a nagycsalád, barátok, szomszédok, stb. – találkozáját is jelentheti, amelyet különféle családi problémák, krízisek esetén hívunk össze az e célra kiképzett koordinátorok. A résztvevők meghallgatják a szakemberek információit a lehetséges segítség, ellátások, lehetőségek igénybevételéről, és ezt követően maguk látnak hozzá, immáron a szakemberek részvétele nélkül egy megoldási terv kidolgozására. A tervnek

jogszerűnek, és az érintettek számára biztonságosnak kell lennie. A konferencia során az érintettek számára támogató választható, aki fizikailag is a problémával küzdő fél mögött áll és segít neki az esetleges érzelmi túltöltődés során létrejövő elakadáson való túljutáson.

- A KSH adatai alapján Pest vármegye majdnem összes településén él szenvedélybetegséggel érintett család (drog, szerencsejáték, alkohol). Elsőként a mentális gondozás keretében kell figyelemmel lenni arra, hogy az ellátott személyek egyéni bánásmódban részesüljenek, és a testi és lelki egészség megőrzése érdekében megkaphassák a szükséges lehetőségeket. Amennyiben a függés szinten tartható - tehát nem terápiát igénylő - egyéni vagy csoportos esetkezelést szükséges biztosítani a számukra, és a szabadidejüket megfelelő tartalommal kell megszervezni (film klub, színjátszó társulat, művészeti foglalkozások). Ezenél nagyon fontos a szociális szakember továbbképzése. Az egyén függőségi szintje szerint fontossá válhat az egészségügyi rehabilitáció, és a terápia. Ez az ellátott személyek egészségügyi állapotának romlási folyamatát célozza meggátolni, vagy a kialakult folyamatot visszafordítja, amelyhez állandó ellenőrzésre, a visszaesés megakadályozására, a szenvedélybetegség kialakulásában szerepet játszó ideg- és elmebeteg problémák feltárására, kezelésére, a gondozottak mentálhigiénéjének helyreállítására van szükség. Ez ezen a szinten már nem kezelhető, hanem szükséges a tovább irányítás. Itt az alapítványi lehetőségek nyújtanak leginkább segítséget, vagy az alacsony küszöbű ellátások. De a hozzátartozók számára helyben, alapellátás keretén belül is lehet biztosítani szülői klub szervezésével eszközt a feldolgozáshoz.
- A szakmai munka a település demográfiai adatai alapján roma kliensekre is kiterjeszthető. A KSH adatai alapján 2022. évben Isaszeg roma lakosságának száma 300 fő körül mozog. Kiváló eszköznek gondolom a REYN (Romani Early Years Network) nemzetközi szakmai hálózatát, amelynek én 2016 óta vagyok tagja. A szervezet célja, hogy a roma kisgyerekekkel (0-3) foglalkozó szakemberek igényeit felmérje, szakmai fejlődésükhöz segítséget nyújtson, és elősegítse a szakmán belüli kapcsolatok kialakítását, ápolását, a szakemberek minőségi szakmai ellátást, képzést kapjanak. Ez a hálózat képzéseit ingyenesen szervezi.
- A hátrányos helyzetű - köztük kiemelten a roma - fiatalok jövőjüket meghatározó iskola- és pályaválasztásban a jelenleginél több segítségre van szükségük annak érdekében, hogy magasabb végzettségi szintet érhesse el, illetve piacképes, érdeklődésükhöz illeszkedő szakmát választhassanak. A hátrányos helyzetű gyermekek eredményes iskolai előrehaladásának megalapozása, sikeres iskolai karrierjének biztosítása, az oktatási rendszer társadalmi különbségeket mérséklő szerepének erősítése kiemelt jelentőséggel bír. Ezért fontos az esélynövelő programok bevezetése, pályázása, és új felzárkózási segítő megoldások kiterjesztése. A köznevelésben zajló tevékenységeket kiegészítve és közösséget formálva érdemes az intézmény keretein belül szakkörök, táborok, digitális jólét program pontoknak, tehetséggondozó pont vagy TANODÁNAK helyet adni. Egy Ifjúsági Tér létrehozásával az előbb említetteken túl egy közösségformáló helyszínévé válhatna az intézmény, pl. társasjáték klub, pingpong klub létrehozásával.
- A mai szülőkön nagy nyomás van a munka világban való helytállás miatt. A gyermekek emiatt a hétköznapiakban kicsit alárendelődnek ennek, és a szabadidő tekintetében magukra vannak hagyva és ellenőrizetlenül tölthetnek el a koruknak nem optimális időmennyiséget eszközök, kutyák előtt az online térben. Nagyon fontos, hogy ezt a légüres, ellenőrizetlen időmennyiséget megfelelő tartalommal tölthessék fel. A szülők számára a közoktatási intézményekben (óvodák, iskolák) érzékenyítő programok szervezése szükséges, amely a szolgálat intézményi profiljába belevág. De az iskola után csavargó, kallódó gyermekek számára kiváló pályázati lehetőséget ad a Tanoda program. A tanoda egy olyan hely, ahol az általános és középiskolás korú, hátrányos helyzetű gyermekek védett környezetben, játszva szerezhettek ismereteket.

- UCCU Roma Informális Oktatási Alapítvány munkáját. Az alapítvány lehetőséget kíván teremteni a párbeszédre roma és nem roma fiatalok között. Céljuk, hogy csökkentsék a társadalomban a romákkal kapcsolatos tévhiteket és előítéleteket egy befogadóbb és nyitottabb világ elérése érdekében. Az alapítvány munkatársai egyeztetést követően az iskolai osztályokban tartanak órai beszélgetéseket, ahol rendkívüli rugalmassággal, önazonossággal, bátorsággal adnak választ a kérdező gyermekek részére. Mind a roma gyermekek részére és mind a nem roma gyermekek részére is nagyon jó hatással lehet az amúgy is identitás keresésről szóló időszakban, hogy felmerhetik tenni kérdéseiket.
- A gyermekkorban kialakult egészségi kockázatok különösen fontosak a társadalom jövője szempontjából. Becslések szerint a fiatalkori terhességek aránya 2016-ban a romák körében tizenkétszerese a nem roma lányok adatának (jelentős területi eltéréseket mutat). A fiatalkori terhesség és a korai iskolaelhagyásra reagálva került ki dolgozásra az Európában egyedülálló Bari Shej program, amely a hátrányokkal küzdő 10-18 éves általános vagy középiskolás roma lányok fejlesztését szolgálja azzal a céllal, hogy minél több tanuló folytassa és fejezze be tanulmányait. További cél a célcsoport tanulási motivációjának és családjai tanulást szorgalmazó magatartásának erősítése. A program során az egyéni és családi mentorálás folyamatosan biztosított, de emellett alkalom nyílik csoportos foglalkozásokra is a tapasztalatok megosztása, a horizontális tanulás biztosítása, a prevenció és a hátránykompenzáció biztosítása, az áldozattá válás megelőzése, a családi és női szerepek tisztázása, továbbá az önismeret fejlesztése és a pályorientáció megfogalmazása céljából. A helyi közösség érzékenyítésére is sor kerül. A pozitív mintákat bemutató roma nők bevonása igen hatékony eszköz, a kötelező tevékenységek közt a roma női civil szervezetekkel való kapcsolatfelvétel is szerepel.
- Az utóbbi időben megszorodtak az olyan esetek, ahol a szülők válásából adódó kommunikációs szakadék létrejött, az egymás irányában mutatott fellépés jelenti a veszélyeztető tényezőt a gyermekre vonatkozóan. Ezen élethelyzetekre jelenthet segítséget, ha az intézményen belül is van mediátor vagy családterapeuta végzettséggel rendelkező szakember. A mediáció a gyermekjóléti központ által elérhető speciális szolgáltatások között megtalálható eszköz, de oly mértékben lefedett, hogy a váró lista sem ritka. Én a REYN alapítványánál elvégeztem a gyermek mediátor képzést. A mediáció olyan alternatív vitarendezési és konfliktuskezelési módszer, amelyben a résztvevők egy pártatlan szakember - a mediátor, közvetítő - segítségével jutnak el a megegyezéshez, az egyéni és kölcsönös érdekek figyelembevételével.
- Ahol lehetőség van a szociális és a gyermekvédelmi törvényben meghatározott természetbeni és/vagy pénzbeli támogatások bővítésére és a gyermekjóléti szolgáltatást nyújtók is tudják a rászoruló családokat segíteni, anyagi okból kevesebb gyermeket emelnek ki a családból. Mindamellet csak anyagi támogatással nem előzhető meg a kiemelések, ehhez szükséges a családok együttműködési készsége és a települési önkormányzatok pozitív hozzáállása, az életvezetési tanácsadás, a lakhatás megoldása, valamint a tartós foglalkoztatottság elérése. A támogató szolgáltatások közül probléma az önkormányzati és szociális bérlakások, az átmeneti gondozást nyújtó helyettes szülők és átmeneti intézmények hiánya. Véleményem szerint nem egy adott ellátásnak, szolgáltatásnak, intézkedésnek önmagában, hanem azok összességének kell biztosítania a gyermek megfelelő védelemhez és gondoskodás hoz való jogát. Kiterjedt ellátások és intézkedések szolgálják a gyermekek családban való nevelkedését, és a családból történt kiemeléséhez mindig összetett okok vezettek, közte a szülők elhanyagoló vagy bántalmazó magatartása is. Az anyagi mutatók gyakran mindennek az alapját képező tényező, de ma már nem jellemző, hogy kizáróan anyagi okból fennálló veszélyeztetettség miatt emeljenek ki

gyermeket a családjából, mint ahogyan erről a gyermekvédelmi törvény rendelkezik is. A 12 éven aluli gyermekek vagy a testvérek elhelyezése nevelőszülőnél kell, hogy történjen, ám a férőhelyek országosan kritikusan lecsökkentek, hiányosak. Szükséges a nevelő szülők, és közöttük a roma nevelőszülők számának emelése. A nevelőszülővé válás elsődleges feltétele a környezeti és személyi alkalmasság. Programokkal szükséges ösztönözni a hátrányos helyzetű nők, kiemelten a roma nők nevelőszülővé válását.

- A közösségi szociális munka eszközével nagy léptékű változás érhető el a külterületi, leszakadó régiói vonatkozásában. Alap gondolatként kiemelném, hogy az „állami játékonnykodás közvetítői” szerepe helyett másfajta szerepekkel is próbálkoznunk kell ahhoz, hogy a bajbajutott embereket segíthessük kikerülni szorult helyzetükből. A szakirodalom általánosan elfogadott kategóriái szerint formális és informális közösségeket különböztetünk meg aszerint, hogy azok civil vagy hivatalos kapcsolatokat, szerveződéseknek tartanak-e. A közösséget definiáljuk oly módon is, hogy az tartalmazza a lokalitást, a közös érdekeket és a közös identitást, bizonyos mintákat figyelhetünk meg. Sok hátrányos közösségre jellemző az elnyomottság érzése, elszigeteltség érzése, a szegénység és munkanélküliség, a konfliktusok magas szintje. A közösségi szociális munka felismerhetővé teszi az ugyanolyan helyzetben lévő kliensek számára problémáik azonosságát, csoporttá szervezi őket, hogy ezután saját igényeiknek és szükségleteiknek megfelelő szolgáltatások kialakítása, befolyásolása, átalakítása érdekében.
 - Az Állampolgári Tanács alkalmas egy közösség véleményének, igényeinek hiteles, és minden résztvevő számára érthető megfogalmazására. Reprezentativitásából adódóan az ÁT pontos képet nyújt egy tervezett döntés, vagy egy megvalósítandó fejlesztési koncepció közösségi támogatottságáról/elutasíthatóságáról. Mivel a helyi közösség véleményét magas minőségben, jól artikuláltan és szervezett formában jeleníti meg, ezért a véleményüket, igényeiket ilyen formában kifejező helyi civilek a későbbi döntési, tervezési és megvalósítási folyamatokban a választott döntéshozó testületekkel egyenrangú partnereként képesek együttműködni. A lakosság ilyen módon való bevonása a tervezési és döntési folyamatokba erősen növeli a későbbi projektek hitelességét, elfogadottságát, és a közösség általi támogatottságát. Biztosítja, hogy a projekt valós igényeken alapuljon, és ezeket az igényeket minden érintett számára elfogadható és támogatott eszközökkel elégítse ki. A módszer garantálja, hogy a bevonás magas szintjének köszönhetően nő a helyi közösség tagjainak aktivitása, az ilyen módon megalapozott projekt későbbi megvalósításában cselekvő közreműködőként lehet rájuk számítani.
- Idősek:
- A demens ellátottnál fontos szempont az állapot szinten tartása, amely irányulhat: → a társasági élet a biztonságot nyújtó otthon magányában sem szűkülhet be, hiszen a másokkal való kapcsolattartás jótékony hatással van a demenciával élő emberek számára. Ajánlott az intézményben saját foglalkozásokat szervezni az érdeklődési körök mentén (művészet, sport, film klub).
 - Az idősek számára nem túl messze lévő, érdeklődésüket érintő programokat elérhetővé kell tenni (pl: veterán autó találkozó)
 - Elő kell segíteni az aktív, mozgással teli életmód követését, amely állapottól függően sportkörök szervezésével, kirándulással (nyugdíjas klubok szervezése), közös torna, vagy jóga tevékenységgel érhető el.
 - Alvásproblémák megelőzése érdekében tett életvezetési tanácsok: a demenciával élő emberek sok esetben rosszul alszanak, éjszaka felébrednek a kialakult mozgásszervi betegségek miatt, ezért fontos tudatosítani, hogy az ellátott idős emberek kerüljék az élnélkítő hatású szereket (kávé, koffein) és a nap közbeni alvást is.

- Egyre gyakrabban biztosítunk ellátás utolsó stádiumban lévő rákbetegek részére. Ilyenkor szükséges a Hospice ellátáshoz történő irányítás. De ha ez sikertelen tovább gondozunk, ám ilyenkor az intézménynél dolgozó munkatársak továbbképzése nagyon fontossá válik, és nagy hiányt fedne le.
- Alzheimer cafe program: Jelenleg ez már a Szociális Ágazati Portálon is elérhető. Az idős, demenciával küzdő ellátott családtagjainak nagyszerű lehetőséget nyújt ezen kezdeményezés, mivel hasonló problémákkal küzdő (akár ugyanazon az intézményi illetékességű) hozzátartozók kaphatnak segítséget a településen dolgozó segítő szakemberektől és a programon belüli mentoroktól, úgy hogy lehetőség nyílik kialakítani egy nyílt és tabuk nélküli dialógust, ezáltal is könnyebbé téve a betegség elfogadását, és mibenlétének megértését. A hozzátartozók folyamatos (havi egy alkalom) felkészítést kapnak a betegség különböző fázisainak átélése, megérzése, amely tapasztalatokat idővel ők maguk is továbbadhatnak, ezáltal észrevétlen mód létrehozva egy közösséget.
- Terápiás kutya szolgáltatás. Az ilyen típusú szolgáltatás minden ellátotti csoport irányában nyújthat segítő és fejlesztő tevékenységet, amely eszköznek én őszinte híve vagyok. Ennek a szolgáltatásnak a bevezetése számos jótékony hatása mellett az intézmény és egyben a település hírnevét is nagyban öregbítene.
- !!!!!
A megemelkedett kamasz szuicid esetek (megduplázódott a tavalyi évhez képest) miatt (iskolai kortárs közösségi nyomás, bullying , szülői túlzó elvárásrendszer a nevelés során, hideg, korlátozó nevelés, liberális túl engedékeny nevelés) lassan létszükséggé válik egy pszichológus intézményi alkalmazása. A környékben a pszichológusi segítség elérése a családok számára akadályoztatva van, a gödöllői gyermekjóléti központban (ahol ez kötelező feladat lenne) a speciális szolgáltatások között a szakember hiány miatt nem elérhető. Ezek a gyermekek és családjaik csak a piaci lehetőségek közül tudják elérni ezen szolgáltatást, ami a finanszírozás, és területi nehézségek miatt sem egyszerű.