



✉ 2117 Isaszeg, Madách u. 11.
E-mail: hetszinvirag@isaszeg.hu

ISASZEGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA
OM: 032844

☎:(28)582-231
Adószám: 16792001-1-13

ISASZEGI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA
2025 - 2026. éves beszámoló

Intézmény OM - azonosítója: 032844	Igazgató: Bánné Keller Márta
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében:	Szülői szervezet nevében:
Fenntartó nevében: Dr Budaházi Árpád Polgármester	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
 - 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról - 136/2018. (VII.25.) Korm. rendelete az Óvodai, 77/2025. (IV.15.) Nevelés országos alapprogramjáról szóló
 - 363/2012 (XII.17.) Korm. rendelet módosításáról
 - 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
 - 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről

A nevelési év kiemelt célja:

Az óvoda szabályzó dokumentumainak bevezetése (Pedagógia Program, Házi rend, SZMSZ), azok alkalmazása a nevelési év során.

A törvényi változásokból adódó feladatok végrehajtása, az OVI Kréta vezetése, kezelése, naprakész, pontos használata.

A TÉR alapján az egyéni teljesítménycélok meghatározása, rögzítése, folyamatos dokumentálása. A nevelési év végén a teljesítményértékelés elvégzése. A nagycsoportosok iskola előkészítő foglalkozásainak törvényi értelmezése, megszervezése, dokumentálása, végrehajtása.

Pedagógiai céljaink súlypontjait a családra, az egészségre, a környezettudatosságra és az együttműködésre kívántuk helyezni ebben a nevelési évben is.

1. Pedagógiai folyamatok

A TERÜLET ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE

– Pedagógiai Programunk céljai és alaptevékenységei a pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak számára világosan megfogalmazott.
– Az intézményi célok eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez és fejlesztéséhez, valamint a megvalósítás és az értékelés során bevonjuk az intézmény külső és belső partnereit. – Törekedtünk arra, hogy a gyakori és gyors változások megfelelő kezelésével nevelési gyakorlatunk szabályozott és tervezett legyen. – A tervek megvalósítását folyamatosan nyomon követtük; a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta. – Ellenőrzési gyakorlatunk alapján az egyéni, csoport és intézményi szintű tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága számszerű adatokkal is alátámasztott.

Az ellenőrzések tapasztalatai beépíthetők a 2026-2027. éves tervezés során. – Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, melyek a fejlesztések alapját képezték. – Javaslatok születtek az óvodán kívüli óvodai nevelés intézményi alkalmazásának tökéletesítésére. – Az intézmény alapidokumentumainak (Pedagógiai Program, Szervezeti és működési szabályzat, Házi rend) korrekciója - jogszabályi megfeleltetése – megtörtént. – A mérések eredményei sokoldalú információt szolgáltatnak a pedagógiai célok és feladatok megvalósításáról.

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.
- Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. Az intézményi szinten kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél és feladatrendszerével.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: A tervezés rendszeresen megtörténik, a dokumentumok koherensek egymással, felülvizsgálatuk a törvényi változásokat figyelembe véve rendszeresen megtörténik. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik

a következő nevelési év tervezése. A 2025-2026. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek, fejlesztési irányok, valamint az ezekre épülő célok és feladatok megvalósítása.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: A kitűzött célokat, feladatokat végrehajtottuk, illetve további célkitűzésként további feladatnak jelöltük meg. Az intézményi stratégiai alapküldetésünk alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, tapasztalatai:

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: A belső ellenőrzés a stratégiai dokumentumokban meghatározottak alapján történik. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció törvényi elvárás szerinti folyamatos vezetésük és a visszacsatolások intézményi gyakorlata.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumok törvényi előírásoknak megfelelően az Ovikrétán vezettük. A mért eredményeket figyelembe vesszük.

Milyen egyéb mérésekre került sor (Pld. PP bevalás/hatékonyság vizsgálat, egyéb partneri mérések, stb.)?

A teljesítményértékelés a nevelési év végén elvégzése, a központi szempontok alapján elkészített helyi mérőlapon. Az intézményi önértékelésből évente adódó felülvizsgálat, értékelés elvégzése során alapos, átfogó vizsgálat történt.

Mi történt a mérési eredmények tükrében (Eredmények, tapasztalatok, amit tettünk)?

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. A teljesítményértékelés alapján a pedagógus bérek pozitív eltérítése.

Sor került-e az intézmény dokumentumainak módosítására? Mely pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai?

Az intézményi dokumentumok módosítása megtörtént a nevelési évre (PP, Házi rend, SZMSZ, továbbképzési program, szabályzatok, stb.)

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: Az intézményi dokumentációkat a felülvizsgáltuk a törvényi előírásokat, pedagógus kompetenciákat, indikátorokat, önértékelési kézikönyvnek megfelelő elvárásokat figyelembe véve alkalmazzuk.

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Milyen méréseket végeztek az adott nevelési évben? Területenként az intézményi szinten is megfogalmazható eredmények bemutatása.

Sor került-e a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása?

A mérési eredmények követése folyamatos. A mérési eredmények elemzése megtörtént, az azokból adódó feladatokat a jövőben célként határoztuk meg.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: Az önértékelés kidolgozása megtörtént, alkalmazása a nevelési évekre lebontva, beütemezett formában történik.

1. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Dokumentumainkat a Nevelőtestület bevonásával alkottuk meg.

Stratégiai tervezés dokumentuma az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő Pedagógiai Programunk, mely meghatározza célunkat, feladatainkat.

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelés, tanulási folyamatot tervezzük, annak megvalósulását, a gyermeki alapkészségek fejlődését értékeljük.

A célok eléréséhez az intézmény rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel. A tervek elkészítésénél figyelembe vettük partnereink értékelését, a külső elvárásokat. A tervezettek megvalósulása az ellenőrzésekkel és értékelésekkel nyomon követhető.

Óvodánkban az intézményi dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. Pedagógiai Programunkban meghatározott stratégiai feladatokat a Munkatervünkben bontottunk le operatív feladatokra. A Munkatervet az igazgató készítette el a Szakmai Munkaközösséggel együttműködve.

A Munkaterv elkészítésénél felhasználtuk, figyelembe vettük az előző év felméréseit, összegző értékelését, eredményeit. Ennek alapján meghatároztuk céljainkat, feladatainkat.

Az elfogadott Önértékelési éves terv határozta meg önértékelési rendszerünket.

Az önértékelések megvalósulása során feltárt gyengeségek javítása, valamint az intézményi érdekek céljából történtek a továbbképzések megszervezése. Az önfejlesztési tervek elkészítésénél a pedagóguskompetenciák fejlesztése volt a kiemelt feladatunk.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt a meghatározott jogkörök megtartásával /véleményezési jogkör, elfogadási jogkör/.

	A Fenntartóval Isaszeg Város Önkormányzat Képviselő-testületével való együttműködésünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt: ▪ működés biztosítása érdekében napi kapcsolat ▪ munkatervek, beszámolók, jelentések ▪ egyeztetések, meghívás és érintettség során bizottsági üléseken, fórumokon való részvétel ▪ meghívás és érintettség során Képviselő-testületi üléseken való részvétel ▪ költségvetési egyeztetések ▪ munkáltatói és gazdálkodási feladatok megoldása Pedagógiai Programunk meghatározása szerint egész évben kiemelt feladatként kezeltük környezetünk védelmét, az óvoda közvetlen környezetének rendben tartását, tisztaságának megóvását, növényeinek, fájnak ápolását. A gyermekekkel a napi papír hulladékot szelektíven gyűjtöttük. Törekedtünk a víz és az elektromos áram takarékos felhasználására. Mindezt az éves Munkatervünkben, a csoportnaplóban és a heti ütemtervben is terveztük. Mindezen célok megvalósításában a Szülői Munkaközösség is segítségünkre volt /virágpalánták beszerzése, növények gondozása, irodai papírhulladék átadása rajzolóhoz /.
Megvalósítás	
1.2. Hogyan történik a tervek megvalósítása?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A tervezésben az egymásra épülés, a koherencia elvének megtartása valósult meg. A Pedagógiai Program feladatainak, valamint a vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit, mely a dokumentumokban nyomon követhető.

	A nevelési évtől a homogén csoportok kialakítása, összhangban áll az új ONAP bevezetésével, amely szerint a tanköteles korukat megelőző nevelési évben azonos életkorú gyermekekből álló óvodai csoportokban vesznek részt az óvodai nevelésben. Ennek tükrében, a törvényi elvárásoknak megfelelően homogén csoportok bevezetésére került sor.
1.3. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	2025/26 nevelési év Munkatervét Pedagógiai Programunk, az Óvodavezetői 5 évre szóló Programja , a Továbbképzési Program, valamint az Önértékelési Program célkitűzéseinek tükrében alkottuk meg. Nevelőtestület a Munkatervet megismerte, elemezte, javaslataival fejlesztette és elfogadta, melyet jegyzőkönyvben rögzítettünk és iktattunk. Az igazgatói programban, mely a Pedagógiai program céljára, feladataira épül, meghatározott alapvető célom, a támogató tanulási környezet biztosítása, s ennek megfelelően az intézmény minden tagjának megfelelő irányítása, menedzselése és a gyermekközösség megalkotása. Feladatomban: ➤ Az értékközpontú nevelés, tanulás, tanítás folyamatának biztosítása, melynek alap dokumentuma Az óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő Pedagógiai programunk, ➤ Stratégiai dokumentumunk a Pedagógiai Programunk, melynek része az adaptált Tevékenységek Központú óvodai programunk, mindenkor a hatályos jogszabályoknak való megfelelése. ➤ Stratégiai dokumentumok és Operatív dokumentumok koherenciája egymással és a törvényi előírásokkal. ➤ Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, alapelvek nevelőközösséggel történő tudatosítása, tervezésbe, megvalósításba történő beépítése.

	➤ A nevelési, tanulási folyamat eredményességének, a gyermekek fejlesztésének biztosítása a Pedagógiai Program alapján. E célokat, feladatokat területenként, nevelési évenként tervezzük, megvalósulását értékeljük. Szakmai munkánk sikerének alapja a tudatosság, a cél és feladatrendszer ismerete. Erre építve alkottuk meg terveinket, annak kiemelt feladatait, figyelembe véve partnereink, kiemelten a szülők véleményét, elvárásait, belső méréseink eredményeit. 2025/2026-os nevelési év Munkatervben rögzített kiemelt feladatai: Célunk volt a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak történő megfelelés, komplex tevékenységrendszer megszervezésével, a gyermekek egyéni fejlődési ütemét figyelembe vevő, differenciált képességfejlesztés. Ebben a nevelési évben a mindennapi mozgás feladatainak megvalósításával kiemelten foglalkoztunk. • Az óvodai napirendben lehetőséget adtunk a gyermekeknek, hogy minél hosszabb időtartamon keresztül szabad levegőn tartózkodjanak. • Biztosítottuk a gyermekek szabad mozgásgyakorlásának a feltételeit. Ötleteket adtunk, irányítottuk a gyermekek figyelmét a szabadban és az épületen belül is a leghatékonyabb terhelést biztosító napi mozgáshoz. • Változatos eszközökkel és a gyermekek önálló, szabad mozgásának biztosításával tettük lehetővé, hogy a mindennapi mozgás örömet jelentsen a gyermekek számára. • Az egészséges életmód szokásainak kialakításával biztosítottuk a testi nevelés zavartalanságát, nyugalmát.
--	---

	• A mindennapi mozgás fejlesztése célirányos volt, a folyamat jellegű megtervezéséhez szükséges volt a gyermekek fejlettségi szintjének ismerete, beépítése a tervezésbe. • Az óvodai mozgás mozgásanyagának elsajátítása során differenciált fejlesztés valósult meg. Elvárt eredmény: • Gyermekeink örömmel vegyenek részt a nagymozgásos tevékenységekben, és képesek legyenek természetes mozgást végezni. • Alkalmazkodjanak a szabályokhoz, társakhoz, fejlődik önuralmuk, toleráns, együttműködő, segítőkész, csapatjátékossá váljanak. • Összerendezett, harmonikus mozgásra, egyensúly érzékelést fejlesztő gyakorlatok elvégzésére képessé váljanak. • Képesek legyenek irányokat megkülönböztetni, térben, időben tájékozódni. • Fizikai erőnlétük alkalmassá tegye őket életkoruknak megfelelő állóképességre. • A mozgást fejlesztő eszközöket képesek legyenek biztonsággal használni. A nevelőtestület a kiemelt feladat tükrében készítette el éves tervét, melynek megvalósulását fél évente értékelték. További kiemelt feladataink voltak: ➤ Heti tervezéseinkben a differenciálás konkrétabb megjelenítése /egyéni képességek figyelembevétele/. A kiemelkedő képességű gyermekek fejlesztése érdekében harmadik szintű differenciálás tervezése. A heti tervekben hangsúlyosabbak lettek a fenntarthatóságot szolgáló tettek és a nevelési év kiemelt feladatai.
--	--

	➤ Tehetség munkacsoport szervezése, a kiemelt figyelmet igénylő tehetségesebb gyermekek céltudatosabb felismerése, fejlesztése érdekében. ➤ Éves értékelések során a gyermekek fejlettségméréseinek eredményeit megjelenítettük az értékelésekben. A következő nevelési év tervezése az eredményekre épül /Nevelési terv/. ➤ A Szakmai Munkaközösség által a Szülői Munkaközösség rendszeres tájékoztatása az intézményi programokról, eseményekről. ➤ Külső elismerés megpályázása ➤ Jó gyakorlatok átvételére belső hospitálások szervezése. Nevelési évenként legalább két pedagógus jógyakorlatának bemutatása. ➤ Évenként szakmai napok szervezése az Isaszegi Bóbita Óvoda pedagógusaival. Figyelembe vettük továbbá az adott év működését meghatározó törvényi és jogszabályi előírásokat, és a stratégiai dokumentumokkal való koherenciát. Stratégiai dokumentumokkal kapcsolatos feladatok megvalósulása: ▪ Dokumentumaink felülvizsgálata, valamint jogszabályoknak megfelelő módosítása. Építettünk a komplex elvárás rendszer meghatározásaira és az ezen alapuló mérési eredményekre. A nevelő testület jogköreit terveztük, biztosítottuk. A 2025/2026. nevelési év Munkatervére építve, ezzel összhangban készült el a Szakmai Munkaközösség éves Munkaterve.
1.4. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és	Az előző évek tapasztalata alapján folyamatosan építettünk nevelő, fejlesztő munkánk során elért eredményeinkre, valamint az ellenőrzések és mérések értékeléseire.

tényleges megvalósulásának a viszonya?	Ennek megfelelően a beszámoló a 2025/2026 évi Munkatervben tervezett feladatokat elemzi, értékeli: ▪ Pedagógiai munka feltételrendszerének megteremtése. ▪ Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció megvalósulása. ▪ Intézmény partnereivel történő együttműködés megvalósulása. ▪ Személyiség, közösség fejlesztés feladatainak teljesítése. ▪ Pedagógiai folyamatok megvalósulása. ▪ Gyermekvédelmi feladatok ellátása. ▪ Gyermek balesetek megelőzésére tett intézkedések. Belső önértékelési rendszerünk működtetése érdekében Éves önértékelési tervet készítettünk. Szakmai Munkaközösségünk koordinálta és a reflexiók által értékelte megvalósult programjainkat, tervezte jövőbeli feladatainkat. Segítette az intézményi ellenőrzés feladatainak végrehajtását, kiemelt feladataink megvalósításának folyamatát.
Ellenőrzés	
1.5. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az Éves Munkatervben megfogalmazott ellenőrzési terv alapján ellenőrzéseket végeztünk. Az ellenőrzésekről jegyzőkönyv készült. Ellenőrzés módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, gyakorlati munka megfigyelése, önértékelés, szülői értékelések meghallgatása, gyermeki produktumok nyomon követése. Ellenőrzés területei: ➤ dokumentáció /csoportnaplók/ ellenőrzése ➤ Felvételi, mulasztási napló

	➤ Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése ➤ Pedagógiai munka ellenőrzése ➤ Pedagógiai munkát közvetlenül segítők munkájának folyamatos ellenőrzése ➤ Felvételi előjegyzési napló ➤ A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer ➤ Beszoktatás eredményessége ➤ Gyermekbalesetek megelőzése, szemle ➤ SNI gyermekek ellátása /óvodapedagógus nevelőmunkája, dajkai segítő munka-meghatározott csoportban/ ➤ Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok Környezettudatos és egészséges életmód Munkaidő, munkafegyelem folyamatosan Óvodai szintű munkaközösségek közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében Szakmai munkaközösség működése-munkaterv, reflexiók.
Értékelés	
1.6. Hogyan történik az intézményben az értékelés?	Az éves Önértékelési tervünket a nevelőtestület elfogadta. Az előző tanfelülgyleti eredmények: A szakértők által kiadott jegyzőkönyvek alapján megállapított erősségek: ▪ Átgondolt, közös tervező munka. ▪ Naprakész dokumentáció. ▪ Az éves tervek és beszámolók összhangjának megvalósulása.

	▪ Kiemelkedő egyéni teljesítmények, lelkes pedagógus közösség. ▪ Részletesen kidolgozott belső ellenőrzési rend. ▪ Innovációra nyitott nevelőtestület. ▪ Az óvoda támogató szervezeti és tanulási kultúrája. ▪ Több szinten eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósítása. Hagyományok ápolása. ▪ A szülők korrekt tájékoztatása gyermekük fejlődéséről. A szülők bevonása az intézmény mindennapi életébe. ▪ A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. ▪ A partnerekkel rendszeres kapcsolat, együttműködés. ▪ A tanulás eredményességéhez támogató légkör kialakítása. ▪ A gyermekek tisztelete, önmagukhoz mért fejlesztése. ▪ A családokkal való kapcsolattartás, közös programok megvalósítása. ▪ Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működtetése. ▪ A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolat kialakítása. A partnerekkel való együttműködés. ▪ Helyi közéletben való aktív részvétele az intézménynek. ▪ Innovációra nyitott szervezeti kultúra. ▪ Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. ▪ Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás – szükséglet biztosítása.
--	--

	▪ Jól felkészült intézményvezető, megfelelő vezetői kompetenciákkal. ▪ Jól működő szervezeti kultúra. ▪ Hagyományápolás. ▪ Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott célok és a Pedagógiai Program összhangja. ▪ A Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulása. ▪ A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében. ▪ Az intézményi és a csoport dokumentumok szoros egységet alkotnak egymással. A szakértők által kiadott jegyzőkönyvek alapján megállapított fejlesztendő területek: ▪ A mindennapokban megvalósuló fenntarthatóságot szolgáló tettek, eredmények, tervek nyomatékosan jelenjenek meg a dokumentációban is. ▪ A heti tervezésben a differenciálás konkrétabb megfogalmazása. ▪ A kiemelkedő képességekkel rendelkezők esetében jelenjen meg a harmadik szintű differenciálás, esetlegesen a tehetségműhely létrehozása. ▪ Legyen nyomon követhető a gyermekek fejlettségméréséből származó adatok felhasználása a pedagógiai munka eredményes tervezésében és megvalósításában. ▪ Javasolt külső elismerés megpályázása. (pl: Madárbarát óvoda, Állatbarát óvoda cím) ▪ A jó gyakorlat továbbadása. ▪ Az eddig elért eredmények szinten tartása. ▪ A munkaközösség nagyobb szerepvállalása a belső tudásmegosztásban. ▪ Szakmai együttműködés szándékával nyitás más intézmények felé, jó gyakorlatok megosztása.
--	--

	▪ A fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében különböző pályázatokban való részvétel. ▪ Az IKT eszközök hatékonyabb, dokumentált használata. ▪ A mozgásfejlesztés, és a fejlesztő szoba kialakítási lehetőségeinek vizsgálata. ▪ Az óvodai honlap modernebb kialakítása.
1.7. Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	A stratégiai dokumentumok célkitűzéseivel összhangban megtörtént az intézményben a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének kidolgozása, amelyről a vezető a nevelőtestületet tájékoztatta. A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét irányítjuk, működtetjük és folyamatosan felülvizsgáljuk. A teljesítményértékelés folyamatának megvalósulása a munkatársak (vezetőtársak, munkaközösség-vezetők, pedagógusok) bevonásával történik. A teljesítménycélok meghatározásakor az érintettek véleményét figyelembe vesszük. A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik. A beszámolóiban megjelenik a teljesítményértékelés keretében végzett munka elemzése, értékelése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása.
1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (oviKRÉTA) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek. A gyermek fejlettségének mérése, értékelése a pedagógia-diagnosztika eszközével évente két alkalommal történik, melyet az OVIKrétaban rögzítünk, a központilag meghatározott szempontok alapján.

	A gyermekek mérése természetes helyzetben vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen alapulnak. A nyár folyamán a hozzánk érkező gyermekeket már a csoportba lépés előtt megismertük. Családlátogatások, illetve óvodában szervezett ismerkedési napok alkalmával feltérképeztük a szülők nevelési elveit, szokásait, elvárásait, a gyermekek képességeit, neveltségi szintjüket. Anamnézis lapot készítettünk, melyben rögzítettük az OVIKrétában a szülők által nyújtott információkat. Mindez nagy segítséget nyújtott számunkra nevelőmunkánk kivitelezésében, terveink elkészítésében. Nagyobb lemaradás, eltérés esetén a szülőkkel egyeztetve Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük. A szülőket fél évente tájékoztattuk, a tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazolták. Szükséges esetben egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk, amely meghatározta a gyermek további fejlesztését. ▪ Az Oktatási Hivatalhoz beadott szülői kérelem által Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézménye iskolaérettségi vizsgálatot végzett, ezáltal 15-en iskolába lépés halasztást megkapták. ▪ Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézményének kontroll vizsgálatát kértük: 18 gyermeknél. ▪ Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézményének vizsgálatát kértük képességek fejlődésének lemaradása okának megállapítása céljából: 8 gyermeknél ▪ Beszédvizsgáló kontroll vizsgálatát kértük 2 gyermek esetében. ▪ Tanulási Képességet Vizsgáló Bizottság kontroll vizsgálatát kértük 2 gyermek esetében. A Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézmény 3 gyermeket továbbított speciális szakértői bizottság elé sajátos nevelési igény megállapítása céljából.
--	---

Szükségesnek tartjuk, hogy a fejlesztések tekintetében a hozzáadott pedagógiai érték is kimutatható legyen, ezért a bemeneti méréseket 56 fő **hároméves gyermekek** körében 2026. január hónapban elvégeztük, melynek eredménye a következő:

Terület		Nem alakult ki	Kialakulóban	Kialakult
A gyermek kognitív fejlettsége	megismerő funkciók	6 fő	17 fő	22 fő
A gyermek önállóságának fejlettsége	szokások	1 fő	15 fő	30 fő
	önszabályozás	2 fő	12 fő	35 fő
	önállóság	0 fő	7 fő	49 fő
A gyermek szociális fejlettsége	énfejlődés	4 fő	24 fő	28 fő
	játék	2 fő	34 fő	20 fő
	társas kapcsolatok	2 fő	8 fő	46 fő
A gyermek kommunikációs fejlettsége	beszédprodukció	6 fő	3 fő	47 fő
	beszédértés	0 fő	11 fő	45 fő
A gyermek motoros fejlettsége	vizumotoros mozgás	25 fő	25 fő	6 fő
	finommozgás	23 fő	28 fő	5 fő
	nagymozgás	5 fő	40 fő	11 fő

A zökkenőmentes iskolakezdés megvalósítása érdekében szükségesnek tartottuk az **ötéves korú** gyermekeink fejlettségének összegző értékelését.

Az óvodapedagógusok értékelése 2026. május hónapban történt, melynek alapján készítettük el az összegző kimutatást: **91 fő ötévest vizsgáltunk**

Terület		Nem alakult ki	Kialakulóban	Kialakult
A gyermek kognitív fejlettsége	megismerő funkciók	2 fő	17 fő	67 fő
A gyermek önállóságának fejlettsége	szokások	0 fő	9 fő	82 fő
	önszabályozás	1 fő	11 fő	79 fő
	önállóság	1 fő	5 fő	85 fő
A gyermek szociális fejlettsége	énfejlődés	1 fő	4 fő	85 fő
	játék	1 fő	3 fő	87 fő
	társas kapcsolatok	1 fő	10 fő	80 fő
A gyermek kommunikációs fejlettsége	beszédprodukció	12 fő	23 fő	65 fő
	beszédértés	2 fő	17 fő	72 fő
A gyermek motoros fejlettsége	vizumotoros mozgás	1 fő	26 fő	73 fő
	finommozgás	1 fő	18 fő	72 fő
	nagymozgás	0 fő	20 fő	71 fő

	Erősségeink: ▪ Gyermekek fejlődésének lelkiismeretes figyelemmel kísérése, dokumentálása. ▪ Fejlődésében elmaradt gyermek Szakértői Bizottsághoz irányítása. ▪ Gyermeki képességek sokoldalú fejlesztése. <u>Fejlesztési javaslat a 2026/2027 nevelési évben:</u> ▪ Az eddigi – hatékony – nevelőmunka színvonalának megtartása. ▪ Szülői értekezleten továbbra is a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a gyermekek neveltségi szintjének meghatározása, a szülői segítség jelentősége, lehetőségei (fejlesztő játék ötletek) ▪ Differenciált, egyéni képességfejlesztések. ▪ Beszéd és szövegértés fejlesztése ▪ Harmadik szintű differenciált fejlesztés tervezése a tehetséggondozás tekintetében. ▪ Az ösztönök és az érzelmek irányítás képességének fejlesztése. Az érzelmi zavarok tompítása, leépítése. ▪ Pedagógiai Programunkban meghatározott komplex foglalkozások rendszerében az ének, zene, népi játék, tánc kiemelt feladatnak jelölése a következő nevelési évben. ▪ Az önálló oktatásügyi minisztérium kialakítása során várható törvényi változások maradéktalan végrehajtása.
--	---

Korrekcio	
1.9. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Az előző nevelési év beszámolójában a méréseink összegző értékelése, a nevelési év tapasztalatai alapján megfogalmaztuk fejlesztési javaslatainkat, melyet beépítettünk a 2024/2025 nevelési év Munkatervébe. ▪ Pedagógiai Programunkban meghatározott komplex foglalkozások rendszerében mindennapi mozgás tervezett feladatainak megvalósítása. ▪ Heti tervezéseinkben a differenciálás konkrétabb megjelenítése /egyéni képességek figyelembevételé/. A kiemelkedő képességű gyermekek fejlesztése érdekében harmadik szintű differenciálás tervezése. A heti tervekben hangsúlyosabbak legyenek a fenntarthatóságot szolgáló tettek és a nevelési év kiemelt feladatai. ▪ Tehetség munkacsoport szervezése, a kiemelt figyelmet igénylő tehetségesebb gyermekek céltudatosabb felismerése, fejlesztése érdekében. ▪ Éves értékelések során a gyermekek fejlettségméréseinek eredménye jelenjen meg az értékelésekben, a következő nevelési év tervezése épüljön az eredményekre /Nevelési terv/. ▪ A Szakmai Munkaközösség által a Szülői Munkaközösség rendszeres tájékoztatása az intézményi programokról, eseményekről. ▪ Külső elismerés megpályázásával – Madárbarát óvoda címet nyertünk. ▪ Jó gyakorlatok átvételére belső hospitálások szervezése. Nevelési évenként legalább két pedagógus jógyakorlatának bemutatása. ▪ Évenként szakmai napok szervezése az Isaszegi Bóbita Óvoda pedagógusaival. ▪ Innovációs programjaink jó lehetőséget teremtettek a tehetségesebb gyermekek fejlesztéséhez.

	▪ Az eddigi – hatékony – nevelőmunka színvonalának megtartására ügyeltünk, melyet szakmai megbeszéléseken is elemeztünk. ▪ Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről, a gyermekek neveltségi szintjét meghatároztuk, és kiemeltük, hogy a szülői segítségnek milyen jelentősége, lehetőségei (fejlesztő játék ötletek) vannak. ▪ Differenciált, egyéni képességfejlesztéseket napi szinten megvalósították az óvodapedagógusok a játékidőben és a szervezett foglalkozásokon. ▪ Beszéd és szövegértés fejlesztését a mesék feldolgozása, valamint a nyelvi játékok során oldottuk meg. ▪ Az önfejlesztési tervek megvalósulását vizsgáltuk, adminisztráltuk. ▪ A fejlesztő szobák kiépítésének lehetőségeit a Fenntartóval tárgyaltuk, melyre együtt keressük a pályázati lehetőségeket. ▪ A Gyermejjóléti Szolgálattal a kölcsönös kapcsolatunkat erősítettük. ▪ Hátrányos helyzetű gyermekek szüleivel hatékonyabb együttműködésre törekedtünk. ▪ Utazó gyógypedagógusokkal szervezettebb lett az együttműködés. ▪ Munkatervünkben rögzített partnereinkkel kapcsolatunkat erősítette szervezett programokon történő kölcsönös részvétel. ▪ Munkatervünkben rögzített feladatokat, innovációs programjainkat, jelölt ünnepeinket megtartottuk, ezzel is erősítve óvodai közösségünket. Az óvoda dolgozóinak ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követte. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat elemeztük, megbeszéltük.
--	---

	A gyermeki mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) a Fejlődésem lépése dokumentációban jelölik a pedagógusok, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán tájékoztatást kapnak, és aláírásukkal igazolnak. A dokumentumok módosításánál nem csak a törvényi megfeleltetést tartjuk szem előtt, hanem a pedagógiai gyakorlat tapasztalatait, az ellenőrzés eredményeit is felhasználjuk. A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményes megvalósítása kiemelten fontos. Ebben a nevelési évben 22 fő Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, valamint 6 fő sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztését, nevelését valósítottuk meg normál óvodai keretek között. Törekszünk önképzés keretein belül jó gyakorlatok átvételére, szakmai tudásunk folyamatos megújítására, hogy minél szakszerűbben, minél felkészültebben tudjuk az egyéni fejlesztéseket megvalósítani. Ebben a nevelési évben továbbképzésen 5 óvodapedagógus vett részt. Fejlesztési javaslat: Jó gyakorlatok továbbadása, belső hospitálások szervezettebb megvalósítása.
--	--

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A TERÜLET ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE A beírt gyermekek egy része egyéni vagy kiscsoportos formában, az óvoda által foglalkoztatott gyógypedagógusi fejlesztésekben részesült, mely arányaiban több, mint a megelőző évben. Az SNI gyermekek száma a beírt gyermekek számával arányosan növekszik. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben az idén is 2 gyermek/család részesült. A szülői nyilatkozat alapján térítés- mentesen étkezők, valamint a nagycsaládokban élő gyermekek száma mérsékelten csökkent. Sajnos a tartós betegek gyermekek száma és

aránya emelkedett, egyre több gyermeket érint. Valamilyen allergiás megbetegedésben is több gyermekünk érintett, ugyanakkor diabéteszes gyermek ellátására ebben a nevelési évben nem volt igény. A speciális étrendet igénylő gyermekek száma és aránya minimálisan csökkent, számukra biztosítjuk az egészségállapotuknak megfelelő étkeztetést.

A veszélyeztetett gyermekeink igény szerint fokozott gyermekvédelmi ellátásban részesülnek, melyben nagy segítségünkre van az intézmény szociális segítője. A Gyermekjóléti szolgálat irányába hét esetben került sor írásbeli jelzésre. A gyermekét egyedül nevelő szülők száma és aránya elmúlt évhez növekszik. A gyermekek szociális háttéréről elsősorban a családokkal való kapcsolat révén szerezzük be a szükséges információkat, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek vonatkozásában pedig szükség szerint igénybe vesszük a segítő szolgálatokat. A nevelési év során az elmúlt évhez viszonyítva már több közösségépítő gyermekprogram szervezésére került sor, azonban a szülők bevonódásának biztosítására még mindig korlátozottak voltak a lehetőségek.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők: – Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. – Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra. – Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. – Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják. – Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?

- Családlátogatás, anamnézis, megfigyelés

Milyen - intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel?

- Egyéni bánásmód alkalmazása, egyéni fejlesztési tervek készítése, alkalmazása gyógypedagógus útmutatása alapján.

Személyiségfejlesztés

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről megfelelő információk tükrében egyéni bánásmódot alkalmaznak az óvodapedagógusok, szükség esetén egyéni fejlesztésben, felzárkóztatásban részesülnek.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. A szülőbevonás céljainak és eredményeinek bemutatása. Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: A szülőket bevonjuk az óvodai nevelésbe, gyermekük fejlődéséről rendszeres tájékoztatást kapnak. A közösen, szülőkkel szervezett programok keretén belül történik a közösségfejlesztés.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
Személyiségfejlesztés	
2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?	Az elmúlt nevelési évben sikerült megvalósítanunk a nevelési év Munkatervében tervezésre került személyiség és közösségfejlesztés feladatait. Kiemelten fontos volt a személyre

	szabott, differenciált fejlesztés megvalósítása, a tanulási nehézségek kezelése, a hátrányok kompenzálása. Programunk alappillére a gyermeki tevékenységekre épülő nevelés, személyiségformálás, a képességek kibontakoztatása. Megvalósult feladataink: ▪ Folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. ▪ Folyamatos megfigyelés útján alkottunk tiszta képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére. ▪ Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni. ▪ Fontos volt számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskola kezdéshez szükséges testi, lelki, szociális és értelmi érettség kialakítása. ▪ A játékos tanulást helyeztük előtérbe, melynek eredményességét nagymértékben meghatározta gyermekeink motiváltsága, kíváncsisága. ▪ Célunk volt a felzárkóztatás, melyet minél változatosabb tevékenységek biztosításával valósítottunk meg. Fontos megállapítani, hogy a kisgyermekek esetében honnan indultunk és hová jutottunk.
--	---

	▪ Biztonságos, nyugodt, félelemmentes óvodai mindennapokat biztosítottunk, amiben lehetőség kínálkozott a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és felnőttek közötti minél gyakoribb kontaktusfelvételére. ▪ Hangsúlyoztuk a felnőttekkel és a társakkal kapcsolatos viselkedési szokások kialakítását és gyakorlását természetes szituációkban. ▪ Az egyéni törekvések tiszteletben tartásával együttműködés, egymás iránti felelősség tudatának alakítása. ▪ A következetes szabályrendszer betartásával, betartatásával alakítottuk, formáltuk gyermekeink viselkedését, szabálytudatát, kulturált viselkedési szokásait. ▪ A következetesen felépített, egymásra épülő, képességi szinteknek megfelelő kivitelezett feladatok által fejlesztettük gyermekeink finommotorika, mozgás, beszéd készségeit, képességeit ▪ A napirend a folyamatos életszervezést tükrözi, melyben a játék tevékenységeknek kiemelt szerepe van. ▪ A gyermeki munka tevékenységek tervezésénél figyelembe vették a pedagógusok a gyermekek életkori tulajdonságait. Ennek megfelelően a kicsik önkiszolgáló tevékenységeit hangsúlyozták, a nagyobbaknál a másokért végzett munka fontosságát emelték ki. ▪ Közösségi programok szervezése: Egészség napok, Mikulás, Gyermeknap - a szülők támogatásával, színházlátogatás, Mesehét, Családi nap.
--	---

Gyermekek felmérésére alkalmazott módszereink: megfigyelés, beszélgetés, folyamatos ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás.

Gyermekek személyiségfejlesztésére felhasznált eszközök: folyamatosan bővülő fejlesztő eszköztár. 2025/2026 nevelési évben beszerzett eszközeink:

- Óvodai játék fejlesztés keretében:
 - finommotorikát fejlesztő játékok,
 - értelmi képességet, logikát, emlékezetet és figyelmet fejlesztő játékok /dominó, képes lottó, logico, számlépcső, társasjátékok, puzzle stb./
 - mesekönyvek: szövegértést, szándékos figyelmet, memóriát fejlesztő könyvek
 - mozgást fejlesztő eszközök
- Óvodapedagógusok által készített, az általuk fontosnak tartott képességek fejlesztéséhez szükséges eszközök /vonalvezetés fejlesztését szolgáló eszközök, emberábrázolás gyakorlásához szükséges eszközök, számkép felismerését szolgáló eszköz, mátrix stb./
- Finommotorikát fejlesztő eszközök: saját készítésű gyurma, mandalás színezők, pötyi, csavarozó, fűzőcske.

Felhasznált technikák: a technikák megválasztását mindig a téma határozta meg, mely a pedagógusok módszertani szabadságába tartozik, és a csoportnaplóba tervezésre került.

Mindezek megvalósítása érdekében szükség van a támogató szervezeti kultúra biztosítására, az óvodai neveléshez szükséges objektív és szubjektív feltételeinek biztosítására.

	Alapelvünk a derűs, nyílt, meleg, szeretetteljes légkör biztosítása. Első perctől kezdve, az óvodába lépéstől, egész év folyamán mindannyiunk közös érdeke volt, hogy óvodás gyermekeink jól érezzék magukat, biztonságban legyenek és a kereteinkhez képest második otthonuknak érezzék intézményünket. Fontosnak tartottuk modell szerepünket, mely meghatározta együttműködésünket. Hangsúlyt fektettünk egyeztető megbeszélésekre, melyet zárt facebook csoport működtetésével és értekezleteken oldottunk meg. Rugalmas napirendünkkel a „gyermekek mindenek felett álló érdekeit, szükségleteit” próbáltuk napi szinten biztosítani. Tevékenységeinket meghatározták gyermekeink otthonról hozott élményei, tapasztalatai. Igénybe vettük szüleink segítőkész hozzáállását, /eszköz, termékek gyűjtése, képek gyűjtése, szemléltető eszközök készítése/. Gyermekeinket önállóságra neveltük, mindenkinek lehetőséget biztosítottunk differenciált, bizalommal teli nevelésünk – fejlesztésünk során az egyéni, kreatív elképzelések megvalósulására. Tervezett programjaink, ünnepségeken, rendezvényeken való részvételek, séták, látogatások megtartása teljesült. <u>Betervezett programjainkból megvalósítottuk:</u> Föld napja, Állatok Világnapja, Madarak Fák Napja, Húsvét, Víz Világnapja, Méhek Világnapja, Mikulás, Karácsony, Mese hét csoportokban, Évzáró, Anyák napja, Gyermeknap, Családi nap - Apák napja.
--	---

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)?	Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek módszertani kultúrájuk folyamatos fejlesztésére. Interneten több szakmai fórum aktív résztvevői. Online és személyes jelenléti oktatásban képzéseken vesznek részt. Zárt facebook csoporton, értekezleteken, a mindennapokban megosztják egymás közt tudásukat. A gyermekek fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjük, melyet a Fejlődésem lépései dokumentációban évente kétszer rögzítettünk. Lemaradás esetén a szülőket azonnal tájékoztattuk és Szakértői Bizottság vizsgálatát kezdeményeztük. Ebben a nevelési évben 2026. 08. 31-ig SNI gyermekek száma: 6 fő, BTMN-es gyermekek száma: 22 fő Mindezeknek megfelelően a következő 2026/2027-ös nevelési évben 6 fő sajátos nevelési igényű, valamint 22 fő beilleszkedési, tanulási és magatartás nehézséggel küzdő gyermek gyógypedagógiai fejlesztését szükséges megszervezni. Egyéni képesség fejlesztésüket a gyógypedagógusok irányításával oldjuk meg. A gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodó nevelést biztosítottunk. Differenciált személyes bánásmód sikeréhez hozzájárult az óvodapedagógusok nagyfokú gyermek ismerete, empátikus gyermek szemléletük. Programjainkat a Pedagógiai Programunk szemlélete alapján viteleztük ki, melyben fő szempont a gyermekek képességeinek fejlesztése, a közösség motiváló erejével. Sikerként éltük meg, hogy mind a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek képességei fejlődtek.
---	--

	Tanulás szervezésünk tekintetében az elmaradt képességek fejlesztése, tapasztalatok bővítése, rendezése volt a célunk. Kiemelt szempont a gyermekek képességeinek megítélésében, fejlesztésében, hogy mindenkit önmagához, saját lehetőségeihez viszonyítva fejlesszünk. Építettünk a gyermekek előzetes ismereteire, élményeire. Személyre szabott, pozitív értékeléssel segítettük a gyermekek személyiségének kibontakoztatását. A fejlődés menetét a Tevékenységközpontú Óvodai Programhoz kialakított Fejlődésem lépései dokumentumban rögzítettük. Fejlesztési tervet fejlődésükben lemaradt gyermekek esetében a szakértői véleményben foglalt javaslat alapján készítettünk. Fejlesztési javaslat: A fejlesztésre szoruló /SNI, BTMN/ gyermekek otthoni fejlesztésének támogatása, segítése.
2.3. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Törekszünk, a beiratkozás alkalmával információt szerezni a családok szociális helyzetéről. Az óvodapedagógusok a családlátogatás, illetve az ismerkedő napok alkalmával betekintést nyernek a gyermekek életkörülményeiről, a család szociális körülményeiről. A fogadóórák is jó alkalmat adnak megismerni a családok szokás és szabályrendszerét, értékrendjét, nevelési elveit. A gyermekvédelmi felelősünk naprakész információkkal rendelkezik családjaink helyzetéről, a szükséges intézkedéseket minden esetben időben megtette.

	Pozitív eredménynek tartjuk, hogy a szülőkkel történő folyamatos egyeztetéseink, a jó kapcsolatunk hatására ebben a nevelési évben egy esetben, a felgyülemlett igazolatlan hiányzások ügyében volt szükség jelzésre a Humánszolgáltató Központ Család és Gyermekeiért Szolgálat felé. Kettő esetben biztosítottunk pedagógiai véleményt gyermekvédelmi eljárás ügyében. Pedagógiai asszisztenseink segítségével ruha és játék gyűjtési napokat tartottunk, melyből a rászoruló családok kedvük szerint válogathattak. Adományba kapott játékokkal a rászoruló családok gyermekeit segítettük. A hátrányos helyzet miatt kialakult elmaradásokat minden esetben figyelemmel kísértük, a képességek feltárása céljából vizsgálatot kezdeményeztünk és a szakértői fejlesztési javaslatnak megfelelően egyéni képesség fejlesztést biztosítottunk. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve történt a gyermekeket 4 utazó gyógypedagógus fejlesztette.
2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) módszereket és eszközöket biztosítanak, alkalmaznak. Az intézmény a lehetőségekhez mérten támogatja a digitális technológia alkalmazását, figyelembe véve a gyermekek egyéni tanulási igényeit. A beilleszkedési, nevelési és tanulási nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek kiemelt figyelmet kapnak.
2.5. Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?	Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel. A foglalkozásokon és egyéb, óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is megvalósul. Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a

	gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismereteiket. A mozgásra nagy hangsúlyt fektetünk, lehetőség szerint a szabadban, mivel nem rendelkezünk tornaszobával. Az étkezéseket naponta friss gyümölccsel egészítjük ki, a szülők támogatásával. A zöld ünnepeket kiemelten kezeljük. Ettől a nevelési évtől további zöld ünnepet helyeztünk a munkatervünkbe, a Méhek Világnapját építettük be a programjainkba.
Közösségfejlesztés	
2.6.Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?	A társas közösségi tevékenységek nevelőmunkánkat teljes mértékben átszövik. Pedagógiai Programunkban és erre építve éves Munkatervünkben meghatároztuk a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat. ▪ Az óvodapedagógusok egész évben biztosították a szeretetteljes, nyugodt, biztonságos, félelemmentes mindennapokat. ▪ Tervezett szabályrendszerrel alakították közösségük életét, a gyermekek együttműködési képességét. ▪ Demokratikus irányítással kezelték a konfliktus helyzeteket, a gyermekek szabályokhoz való alkalmazkodását. ▪ A gyermekeket egymás elfogadására, megértésére nevelték. ▪ Egyénre szabott, differenciált értékeléssel alakították a csoport norma -, szabályrendszerét. ▪ Az egyéni törekvéseket tiszteletben tartották, szem előtt tartva a csoport érdekeit is.

	▪ Séták, kisebb, helyi kirándulás szervezésével, élményt nyújtó tevékenységekkel is segítették az óvodapedagógusok gyermekközösségük összekovácsolását. ▪ Heti ütemtervben rögzítették közösségfejlesztő tevékenységeiket. A nevelési év Munkatervét az óvodapedagógusokkal közösen tervezzük. A Munkatervben rögzítettük a közösségfejlesztő programok és hagyományos ünnepeink időpontjait, tartalmát. A programokat - október 6., egészségnapok, Állatok világnapja, Mesterségek napja, Mikulás, Farsang, Március 15., Föld napja, Víz világnapja, Gyermeknap, Családi nap, Ballagás, születésnapok - a tervezetteknek megfelelően megtartottuk. Nagy örömet jelentett a gyermekeknek az általános iskolák tanulói által előadott koncertek, előadások, illetve az óvodában szervezett kis házi koncertek, zenés műsorok szervezése. Szintén kiemelt élmény volt számukra a Veresegyházi Medve Park kiránduláson való részvétel /2026. május hónapban/. Napi életvitelünket is alapidokumentumaink rendje, szabályai alapján viteleztük ki /SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program, Csoport szokás- és szabályrendszere/. Kiemelten fontosnak tartjuk a jó kapcsolat kialakítását és fenntartását a gyermekek és az őket nevelő szülők, pedagógusok és nevelőmunkát közvetlenül segítők között. A szülőkkel mindezért napi kapcsolatban állunk, hogy a gyermekek életében, a családi kapcsolatokban bekövetkező változásokról a lehető leghamarabb tudomást szerezzünk. Így időben tudjuk a ránk bízott gyermekeket megfelelő pedagógiai támogatásunkkal segíteni. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák zökkenőmentes együttműködését beszélgetésekkel, egyeztető értekezletekkel törekszem biztosítani
--	--

2.7. Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	Az elmúlt évek tapasztalata alapján, nagyobb hangsúlyt fektettünk a szülői szervezet megalakítására, az óvodát érintő feladatok bevonásába. A szülők igényelték a személyes kapcsolatot, szerettek részesei lenni gyermeküket érintő programoknak, valamint aktívan segíteni benne. A Szülői Munkaközösség Elnöke a Mikulás ajándékok elkészítésében, szervezett programjaink támogatásában, valamint a nagy sikerű nyílt farsang szervezésében példaértékű segítséget nyújtott. A szülői munkaközösséget nagy figyelemmel irányította. Az információkat online továbbította, a szülőket összefogva segítette programjaink szervezését, napi munkánkat. A szülők zárt facebook csoporton keresztül folyamatosan tájékozódtak belső óvodai életünkről. Személyes elbeszélgetések során pedig információt kaptak gyermekeik fejlődéséről. Facebook zárt csoportokon keresztül és személyesen értekezletek keretein belül is kikértük véleményüket, megbeszéltük az általuk megalkotott kérdőívek értékelését. Úgy érzem, hogy a nevelési évben együttműködésünkre elmondható, hogy kölcsönös bizalomra, megértésre és segítő szándéokra épült. Óvodai szintű programjaink felelősei munkacsoportot alkotva az éves Munkatervünkben jelölve lettek. Feladataikat tervezetten valósították meg.
---	---

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Megjegyzés, észrevétel, javaslat: Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. Kulcsjellemzők: – Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény. – Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják. Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során. A nyilvántartott eredmények számszerűsített bemutatása. Rövid szöveges elemzés. Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: Az intézményben a nevelő-oktató munkát eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük. Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	
3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények

	• elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók • stb A nevelési év folyamán hangsúlyozottan, kritikusan figyeltük a tankötelessé vált gyermekek fejlődését: 64 gyermek. A 2011. évi CXC törvény a köznevelésről 45.§ (2) bekezdése alapján 6 gyermek esetében engedélyezte az Oktatási Hivatal a további egy év óvodai nevelésben való részvételt. Az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Kirendeltségének szakemberei a képességeikben elmaradt gyermekek szakértői vizsgálatát elkészítették. Ennek megfelelően szakértői véleménnyel óvodában maradó gyermekek száma: 10 fő Az adataink alapján a tankötelessé váló gyermekek 77 %-a érte el azt a fejlettségi szintet, amely szükséges az iskolába lépéshez, 13 %-a az, akik szakértői vélemény szerint óvodánkba maradtak. Ez a százalékos arány, egyértelműen javuló tendenciát mutat, a korábbi évekhez képest. Minden iskolaérettnek ítélt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába. Nagyrészüik képes a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárára. Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak. Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé
--	---

	állítják őket. Nyitottak, érdeklődőek. Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt. Gyermekeink tanulási folyamatát a Tevékenységeközpontú Óvodai Nevelési Programra épülő Pedagógiai Programunk alapelvei, követelményei alapján heti ütemterv bontásban terveztük meg és viteleztük ki. 2026. május végén elvégeztük intézményünkbe járó gyermekek megfigyeléseinek összegző értékelését, melyet rögzítettünk a Programunkhoz kapcsolódó OviKréta felületen lévő dokumentumban. Legfőbb partnereinkkel a szülőkkel fogadóóra keretében méréseinket egyeztetettük, megbeszéltük. Ebben a nevelési évben az 5. életévüket betöltő gyermekeket kiemelten vizsgáltuk és készítettük el mérőanyagukat. Sajnos elmondhatjuk, hogy a gyerekek többsége képességeikben elmaradva érkeztek intézményünkben és ez miatt számukra több idő kellett az iskolaérettség eléréséhez. Fontos kihangsúlyozni, hogy az óvodai nevelés során minden egyes gyermek fejlődésének előrehaladása önmagához viszonyítva határozható meg, mely munkánk eredményességét befolyásolja. Következtetéseinket levontuk, melynek tükrében határozzuk meg a következő nevelési év kiemelt feladatait. Fejlesztési javaslat:
--	---

	▪ Az ötévesek mérési eredményei alapján intenzívebb beszéd és finommotorika képességek fejlesztésére irányuló játékos tevékenységek tervezése, kivitelezése. Értelmi, logikai képességek fejlesztése játékos feladatok kivitelezésével.
3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?	A nevelési év során méréseink, valamint az országos pedagógiai ellenőrzés keretében történt ellenőrzés értékelése alapján kiemelt feladatnak tekintettük az alábbi fejlesztendő feladatokat: ➤ Heti tervezéseinkben a differenciálás konkrétabb megjelenítése /egyéni képességek figyelembevétele/. A kiemelkedő képességű gyermekek fejlesztése érdekében harmadik szintű differenciálás tervezése. A heti tervekben hangsúlyosabbak legyenek a fenntarthatóságot szolgáló tettek és a nevelési év kiemelt feladatai. ➤ Tehetség műhely szervezése, a kiemelt figyelmet igénylő tehetségesebb gyermekek céltudatosabb felismerése, fejlesztése érdekében. ➤ Éves értékelések során a gyermekek fejlettségméréseinek eredménye jelenjen meg az értékelésekben, a következő nevelési év tervezése épüljön az eredményekre /Nevelési terv/. ➤ A Szakmai Munkaközösség által a Szülői Munkaközösség rendszeres tájékoztatása az intézményi programokról, eseményekről. ➤ Külső elismerés megpályázása – Madárbarát óvoda cím elnyerése. ➤ Jó gyakorlatok átvételére belső hospitálások szervezése. Nevelési évenként legalább két pedagógus jógyakorlatának bemutatása. ➤ Évenként szakmai napok szervezése az Isaszegi Bóbita Óvoda pedagógusaival

	➤ Mindennapi mozgás feladatai Az óvodapedagógusok tervező munkájukban figyelmet fordítottak a gyermekek fejlettség méréseinek eredményeire, a differenciált tervezésben pedig megjelent a harmadik szintű, tehetséges gyermekek számára történő tervezés. Egész évben törekedtünk a jó gyakorlatok befogadására, nevelő, oktató munkánkba történő beépítésére. A nevelési évben mindent megtettünk a Madár barát óvoda cím elnyerése érdekében elének tárt feladatok teljesítéséért. Rendszeresen etették a csoportok a madarakat, tisztán tartották a madáretető környezetét. Tehetség munkacsoportunk segítette programjaink minél színvonalasabb megvalósulását, ezzel is a tehetséges gyermekeink fejlődésének folyamatát erősítve: - Az egyéni fejlesztési tervek megírásához szakmai segítséget kaptunk az Oktatási Hivatal egyik szakemberétől, amely bővítette tudásunkat. - Állatok világnapja és Egészség hét alkalmával változatos, új módszerekkel, közvetlen tapasztalatszerzéssel, tevékenykedtetéssel ismeretek nyújtása, bővítése történt. - Mese hét alkalmával a módszertani szabadság jegyében több hét állt csoportjaink rendelkezésére, hogy valamilyen módon feldolgozzuk a kedvenc meséinket és szerepet kapjanak motivált gyermekeink. - A Víz világnapja projekt alkalmából a víz ívást népszerűsítettük. - A Föld napjára felvirágoztattuk az óvoda udvarát a gyermekekkel közösen.
--	--

	- Családi napokon sokféle tevékenységi terület megjelent melyek alkalmasak voltak a tehetségígéretes gyermekek fantáziájának, kreativitásának és motiváltságának kielégítésére. - Internetes zárt csoportunkban rendszeresen megosztjuk a rajzpályázatok lehetőségeit. A Klapka iskola által szervezett pályázat keretében külön díjat nyertek a művészi ambícióval rendelkező gyermekek. - Lehetőségeinkhez mérten minden alkalmat megragadtunk a tehetségígéretes gyermekek támogatására és kiteljesedésére. A nevelési év folyamán a mindennapi mozgás feladatainak megvalósítása hangsúlyosabb volt, melynek legkiemelkedőbb eredménye, hogy gyermekeink örömmel vettek részt mozgásos tevékenységekben. Megteremtettük a feltételeket és lehetővé tettük a gyerekek számára, hogy minél többet tapasztaljanak a környező világból a természeti és társadalmi valóságból. Sétákat szerveztünk az óvoda szűkebb és tágabb környezetének megismerése céljából. Az élmények hatással voltak ismereteik beépítési folyamatára. Törekedtünk a természetben való folyamatos tevékenykedtetéshez. A tapasztalat szerzés lehetőségeit a legtöbb esetben a valódi környezetben próbáltuk megoldani. Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy fejlesszük gyermekeink együttműködő képességét, kommunikációs, kooperációs képességét, bővítsük szókincsüket. Törekedtünk arra, hogy megtapasztalják, hogy mindenkinek saját értékítélete lehet, a vélemények különbözhetnek, de mindezek mellett szeretjük és elfogadjuk egymást.
--	---

	Törekedtünk, hogy folyamatosan fejlődjenek értelmi, érzelmi és matematikai képességeik, a rendszeresen és tudatosan tervezett tevékenységek során. Fontos volt számunkra, hogy a gyermekek fejlesztése játékba ágyazott tevékenykedtetéssel, komplex foglalkozás során a gyermekek ismereteire, tapasztalataira építve valósuljon meg. Az élet nyújtotta természetes szituációkat is felhasználtuk a matematikai nevelés céljainak megvalósítására. Differenciált fejlesztés: minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva fejlesztették a pedagógusok. Komplex, élményekre épülő, játékos tevékenységek szervezésével segítették a fejlődés folyamatát. Figyelemmel kísérték a gyermekek fejlődését, melyet dokumentáltak. Szükséges esetben, elmaradások esetén szakemberekhez irányították a fejlődésében elmaradt gyermekeket. Egyéni képességfejlesztéseket naponta megvalósítottuk, kiemelten a sajátos nevelési igényű gyermekek, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémával küzdő gyermekek esetében. Minden lehetőséget megragadtunk a fejlődésükben megrekedt, vagy lemaradt gyermekek egyéni fejlesztésére. Játékidőben, pihenő időben egyaránt játékos, képességfejlesztő feladatokat nyújtottunk. Tervező munkánkban megjelentek a differenciált feladatadás, az ennek megfelelő alkalmazott módszerek, eszközök. Nevelő, fejlesztő munkánk során figyeltünk az életkori sajátosságokra, valamint az egyes képességi szintekre. Értékeléseink során minden esetben a gyermek önmagához viszonyítva elért fejlődését vettük figyelembe. Dokumentáció: csoportnapló, féléves, éves értékelések, Fejlődésem lépései dokumentáció. Eredmény: Hatékonyabb képességfejlődés elérése.
--	---

	Gyermekeink differenciált fejlesztése kiemelten a finommotorika, anyanyelvi nevelés, a szociális, akaratí késségék, logikai gondolkodás, valamint a mese-vers területén. Játékba ágyazott differenciált feladatadással, tevékenykedtetéssel, pedagógusok által készített fejlesztő eszközökkel fejlesztettük gyermekeink figyelmét, gondolkodását. Változatos lehetőséget biztosítottunk mese feldolgozások, dramatizálások, képeskönyv nézegetések, játékok során az egyéni beszélgetésekre, az önálló szövegalkotásra, az érthető beszéd gyakorlására. Külön figyeltünk a megértési nehézségekkel küzdő gyermekek támogatására, a lemaradás okának felderítésére, a megértés segítésére. <u>Eredmény:</u> Iskolaérettség elérése, figyelem, feladat összpontosítás képességének javulása. <u>Dokumentum:</u> csoportnapló, éves értékelés, Fejlődésem lépései dokumentáció Fejlesztő tevékenységeinket minden esetben a játékhoz igazítottuk, építve annak motivációs erejére. Eredmény: Aktívabb részvétel, tanulási folyamat könnyítése, koncentráltabb figyelem. Fejlődésben elmaradt gyermekek azonnali tovább küldése a szakértői bizottsághoz és fejlesztésük megszervezése. A nyár folyamán is kaptak fejlesztést gyermekeink. Eredmény: gyorsabb előrehaladás a gyermekek fejlesztésében, fejlődésében. Gyermekeink körében az óvodapedagógusok május hónapban összesítették megfigyeléseiket, melyet a Fejlődésem lépései dokumentumban rögzítettek. <u>Felmérésünk eredménye,</u> hogy kis mértékben javulást tapasztaltunk. Ebben a nevelési évben is több képességeikben elmaradt gyermek került felvételre. A képességek elmaradása leginkább a beszéd, a mozgás és a finommotorika területén
--	---

	tapasztalható. A kisgyermek ismeretei a környezetükről szegényes, sok esetben alapfogalmakat nem tudnak. Úgy ítéljük meg, hogy a következő nevelési évben az ének – zene, énekes játék, gyermektánc terület fejlesztésével szükséges kiemelten foglalkozni. Az óvodapedagógusok körében magas fokú az önképzés igénye. Szívesen vesz részt a legtöbb pedagógus továbbképzéseken, szakkönyvek, cikkek olvasása is rendszeres. A jó ötleteket, érdekes, hasznosítható információkat megosztották egymással. A pedagógusok közötti együttműködés, segítőkészség példaértékű. Nagyfokú hivatástudat, elköteleződés érzékelhető mindenki munkájában. A szakma, az életpálya modell elvárásait mindenki kellő tudatossággal figyeli és törekszik megfelelni a magas szintű elvárásnak. A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak, kiemelten a pedagógiai asszisztensek odaadással segítik az óvodapedagógusok munkáját. Mindenki összefogva végzi munkaköri feladatait a szakmai elismertségünk megtartása, illetve annak javítása céljából.
3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?	Belső Önértékelési Munkacsoportunk irányításával valósultak meg az elmúlt nevelési években tervezett önértékelések. Az önértékelések során feltárt gyengeségek, fejlesztendő területek meghatározása tükrözte az óvodapedagógusok szakmai tapasztalatát, őszinte, kritikus gondolkodásukat. Ebben a nevelési évben a megvalósult tanfelügyeleti értékelések, valamint mérési eredményeink által, a fejlesztendő területeket beazonosítottuk, a fejlesztési tervekben a fejlesztés módját, feladatait meghatároztuk. A következő nevelési év feladatait jelöltük.

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?	Körzetünkhöz tartozó iskolák: • Isaszegi Damjanich János Általános Iskola • Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola • Gábor Dénes Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium • Szent Erzsébet Általános Iskola Régóta fennálló kapcsolat az óvodánk közelében lévő Isaszegi Damjanich János Általános Iskolával, valamint a Klapka György Általános Iskolával áll fenn. Jól kialakult programjaink sikeres, gyermekeink iskola iránti szeretetét megalapozza. Sokrétű, halmozott feladataink mellett törekszünk az általános iskoláinkkal az együtt kialakított programokat tervezetten megvalósítani. Törekszünk folyamatos párbeszéddel egymás munkáját megismerni, elvárásainkban egymáshoz közelíteni. Így gyermekeink iskolai teljesítményét is nyomon követjük és ennek tükrében törekszünk nevelő, fejlesztő munkánkat alakítani, fejleszteni. Megvalósult közös programok: • nyílt napok biztosítása, tanítók számára • rajzpályázaton történő részvétel • Klapka György Általános iskolások báb műsora • Isaszegi Damjanich János Általános iskolások karácsonyi műsora • Állatbemutatón részvétel a Damjanich János Általános Iskolában. Egészségnap közös program a Múzeum udvarán a Klapka György Általános Iskola negyedikes gyermekeivel.
---	---

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A TERÜLET ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE Belső kapcsolatrendszerünk messzemenően befolyásolhatja a szakmai és működési eredményeinket, ezért nagyon fontos a szakmai információ áramlás csatornáinak és színtereinek zökkenőmentes működtetése. A pedagógusok és a munkájukat segítő kollégák nagy többsége ebben a nevelési évben is valamilyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagja volt, melynek tevékenységével és eredményességével elégedettek a kollégák. A különböző szinterek és csatornák részletekbe menő értékelése során beazonosítottuk a fejlesztést igénylő területeket, melyek jó alapot szolgálhatnak a 2022-2023. nevelési év szakmai célkitűzéseinek meghatározásához, valamint a kollégák közötti és a család-óvoda együttműködésének további fejlesztéséhez.

Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a Kollégáknak ebben a nevelési évben? Könyv, újság árusítás, biztosítás, fényképezés, foglalkozás egészségügy, BECS- vezető. Madarak és fák napja szervezése Saját, személyre szóló vállalásaiknak, milyen mértékben tettek eleget?

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?
A munkaközösségi foglalkozások fejlesztették, és hozzájárultak a nevelő-fejlesztő tevékenységekhez.

Fejlesztési javaslatok a 2026-2027. nevelési év munkaközösségi terveihez: A szakmai munkaközösség

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők: – Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. – A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Közösségek (munkaközösségek, feladatra szervezett munkacsoportok) száma, jellege, a foglalkozások gyakorisága, formája, eredményeik. Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: A belső kapcsolatrendszer, együttműködés, kommunikáció megfelelően működik, a kollégák nyitottak az innovációra.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása. Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: A munkatársak számára biztosítottak az információ jutáshoz feltételek.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A Szakmai Munkaközösség Nevelőtestülettel közösen megalkotott munkaterv alapján működött. Segítette Munkacsoportjaink – Környezetünkért munkacsoport, Földünk munkacsoport, Családokért munkacsoport - működését, részt vett a vezetés ellenőrző tevékenységében. Éves feladatait éves Munkatervében határozta meg, melyről értékelést készített. A munkaterv feladatait az intézményi célok határozták meg. A gyermekek nevelése tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően működtek együtt

	egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Fejlesztési javaslat: Célirányosabb működés a tervek figyelembevételével.
4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?	Önértékelések során feltárt gyengeségeiket az óvodapedagógusok szakirodalmak feldolgozásával, jó gyakorlatok átvételével fejlesztették. Nevelőtestületünk számára ebben a nevelési évben is fontos volt az önképzés, az önképzés során megszerzett ismeretek, az átvett és beépített innovációk, a kialakított jó gyakorlatok megbeszélése, átadása. Szervezett értekezletek keretein belül, valamint spontán kialakult beszélgetés közben és belső hospitálások során valósult meg a tudás megosztása. Új kézműves technikákat, verseket, dalokat vettünk át egymástól. Gyermekeink nevelése során számos új, nehezen megoldható problémával találkoztunk, melyet spontán szervezett értekezleteken, egyéni beszélgetések során oldottunk meg. Munkacsoportjaink, Szakmai Munkaközösség irányításával segítették szakmai programjaink megvalósulását, terveik, munkaanyagaik fejlesztették szakmai tudásunkat, bővítették ismereteinket. Fejlesztési javaslat: Továbbra is bemutatók szervezése, vállalása
4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az információk átadása történhet szóban, írásban, és digitálisan /Belső Kontroll szabályzat/ A leghatékonyabb formának az írásbeli tájékoztatást

	tartottuk, melyet többnyire e-mailben működtettünk. „Tündérmesztanyák” zárt facebook rendszerünkben osztottunk meg egymás között szakmai információkat, tájékoztató anyagokat. Neveléssel, oktatással, gondozással kapcsolatos információkat megbeszélések, értekezletek keretében nyújtottunk. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk átadása írásban rögzített, szóbeli megbeszélés alapján történt. A döntésekhez, határozatokhoz szükséges információkat törekszem a vezetőség kibővített tagjaival a szabályzó előírásoknak megfelelően biztosítani.
--	---

5.Az intézmény külső kapcsolatai

A TERÜLET ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉSE Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, melyet a kialakult hagyományok, a megváltozott körülmények, valamint az intézményi szabályozás szerint működtetünk. Az idén is online módon bonyolítottuk le a szülői és iskolai igény-elégedettség méréseket, valamint a nyitott napokra történő regisztrációt. Több csoport érintően a pedagógusok és a szülők élnek az online tér adta lehetőségekkel, melynek révén a szülők számára bemutatásra kerülhetnek az egyéni és a csoport szintű eredmények, és bepillantást nyerhetnek a csoport hétköznapijaiba. Nevelőközösségünk megosztott az online és a jelenléti kapcsolattartás eredményességét illetően, Továbbra is keresnünk kell a külső partnerekkel való kapcsolattartás leghatékonyabb, és az alkalmakhoz illeszkedő módjait.

Fejlesztési javaslatok: Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket.

Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is. Kulcsjellemzők: – Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. – Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Melyek az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái?

Az intézmény tájékoztatási formái a honlapon, közösségi oldalakon, faliújságon illetve személyesen történik.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: Az intézmény külső kapcsolatait fontosnak tartjuk, ezért ügyelünk az információátadásra, tájékoztatásra. Véleményüket figyelembe vesszük, felülvizsgáljuk, szükség esetén korrekciókat hajtunk végre.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	
5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?	Az éves munkaterv tárgyalása során az intézmény dolgozói megismerték partnereinket. Törekedtünk partnereinkkel a kapcsolatot tartani, lehetőségeink szerint programjainkat kivitelezni. A Bölcsődékkal való kapcsolatunk főleg a beiratkozás során kölcsönös. Az Isaszegi Bóbita Óvodával eddig nem sikerült szoros kapcsolatot kialakítani, remélhetőleg a jövőben ez másképp alakul. A családsegítővel folyamatosan tartjuk a kapcsolatot, szükséges esetén kölcsönösen értesítjük egymást akár szóban, akár írásban is.

	Védőnők rendszeresen érkeznek az intézménybe, igény esetén is tartjuk a rendszeres kapcsolatot. Az óvoda területileg illetékes szakszolgálatokkal szoros kapcsolatot tart. Az óvodapedagógusok jelzései alapján vizsgálatokra, illetve felülvizsgálatra küldjük a gyermekeket.
5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?	Intézményünk valamennyi dolgozója számára fontos volt a külső megítélés, így mindnyájan jó kapcsolatot áptunk partnereinkkel. Figyelemmel kísértük meglátásaikat, kritikáikat, melyből a következtetéseket levontuk és próbáltunk tovább építkezni. Partnereinkkel való kapcsolattartás formáját, módját Éves Munkatervünkben rögzítettük. Terveinkbe kulcsfontosságú partnereinket – szülők, bölcsődék, Isaszegi Bóbita Óvoda, Fenntartó, iskolák, Isaszegi Művelődési Ház és Múzeumi Kiállítóhely, Isaszegi Humánszolgáltató Központ – bevonjuk, együttműködünk. A nevelési évben elégedettség mérése a szülők körében megtörtént, s a szükséges megállapításokat megtettük. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.
5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Törekszünk minden tekintetben eleget tenni tájékoztatási kötelezettségünknek.

	Tájékoztatás formái: szóban, írásban, digitálisan, plakátok, szórólapok kihelyezésével. A tájékoztatás eredményeit folyamatosan vizsgáljuk, értékeljük, a keletkezett tapasztalatokat felhasználjuk. Dokumentumaink nyilvánosságát biztosítjuk a Szülői munkaközösség véleményezési jogával élhet. A nevelési évben a szülők tájékoztatása digitális formában honlapunkon, zárt facebook csoportban és személyesen valósult meg. A gyermekek fejlődéséről szóló tájékoztatást egyéni fogadóóra keretében oldottuk meg. Partnereinkkel digitálisan és személyesen értekezletek formájában tartottuk a kapcsolatot.
5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, vármegyei szint, országos szint)?	Isaszegért Egyesülettel együttműködésünk több év óta fennáll. A Klapka György Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szervezésében rajz pályázaton vettek részt gyermekeink. Pedagógiai Programunkban kidolgozásra került a fenntartható fejlődés pedagógiai elvei. Ennek megfelelően a nevelési év folyamán törekedtünk környezetünk megóvására, rendjének megtartására, papír hulladékaink szelektív gyűjtésére. Külön figyelmet fordítottunk a víz és elektromos áram takarékos használatára. A gyermekek környezettudatos szemléletét megerősítette egészségnapunk projekt kivitelezése és a mindennapok tervezett tevékenységei. Kincses Kultur Óvoda pályázaton befolyt összegből az óvodai programokat színesítettük, és a családokkal közös tartalmas délutánokat szerveztünk.

6. A pedagógiai működés feltételei

A TERÜLET ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉSE Az intézmény infrastrukturális környezete az óvoda pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos. A tanulási környezet kialakítása, valamint a nevelésfejlesztés tárgyi eszközeinek bővítése elsősorban költségvetési forrásokból valósult meg, azonban jelentős támogatást kaptunk ebben a nevelési évben is az óvodahasználó családoktól. További fejlesztést igényel az informatikai eszközök és lehetőségek megfelelő szinten történő biztosítása. Az intézményvezetés tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-fejlesztő munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. A pedagógus továbbképzések az intézmény pedagógiai programjához kapcsolódnak. Fejlesztési irányként az új feladatként jelentkező - és várhatóan a jövőben is aktuális - online munkavégzés biztosítását feltételező informatikai kompetencia fejlesztését, a módszertani ismeretek sokoldalú bővítését, valamint a tehetséggondozást és a fenntartható környezet pedagógiáját célozzák meg. Kihívást jelentettek a betegségek miatti hiányzások, a pedagógus hiány, és az évközben bekövetkezett fluktuáció. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat az intézményvezető jelzi, folyamatos tájékoztatást ad a fenntartó számára. Az állások betöltésére fokozott figyelmet szenteltek és az új kollégák szervezetbe illesztésére gondot fordít. Intézményi szinten javasolt segítséget nyújtani a dolgozók mentális állapotának javításához, mert félő, hogy a minőségi óvodai ellátást veszélyezteti a pedagógushiány és az egyre fokozódó terhelés.

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők: – Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. – Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka

optimális feltételeinek megteremtése érdekében. – Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére. – Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. Tárgyi, infrastrukturális feltételek Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Milyen módszerekkel és eszközökkel méri fel az intézmény a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét?

Az eszközjegyzék alapján történő felmérés alapján rengeteg hiányossággal rendelkezik az intézmény, jelzése folyamatos a fenntartó felé, a beszámoló alapján ez írásban is megtörténik.

Milyen erőforrások bevonásával, és milyen fejlesztésekre került sor a nevelési év folyamán?

A pedagógiai munka során hangsúlyt kapott az OVIkréta és a teljesítményértékelés elvégzése.

Mind a két feladathoz online előadásokra, konferenciákra bekapcsolódtunk, illetve szaktanácsadói támogatásra is sor került. Rengeteg szakmai műhelymunka, megbeszélés alkalmával segítettük egymás munkáját.

A TÉR célok meghatározását követően az előrehaladást folyamatosan rögzítettük az OVIkrétában. Az OVIkréta rendszeresen ellenőrzését követően támogató segítséget nyújtottunk, megtörtént a visszacsatolás, erre az igazgató helyettesek, és a munkaközösség vezető aktív közreműködésével került sor.

Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: A program megvalósítást segítő eszközöket folyamatosan biztosítjuk, szükség esetén pótoljuk, fenntartó, szülői támogatás segítségével.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. Személyi feltételek teljesülése.

Továbbképzési terv, beiskolázási terv eredményei. A továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága. Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: A személyi feltételek évek óta óvodapedagógusok tekintetében alul teljesülnek. A továbbképzési, beiskolázási tervek a programhoz igazodva valósulnak meg, beépítve a napi tevékenységekbe.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetési és működési tapasztalatai. A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: A jó gyakorlatokat gyűjtésében van még fejlesztendő területünk, illetve az intézményi jó gyakorlatok megvalósulása, átadása további fejlesztést igényel.

6.A pedagógiai működés feltételei	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
	Az intézmény vezetősége rendszeres ellenőrzést végez a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi eszközök, valamint az infrastruktúra megléte tekintetében. Jelzéssel éltünk a Fenntartó felé a hiányzó eszközök pótlása, vagy javítása érdekében. Óvodánk épülete régi, fejlesztésre szorul. <u>Objektív feltételek biztosítása:</u>

	Óvoda épülete régi, a gyermekek fejlesztésének megvalósítására csak részben felel meg. Hiányzó helyiségeink: fejlesztő szobák, tornaterem, orvosi szoba, elkülönítő, gyermek mosdók és WC helyiségek 4 db, gyermeköltözők, nevelőtestületi szoba, óvodatitkári iroda. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése a fejlesztő helységben valósult meg. A beteg gyermekek ellátását a csoporton belül egy-egy ágy letételével oldottuk meg. A gyermekek biztonságának érdekében a szokás és szabályrendszerünk kötöttebb, mivel alkalmazkodnunk kell a meglévő feltételekhez: a gyermek mosdók a csoportszobáktól távol helyezkednek el, melyek beláthatatlanok. A csoportok gyermeklétszáma ebben a nevelési évben emelkedett, így csoportszobáink alapterülete nem megfelelő, felszereltsége átlagos. Költségvetésünkben évente tervezzük a szükséges fejlesztéseket. Fejlesztő játékok beszerzésére csoportokként 60.000 Ft értékben kerül sor, /. Csoportszobáink átláthatóak, esztétikusan berendezettek, teljes mértékben a gyermekek biztonságát figyelembe véve a gyermekek igényeit szolgálják. Udvarunkat az épület szerves részeként tekintjük, melyben tágas és változatos lehetőséget biztosítunk a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, az átjárhatóság biztosítására. Tornapályánkat a csoportok beosztás alapján használják, mely kiváló lehetőséget nyújt a nagymozgások, ügyességi játékok és legfőképpen a labdajátékok kivitelezésére. Folyamatosan törekszünk egész óvodai környezetünk esztétikájának megteremtésére, megtartására.
--	--

Költségvetésünk tervezése a feladat finanszírozás elvei szerint történt. Ebben az évben is a költségvetés részeként tervezésre került a tárgyi infrastruktúra fejlesztése, mely pedagógiai céljaink eléréséhez szükséges feltételek alapján került meghatározásra.

Az alábbi fejlesztést terveztük:

Csoportszobák	festés, eszközök pótlása
Gyermek mosdók, wc helyiségek	festés, korszerűsítés, wc elválasztók kialakítása
Folyosó	festés
Logopédia	festés, korszerűsítés, bővítés, eszközök pótlás
Udvar	játszótéri eszközök felülvizsgálata, játék javítása, cseréje, pótlása
Konyha	külsős cég üzemelteti
Iroda	festés, bútorok beszerzése
Játékok	folyamatos pótlás eszközjegyzék alapján
Intézmény	eszközjegyzék alapján történő fejlesztés, korszerűsítés
Szélfogó helyiség	festés

Megvalósult fejlesztések:

	Csoportszobák:	-
	Felnőtt mosdó	-
	Logopédia helyiség	-
	Gyermek mosdók, wc helyiségek	-
	Folyosó	-
	Játékok	-
	Bejárat	-
	Terasz	-
	Udvar	-
	Intézmény	-
	Szükséges lenne az intézmény fejlesztése, bővítése. Nagyon fontos lenne tornaszoba, további fejlesztőszobák kialakítása a fejlesztendő gyermekek számának folyamatos emelkedése miatt. Nincsenek kiszolgáló helyiségek: mosó-szárító helyiségek, dolgozói felnőtt öltözők, nevelői szoba, megfelelő számú gyermek wc és mosdó helyiségek.	

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?	A költségvetésbe betervezett összeget igyekeztünk a az anyagi keretekben belül fejleszteni, bővíteni. A játékok, eszközök beszerzése során nagy hangsúlyt fektetünk a fejlesztő célú eszközök, játékok beszerzésére. Fejlesztési javaslat:
---	---

	Tornaszoba kialakításának igénye – jelzés a fenntartó felé.
6.3. Milyen a digitális eszközök kihasználtsága?	Az intézményben a pedagógusaink számára IKT eszközöket részben tudunk biztosítani. Saját, illetve intézményi eszközökkel dolgoznak. Szemléltetéshez szükséges anyagot IKT eszközökkel, valamint intézményi projektor és laptop alkalmazásával oldják meg. Gyermekek óvodai életéről óvodapedagógusaink rendszeresen készítenek fényképeket zárt facebook csoporton keresztül írásban, szóban nyújtottak segítséget a szülők számára. A gyermekek tevékenységeiről készített képeket is ezen keresztül tudták megtekinteni a szülők
Személyi feltételek	
6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. Ebben a nevelési évben is törekedtünk az egyenlő terhelés biztosítására és az óvodapedagógusi többletmunka elismerésére. A munkaidő lapokon nyomon követhető a túlterhelés elkerülése. A túlmunkát keresetkiegészítés címén külön díjaztuk, az óvodapedagógusi feladatokat egyedül ellátó kollégák átfedési idő számításával átfedési idő díjazásban részesültek. <u>Továbbképzési terv</u> a törvényi előírásoknak megfelelően, az új előírások figyelembevételével együttes megalkotásával biztosítottuk a szakmai képzések, a tovább fejlődés lehetőségét. Pedagógusaink mind kiváló szakértelemmel, elhivatottsággal, szakképzettséggel rendelkező szakemberek. A nevelési év folyamán minden tettüket a gyermekek iránti elkötelezettség, a gyermeki szükségletek teljes kielégítése és irántuk érzett szeretet motiválta.

	A betegségek miatt létrejött munkaerőhiányt belső helyettesítések megszervezésével és munkarend átalakításával, pedagógusok esetében a kötelező óraszám növelésével oldottuk meg. Pedagógusaink szakképzettsége: ▪ 13 fő főiskolai végzettségű, melyből 3 fő szakvizsgázott óvodapedagógus. Besorolások alakulása a minősítések alapján: ▪ Pedagógus I. fokozatban lévő pedagógusok száma: 6 fő ▪ Pedagógus II. fokozatba került pedagógusok száma: 6 fő ▪ Mesterpedagógus: 1 fő Pedagógiai munkánkat 8 dajka és 5 fő pedagógiai asszisztens teljes munkaidőben segítette. Egy óvodatitkár az óvoda igazgatójának irányításával teljes munkaidőben vitelezi ki az intézményi adminisztrációs feladatokat. A pedagógiai munka irányítása, ellenőrzése, ellenőrzési terv szerint zajlott, mely éves munkatervünk része, s mindenki számára ismert. Az intézmény vezetése szakképzett, főiskolai végzettséggel, szakvizsgával rendelkezik mesterfokú mesterpedagógus - szaktanácsadó. Az irányítás és ellenőrzés szakmai ismeretek és a működésünket meghatározó dokumentumok ismeretében történik. Személyi változások a nevelési év során: -1 fő óvodapedagógus érkezett - 2 fő pedagógiai asszisztens érkezett	
--	---	--

Szervezeti feltételek	
6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Az intézmény Továbbképzési éves tervében, melyet az óvodapedagógusok bevonásával készítettünk terveztük a nevelési év várható képzéseit. A tervezett képzések a nevelési évben részben valósultak meg. Vannak képzések, melyeket a pedagógusok a gazdasági év második félévében valósítanak meg. Az Oktatási Hivatal által szervezett szaktanácsadói segítséget ebben a nevelési évben a teljesítményértékelés elvégzéséhez vettük igénybe. Pedagógusainkra jellemző a szakmai igényesség, ennek megfelelően folyamatosan korszerűsítik tudásukat, megosztják egymás között ismereteiket, jó gyakorlatokat. Egy-egy nehezebb nevelési helyzetben segítenek egymásnak. Belső Önértékelési Csoport vezetője folyamatosan figyelemmel kísérte az értékelések folyamatát, az intézményi intézkedési tervben jelölt feladatok teljesülését, az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének folyamatát.
6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?	Pedagógiai Programunk és éves Munkatervünk alapján a csoportnaplóban, valamint a Szakmai Munkaközösség által jelölt felelősök, munkacsoportok által terveztük és készültünk hagyományaink, ünnepeink megtartására: Állatok Világnapja, Egészség napok, Mikulás, Karácsony, Farsang, Víz Világnapja, Föld napja, kirándulás, Madarak fák napja, Gyermek nap, Családi nap. Programjaink szervezésébe, megvalósításába a Munkatervben tervezettek szerint vontuk be külső partnereinket /szülők, tanítók, civil szervezet /. -népzenei bemutató

	-nyílt nap a leendő óvodásoknak - könyvtár látogatás - múzeum látogatás - báb előadások
6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?	A Munkatervünkben meghatározásra kerültek a csoportbeosztások, a munkaidő és a munkarend. A pedagógiai asszisztensek csoportbeosztását a csoportok gyermekösszetétele, a sajátos nevelési igényű gyermekek képességei, valamint a BTMN-es gyermekek száma határozta meg. A csoportok megalkotásánál kiemelten kezeltem a hátrányos helyzetű gyermekek és a kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek elosztását. Mindezeknek megfelelően az egyenletes terhelést biztosítottam. A feladat és hatáskörök konkrétan meghatározásra kerültek a munkaköri leírásokban, melyet az óvoda dolgozói átvettek és annak megfelelően vitelezték ki feladataikat. A pedagógiai asszisztensek feladat és hatásköre az év elején tisztázva lett csoportos megbeszélés keretében. A dajkák összedolgozása, együttműködése példamutató! Feladatkörük összetett, nagy figyelmet igényel azok összehangolása. Óvodatitkárunk lelkiismeretesen bonyolítja a gyermekek jelenlétének, illetve távolmaradásának regisztrálását, a létszámok tudatában a napi étel rendelések leadását, az adminisztrációs feladatok naprakész kivitelezését. Az óvodapedagógusok számára az információkat időben továbbítja, segíti annak áramoltatását. Maximálisan segíti, támogatja az igazgató napi feladatainak

	teljesítését. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.
6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?	Törekedtem a kollégáimat minden óvodát és közösséget érintő feladatba bevonni. A döntést minden esetben közösen hoztuk meg. A vezetőség kibővített tagjaival - Önértékelést Támogató Csoport, Szakmai Munkaközösség – együtt, a feladatok jó leosztásával sikerült időben, szervezeten részben megvalósítani tervezett programjainkat, intézményt érintő fontosabb kérdések, ügyek megoldását. Demokratikus irányítással próbáltam a nevelési év folyamán, a munkatársaim szakértelmére támaszkodva biztosítani az intézményi működést. Magas szintű pedagógiai munkát csakis együttes erővel, közös feladat meghatározással, közös tervezéssel, teljes egyetértésben lehetséges. Mindenki közös elve a gyermekek védelme, a gyermeki szükségletek biztosítása. Továbbra is folytattuk, hogy figyelemmel kísértük egymás munkáját, valamint az új nevelési eljárásokat. Szívesen fogadtuk egymást foglalkozásaink megtekintésére és természetesen szívesen fogadtuk egymás meglátásait szakmai fejlődésünk érdekében, melyre lehetőség volt értekezletek, egyéni megbeszélések, fórumok alkalmával. Nevelőtestületünk több tagja regisztrált interneten keresztül más szakmai közösség oldalaira, melyről szintén sok új szakmai ismeretet szereztek és osztottak meg velünk. Fejleszthető terület: ▪ csapatszellem ▪ bemutatók vállalása, tudásunk továbbadása

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?	Értekezletek keretében és napi beszélgetések során osztották meg a pedagógusok ismereteiket, tapasztalataikat. Hospitálások során bővítették a jó gyakorlati tudásukat. A minőségi nevelés, oktatás megvalósítása érdekében pedagógusaink folyamatosan figyelemmel kísérték az új módszertani irányzatokat, interneten, szakkönyvek által szereztek ismereteket és építették be munkájukba. Az új feladatokat beépítettük a napi tevékenységekbe (OVIKréta, TÉR).
--	--

4. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A TERÜLET ÖSSZEFOGLALÓ ÉRTÉKELÉSE – A hatályos jogszabályok előírásai alapján készült és felülvizsgált stratégiai és operatív dokumentumok biztosítják Az intézmény egyéni arculatát és hagyományait. – A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. – emelkedett a feldolgozásra kerülő témák/projektek száma, melyet a pedagógusok elhivatottsága és a járványhelyzet javulása (két alkalommal volt rendkívüli zárás) is eredményezhetett.

A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK: A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan: Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők: – Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. – Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. – A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. A

tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Programcélok és a különböző tervekben kijelölt célok összhangjának bemutatása. Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: A tervek összhangban állnak a pedagógiai programmal, egymásra épülve törvényi előírásoknak megfelelően fogalmazódnak meg.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	
7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?	Az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő Tevékenységközpontú óvodai nevelési program alapján Pedagógiai Programunkban foglalmaztuk meg nevelési, oktatási céljainkat, feladatainkat, mindezek megvalósulását folyamatosan elemeztük, majd értékeltük. Intézményünk ellátja az Alapító Okiratban meghatározottak szerint a sajátos nevelési igényű gyermekeket, a kiemelt figyelmet igénylő, a kiemelt tehetséges és a BTM-es gyermekeket, a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket, akik a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján enyhe fokú értelmi, vagy beszéd fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral /súlyos figyelem, vagy magatartásszabályozási zavarral/ küzdenek. Intézményünk ellátja a migráns gyermekeket, a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek integrált nevelését. Étkeztetést, logopédiai és fejlesztőpedagógiai ellátást biztosít. Programunk alapján megvalósítottuk továbbá: • a teljes körű egészségfejlesztés feladatait

	• az egészséges életmódra nevelés feladatait • az érzelmi, erkölcsi és közösségre nevelés feladatait • az anyanyelvi, értelmi nevelés feladatait • a családok segítése, gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat • a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló feladatokat • az óvoda-iskola átmenet megvalósulását szolgáló feladatokat • hagyományok, ünnepeink megszervezésével kapcsolatos feladatokat • hitoktatás megszervezésével kapcsolatos feladatokat • nevelőmunka tervezésével kapcsolatos feladatokat óvodás gyermekeink fejlődésének nyomon követésével kapcsolatos feladatokat.
7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Pedagógiai Programunkban meghatározásra kerültek nevelő, fejlesztő munkánk célrendszere tekintetében az óvodapedagógus feladatai. Az éves munkatervben, a csoportnaplóban tervezésre kerültek a Pedagógiai Programban jelölt feladatok. Az óvodapedagógusok nevelési terveiben, illetve ütemterveiben határozták meg feladataikat és annak megfelelő

	tevékenységeiket. Tervezésük során jelölték az életkoronként differenciált feladatok terveit, az alkalmazott módszereket, eszközöket. Kiemelten figyeltünk a differenciált tervezés naplóban történő megvalósítására. Képzéseket az elmúlt években a Pedagógiai Programunk cél és feladat rendszerének tükrében választottuk, így ez is a program megvalósítását segítette. Humánerőforrás tervezésénél, megszervezésénél, a pályáztatások során a törvényben előírt végzettség megléte alapkövetelmény volt. A képzések megválasztásánál törekedtünk az intézmény érdekeit előtérbe helyezni. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztását és alkalmazását meghatározták a kitűzött céljaink, feladataink, fejlesztett gyermekek képességei. Méréseink eredményeit a Beszámolóban rögzítettük, fejlesztési céljainkat, feladatainkat, felelőseinket az éves Munkatervben meghatároztuk.
--	--

Az óvoda jövőjét tekintve bővítésre, fejlesztésre szorulna, a kiszolgáló helységek hiánya, szűkösége, a csoportszobák mérete miatt, fejlesztőhelység, illetve a tornaterem végett. Az eszközjegyzékben szereplő hiányosságok pótlása elengedhetetlen. Az érintésvédelem elvégzése nem halasztható tovább.

Az udvari játszótéri eszközök felülvizsgálata, annak megállapításai alapján a feladatok elvégzése sürgető lenne. Az udvari játszótéri eszközök cseréje, pótlása égető, a fenntartó támogatása szükséges.

Sajnálatos módon a pedagógushiány érződik az intézményünkben is, ezt pedagógia asszisztensek alkalmazásával kívánom enyhíteni.

A költségvetési törvény képlete alapján magasabb számú óvodapedagógus generálódik a gyermeklétszám alapján, az engedélyezett létszámot, ehhez mérten szerencsésebb lenne igazítani, a minőségi munka elvégzése érdekében.

Köszönöm Polgármester Úr és a Képviselő Testület támogatását, az Önkormányzat minden nemű segítségét, az ott dolgozó emberek munkáját.

A közös munka és az együttműködés remélem a jövőben is hozzájárul ahhoz, hogy színvonalas, eredményes munkát tudjunk végezni, és mindenki számára megelégedéssel működhessen az Isaszegi Hétszínvirág Óvoda.

Köszönettel és tisztelettel:

Kelt.: Isaszeg, 2026.08.31.

.

.....

Bánné Keller Márta

igazgató